Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО.
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ М.А. Гобова
Приказ № 91/3 от 27.08.2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099D275D29AB9D95F46F1052E4F063C35
Владелец: Гобова Марина Александровна
Действителен: с 09.06.2026 до 02.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знай и люби русский язык»
Направление: социально-гуманитарное

Направленность:	Общеразвивающая (социально-гуманитарная)
Уровень:	Базовый
Срок реализации:	1 года
Возраст обучающихся:	14-16 лет
Учебный год:	2026/2027

Составитель:
Кощеева Людмила Александровна

п. Октябрьский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания
6. Образовательные и учебные форматы
7. Материально-техническое обеспечение программы
8. Перечень информационно-методических материалов

1. Пояснительная записка

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни, в социуме. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук. Кружок по русскому языку в 9-11 классах - это самодеятельное объединение, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Знай и люби русский язык» рассчитаны на 34 учебных недели, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий кружка - 40 мин.

Девятиклассникам предстоит сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ) по русскому языку. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий: написание сжатого изложения, 7 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- уметь выполнять тестовые задания по русскому языку, находить речевые и грамматические ошибки.

Занятия в занимательной, доступной для учащихся форме повысят уровень речевой культуры учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, беседы, диалоги, исследования стимулируют развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся.

Данная программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Отличительные особенности программы является следующее:

- расположение материала с учетом возрастных возможностей учащихся;
- наличие упражнений по культуре речи;
- вводные занятия о роли и значении русского языка;
- большая часть времени отводится на развитие связанной речи;
- усвоение теоретических знаний в практической деятельности – анализ, сопоставление, разбор;
- формирование навыков грамотного письма
- корректировка традиционной понятийно-терминологической системы, что обусловлено усилением практической направленности обучения;

2. Цель и задачи программы

Цель: Подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах. Углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно - речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся**.**

Задачи:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.
- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

4. Содержание программы

Календарно-тематический план) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема
1	**Вводное занятие**
Сжатое изложение	
2	Сжатое изложение Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста
3	Приёмы сжатия текста Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста
4	Исключение как один из приёмов сжатия текста Обобщение как прием сжатия Упрощение как прием сжатия

5	Сжатое изложение (практическое занятие)
6	Работа над ошибками
Тестовая часть ОГЭ	
7	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы
8	Средства выразительности речи
9	Правописание приставок
10	Правописание суффиксов различных частей речи
11	Лексика. Стилистически нейтральные синонимы
12	Словосочетание. Синтаксические связи слов
13	Предложение. Грамматическая основа предложения
14	Осложнённое простое предложение
15	Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия
16	Простое и сложное предложение
17	Сложное предложение
18	Сложноподчинённые предложения (СПП)
Сочинение-рассуждение	
19	Виды сочинений. Критерии оценивания
20-21	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис
22	Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическуютему
23-24	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы
25-26	Вывод в сочинении на лингвистическую тему
27	Сочинение - рассуждение по тексту
28	Тезис сочинения-рассуждения
29	Как работать над сочинением – рассуждением
30-31	Сочинение – рассуждение
Повторение и систематизация изученного	
32	Диагностическая работа
33	Диагностическая работа
34	Диагностическая работа. Итоговое занятие

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Формы подведения итогов реализации программы: формой оценки ожидаемых результатов является бальная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Типы тестовых заданий будут трёх видов: с выбором ответа; с кратким ответом; с развернутым ответом.

6. Образовательные и учебные форматы

Формы и режим занятий: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа.

Виды занятий: лекции, выполнение самостоятельной работы, ролевые и деловые игры. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

6. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование
1.	Кабинет;
2.	Столы, стулья
3.	Шкафы
4.	Банк заданий ОГЭ
5.	
6.	Наличие лингвистических словарей
7.	Наличие карточек с играми и заданиями
8.	Наличие текстов для работы на занятиях
9.	Подборка видеофрагментов
10.	Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет
11.	АРМ учителя: компьютер, МФУ
12	Тетрадь для творческих работ

8.Перечень информационно-методических материалов

Учебники и учебные пособия

- Учебники для 5–9 классов (например, авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Е.А. Быстровой).
- Учебники для 10–11 классов (например, С.Г. Бархударова, В.В. Бабайцевой).
- Рабочие тетради, сборники упражнений, дидактические материалы.
- Справочники, орфографические и толковые словари.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
- Федеральная образовательная программа (ФОП).
- Методические рекомендации и инструктивно-методические письма Минпросвещения и региональных институтов развития образования.

Методические материалы для учителей

- Методические рекомендации по преподаванию русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП.
- Методические разработки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (например, по заданиям на пунктуацию, орфографический анализ, средства выразительности).
- Материалы для работы с детьми, испытывающими трудности в изучении предмета.
- Рекомендации по организации внеурочной деятельности и проектной работы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и онлайн-платформы

- Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (gramota.ru) — словари, грамматические справочники, познавательные статьи о языке.
- Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru) — информационно-справочная система на основе собрания русских текстов в электронной форме.
- Этимологический словарь русского языка (etymolog.ruslang.ru).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
- Портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru) — методические рекомендации, интерактивные материалы.

- Сайт «Я иду на урок русского языка» (rus.1september.ru) — электронная версия газеты «Русский язык», методические материалы.
- Онлайн-тренажёры (например, на сайте vmk.ooo.viro.edu.ru) — системы заданий для диагностики и отработки навыков.

Дополнительные материалы

- Презентации и видеоуроки (например, на InternetUrok.ru).
- Коллекции диктантов и текстов для изложений.
- Материалы для подготовки к олимпиадам.