Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Представлено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

Утверждаю:
Директор школы
_____М.А.Гобова
Приказ №91/3 от 27.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099D275D29AB9D95F46F1052E4F063C35
Владелец: Гобова Марина Александровна
Действителен: с 09.06.2026 до 02.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Трудные вопросы обществознания»

Направленность:	Естественно-научная
Уровень:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	14-15 лет
Учебный год:	2026/2027

Составитель:
Добрынина Елена
Андреевна

п. Октябрьский - 2026г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания
6. Образовательные и учебные форматы
7. Материально-техническое обеспечение программы
8. Перечень информационно-методических материалов

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обществознанию «Трудные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 9 классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа курса «Трудные вопросы обществознания» рассчитана на 1 год обучения. В 9 классе предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

Цели и задачи курса:

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному

подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

Содержание программы «Трудные вопросы обществознания»

1. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (1ч.).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек». (1ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (1ч.).

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (3ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

7. Итоговая контрольная работа (1ч.)

8. Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (3 ч).

ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

9. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ (13 ч.).

9.1 «Человек и общество» (2 ч).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

9.2 «Человек. Познание» (2 ч.)

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.

9.3 «Социальные отношения» (2 ч).

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

9.4 «Экономика» (2 ч.).

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по их выполнению.

9.5 «Политика»: (2 ч.).

Сложные теоретические вопросы.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

9.6 «Право»: (2 ч.).

Проблемные вопросы.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

9.7 Контрольная работа по части 1 и части 2 (1ч).

10.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ (5 ч.).

10.1 Основные модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В (1 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

10.2 Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 21-24. (3 ч).

21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

11. Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	1
2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек»	1
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1
4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	3
5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	3
6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	3
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	3
9	**Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ**	**13**
9.1	«Человек и общество	2
9.2	«Человек. Познание»	2
9.3	«Социальные отношения»	2
9.4	«Экономика»	2
9.5	«Политика»	2
9.6	«Право»	2
9.7	Контрольная работа по части 1 и части 2	1
10	**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ**	**5**
10.1	Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В.	1
10.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24	3
11	**Итоговая контрольная работа**	**1**
Итого		**34**

Результаты освоения программы дополнительного образования «Трудные вопросы обществознания»

1. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

3. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;

использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. овладение навыками по составлению алгоритма при решении заданий ОГЭ 2 части.

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей данной программе отслеживаются три вида результатов:

- ***текущие*** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- ***промежуточные*** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- ***итоговые*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через ***механизм*** контроля:

а) вводный контроль (устный опрос; цель – определение уровня начальных знаний);

б) промежуточный контроль (устный опрос; просмотр готовых изделий; цель – проверка уровня освоения детьми программы за полугодие);

в) итоговый контроль (устный опрос; итоговый просмотр изделий; цель – определение уровня знаний по программе);

- через ***отчётные просмотры*** законченных работ.

Образовательные и учебные форматы, формы и методы работы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устная беседа, рассказ;
- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу;
- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Формы занятий:

- проектная деятельность;
- индивидуальная работа;
- коллективные работы;
- участие в различных конкурсах;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы используются:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: развертки, модели, демонстрационный материал, методические пособия, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации.

Информационно-методические материалы

Литература

1.Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 кл. / П.А. Баранов. — 3"е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 286, [2] с.

2.Брандт М.Ю. Обществознание. Словарь понятий и терминов.М.: Экзамен, 2015

3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М «Просвещение», 2011;

4.Павлов С.Б. Обществознание. Расширенный курс. М.: Айрис пресс, 2015

5.Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М. «Просвещение», 2010

Интернет - ресурсы

1.http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

3.http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

4.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

5. http://reshuege.ru – образовательный портал для подготовки к экзаменам