Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом протокол
№1 от 27.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____М.А.Гобова
Приказ № 91/3 от 27.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099D275D29AB9D95F46F1052E4F063C35
Владелец: Гобова Марина Александровна
Действителен: с 09.06.2026 до 02.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный клуб «Биология»

Естественно-научная направленность

Уровень:	Базовый
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	15-17 лет
Учебный год:	2026/2027

Составитель:
Щипачева Надежда Викторовна
учитель

п.Октябрьский, 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуальный клуб «Биология» естественно-научной направленности для 9-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта СОО (Приказ Минобрнауки России от17.05.2012 № 413) основной образовательной программы среднего общего образования;

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Интеллектуальный клуб «Биология» предназначеныдля учащихся 9-11 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 15-18 лет. Продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество часов - 34 часа (1 час в неделю).

Основу структурирования содержания программы «Интеллектуальный клуб «Биология» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет:

- ботаника;
- зоология;
- анатомия и физиология человека;
- экология
- антропогенез

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Эта программа позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

Цель программы: формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.

Задачи программы:

повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии,морфологии, физиологии, общей биологии;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;подготовить к сдаче экзамена по биологии.

Виды самостоятельной работы учащихся:

работа с текстом;

работа с раздаточным материалом;

рецензирование ответов и выступлений товарищей;

Содержание программы

Раздел 1. Многообразие организмов.

Тема I. Многообразие организмов. (1ч).

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений. Структурные элементы организмов. Уровни организаций организмов. Строение и жизнедеятельность клеток. Сравнительная характеристика построению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.

Тема 2. Царство растений (8ч).

Растение - целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные и генеративные органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растительного организма: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.

Отделы растений. Водоросли – самые простые растения. Особенности строения и размножения водорослей. Их происхождение, особенности жизнедеятельности, место в системе органического мира, в экосистеме.

Мхи. Особенности строения и размножения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания,их значение.

Папоротникообразные, их свойства. Морфологические особенности плаунов, хвощей,папоротников, их среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Усложнение вегетативных органов высших споровых. Сравнительная характеристика ссеменными растениями.

Отдел Голосеменные, их особенности. Разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в

природе и жизни человека.

Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Семейства однодольных идвудольных растений.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития

растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Результаты эволюции растений. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений.

Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания. Усложнение растений в процессе исторического развития.

Тема 3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).

Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека исобственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеванийрастений, животных, человека

Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Царство грибов: организмы растущие в одном измерении. Симбиотические организмы - лишайники.

Место грибов в системе органического мира. Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы, их роль в природе,использование человеком для получения антибиотиков. Грибы - паразиты.

Дрожжи, их использование человеком. Комплексные симбиотические организмы. Особенности их питания, среды обитания. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.

Тема 4. Царство животных (11ч).

Основные отличия растений и животных. Систематика животных.

Общая характеристика простейших. Животные состоящие из одной клетки. Простейшие как организм. Внешний вид, внутреннее строение. Жизнедеятельность простейших, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. Двуслойные, многоклеточные животные - кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность кишечнополостных, как двуслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Роль в природных сообществах.

Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. Особенности строения и жизнедеятельности размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.

Тип Членистоногие: особенности строения и развития. Многообразие классовчленистоногих.

Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение иразвитие.

Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых. Среда обитания, приспособленность ксреде обитания; строение, питание, дыхание,

размножение. Значение в природе.

Эволюция

хордовых. Эволюционное усложнение пищеварительной и кровеносной систем. Эволюционное усложнение дыхательной, выделительной и нервной систем.

Эволюция животного мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Сравнительно-анатомические доказательства. Эмбриологические и палеонтологические доказательства. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Тема 5 Человек и его здоровье.- 5 часов

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы Анатомия и физиология человека. Строение и функции пищеварительной системы Строение и функции дыхательной системы Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения. Размножение и развитие организма человека. Внутренняя среда организма человека. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная рефляция процессовжизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная система. Общий план строения. Функции Строение и функции центральной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Эндокринная система Анализаторы. Органы чувств,их роль в организме. Строение и функции

органов зрения и слуха Высшая нервная деятельность. Сон. его значение. Сознание, память,эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
Тема 1. Многообразие организмов. (1ч).					
1	Царства живой природы. Многообразиеорганизмов и их классификация.	**1**		https://m.edsoo.ru/863ccc0e	Беседа
Тема 2. Царство растений (8ч).					
2	Растение - целостный организм. Взаимосвязиклеток, тканей и органов.	1		https://m.edsoo.ru/863ccc0e	Исследование
3	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма	1		https://www.yaklass.ru/TR/JHYJ7TM7	Проблемный

4	Отделы растений.Водоросли - самые простыерастения. Мхи, Папоротникообразные	1		https://m.edsoo.ru/863d499a	Практикум
5	Отдел Голосеменные, их особенности Разнообразие	1		https://m.edsoo.ru/863d55a2	Мультимедиа
6	Особенности строения и жизнедеятельностьпокрытосеменных. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений	1		https://m.edsoo.ru/863d5a02	Беседа
7	Многообразие растений и их происхождение. Возникновение фотосинтеза. Космическая рольрастений.	1			
8	Основные этапы в развитии растительного мира.Усложнение растений в процессе исторического развития.			1	
9	Выход растений на сушу Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания.	1		https://m.edsoo.ru/863d651a	Проблемный
	Тема 3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).				
10	Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии.	1		https://www.yaklass.ru/TR/JHYG43N8	Диалог
11	Царство Грибов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов.	1		https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746	Исследование
12	Лишайники. Разнообразие лишайников, их роль вэкосистемах.	1		https://m.edsoo.ru/863d7460	Беседа
13	**Решение тренировочных вариантов заданий**		1	vpr-bio5-	
	Тема 4. Царство животных (11ч).				
14	Основные процессы жизнедеятельностиживотного организма	1		https://m.edsoo.ru/863d0c82	Проблемный
15	Основные отличия растений и животных. Систематика животных.	1		https://m.edsoo.ru/863d7c26	Беседа
16	Общая характеристика простейших.	1		https://m.edsoo.ru/863d809a	Диалог
17	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.	1		https://m.edsoo.ru/863d86c6	Беседа.
18	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	1		https://m.edsoo.ru/863d9d50	Проблемный

19	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	1		https://m.edsoo.ru/863da3c2	Исследование
20	Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие членистоногих.	1		https://m.edsoo.ru/863da89a	Диалог
21	Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых.	1		https://www.yaklass.ru/TR/JHYXKKJP	Комбинированный
22	Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание,размножение.	1		https://www.yaklass.ru/TR/JHYXHCPK	Проблемный
23	Эволюция хордовых.	1		https://m.edsoo.ru/863d9526	Проблемный.
24-25	**Решение тренировочных вариантов заданий**		2		
	Тема 5 Человек и его здоровье. 5 часов				
26	Ткани и органы. Внутренняя среда организма			https://m.edsoo.ru/863d7d98	Мультимедиа
27	Покровная, опорно-двигательныесистемы			https://m.edsoo.ru/863e10b4	Диалог
28	Кровеносная, пищеварительная системы			https://www.yaklass.ru/TR/JHYX4JN8	Лекция.
29	Нервная, половая, эндокринная системы			https://m.edsoo.ru/863e0682	Проблемный
30	Дыхательная система, органы чувств			https://www.yaklass.ru/TR/JHY3H4PK	Исследование
31-32	**Решение тренировочных вариантов заданий**		2		
33	**Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)**				
34	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. *«Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года»*				
	Анализ ошибок, допущенных при решение				

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования интеллектуальный клуб «Биология»

Личностными результатами освоения курса станут:

ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание,

выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологическогоразнообразия для сохранения биосферы;
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений иживотных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы иумозаключения на основе сравнения;
- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов,систем органов и их функциями;
- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- способность анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножениякультурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живойприроды.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

- характеризовать строение и жизнедеятельность клеток, осуществлять сравнительнуюхарактеристику тканей;
- формулировать главные анатомические понятия и термины;
- перечислять и характеризовать этапы эмбрионального и постэмбрионального развитиячеловека;
- ориентироваться в анатомии органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- характеризовать основные функции органов, систем и аппаратов человеческогоорганизма;
- характеризовать процессы обмена веществ и превращения энергии;
- понимать роль ферментов и витаминов в организме;

понимать сущность процессов дыхания, пищеварение, кровообращения, выделения и других физиологических процессов;осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов,направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимостии общности глобальных проблем человечества;

компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения к собственным поступкам;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитость эстетического сознания.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать,

- формулировать понятие иммунитет, объяснять его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;

доказывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;

выявлять особенности строения тела человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;

характеризовать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

объяснять влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;

применять на практике меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать процесс деления клеток;

характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;

характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост, периодизацию жизни;

характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;

обосновывать взаимосвязь строения органов, систем органов и организма в целом;

обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;

обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;

обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;

обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия;

распознавать клетки, ткани и их системы человека;

применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм,

профилактики травм, заболеваний;

вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих ворганизме человека для обоснования здорового образа жизни;

соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;

соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены, профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;

определять (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека,находить их на немых рисунках;

пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологиичеловека при подготовке творческих и дополнительных сообщений.

Учебные пособия для учащихся:

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные.7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО, 2012.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы.Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2012.
4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение, 1994

5. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017-2022. – 368 с.

Ресурсы Интернет

- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- http://www.school.edu.ru
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - http://edu.of.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- Электронный каталог образовательных ресурсов - http://katalog.iot.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
- Федеральный институт педагогических измерений- http://www.fipi.ru/
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», *http://www.intellectcentre.ru*
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различнымпредметам, методические рекомендации - http://fipi.ru
- Незнайка.про - https://neznaika.pro
- Решу ЕГЭ - https://bio-ege.sdamgia.ruhttp://edu.1c.ru

www.som.sio.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: **http://school-collection.edu.ru/**.www.bio.1 september. ru – Газета «Биология» «Первое сентября»;

www.nature.ru - научные новости биологии; www.herba.msu.ru -

ботанический сервер МГУ;

www.zooland.ru - фотографии и доступные сведения о животных на сайте «Кирилл и Мефодий. Животный мир»;

www.protein.bio.msu.ru - кафедра молекулярной биологии МГУ; www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus - самый лучший сайт о жуках;

www.georgetown.edu/cball/animals - сайт с голосами животных, информация об интерпретированииразными народами песен животных;

www.mnr.gov.ru - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;www.zoo.ru/moscow - сайт московского зоопарка;

www.nature.ok.ru - «Редкие и исчезающие животные России» - проект экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова. Содержит профессионально подготовленную информацию обо всех редких и исчезающих животных России для организации их защиты и защиты среды обитания. Имеетсябиблиотека, фотоальбом, видеосюжеты, голоса животных. Приведены различные типы классификаций, в том числе по биотопам;

www.zooclub.ru - самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по их содержанию и ветеринарии. Открыто большое количество тематических форумов;

www.entomology.narod.ru - информационно–поисковый сайт по энтомологии. Большое количество качественных ссылок на русскоязычные сайты, посвященные всем сторонам жизни различных группчленистоногих, а больше всего – насекомых. Есть уникальное фото и текстовые материалы о пауках; www.res.krasu.ru - очень разная информация, связанная с птицами, в том числе список видов (со статьями и голосами), библиотека, определитель, фотогалерея, фото от СОПР, Книга рекордов Гиннеса, коллекция ссылок на другие тематические сайты о животных;

www.darwin.museum.ru - сайт позволяет знакомиться с экспозицией государственного Дарвиновского музея, расписанием его работы, содержанием работы выставок; www.darwin.museum.ru/ expos / dino/ - представляется возможность совершить виртуальную познавательно-увлекательную экскурсию по теме: «Мезозой - эпоха динозавров»; www.center.fio.ru/method - сетевое объединение учителей-методистов Московского центра

Федерации Интернет образования содержит нормативные документы, программы, сетевые ресурсы,учительские находки и разработки уроков;