Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО.
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
_____ М.А. Гобова
Приказ № 91/3 от 27.08.2026 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0099D275D29AB9D95F46F1052E4F063C35
Владелец: Гобова Марина Александровна
Действителен: с 09.06.2026 до 02.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»
Направление: естественнонаучное

Направленность: Естественнонаучная

Уровень: Базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Учебный год: 2026/2027

п. Октябрьский, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Срок реализации программы

Программа «Функциональная грамотность» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме: 1 класс - 33 часа (1 ч в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 ч в неделю)

Цели и задачи программы

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Целями изучения функциональной грамотности являются:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Общая характеристика курса

Функциональная грамотность- способность человека вступать с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простые арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культуре. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала развиваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Актуальность программы «Функциональная грамотность» в современной школе обусловлена тем, что современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Таким образом, в современной школе сущность функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося6 добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Формы организации работы

На занятиях предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ, работа со словарем, интеллектуальные игры и др.

Формы организации контроля

На занятиях предпочтительны формы контроля: собеседование, защита проектов, итоговая рефлексия, творческий отчет, выставка, наблюдение, диагностика и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных, регулятивных и коммуникативных результатов.

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, сообщества и государства: участие в обсуждении финансовых вопросов семьи, принятие решений о семейном бюджете;

• овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: составление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
• осознавать личную ответственность за свои поступки;
• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты
Познавательные
• осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• способность использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию полученную от окружающих;
• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
• преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные
• проявлять творческую и познавательную инициативу;
• принимать и сохранять учебную инициативу;
• планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
• контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
• уметь отличать правильное выполненное задание от неверного;
• оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
Коммуникативные
• адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное
• содержание и условия деятельности в речи;
• доносить свою позицию до других: оформлять сою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого
• текста);
• слушать и понимать речь других;
• совместно договариваться о правилах работы в группе;
• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:
К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:
• способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
• расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:
• способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов в семье;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать
- основные особенности естествознания как формы человеческого познания

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
	Итого	**33**

Содержание программы 1 класса (33 ч)

Раздел 1. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок. Составление характеристик героев прочитанных произведений. Деление текстов на части. Составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по
содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

Раздел 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

Раздел 3. Финансовая грамотность

Деньги. Финансы. Покупка. Товар. Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные. Доход. Прибыль. Банк. Реклама. Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

Раздел 4. Естественно - научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства. Соль и её свойства. Вода и её свойства. Три состояния воды. Плавучесть предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина. Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	9
	Итого	**34**

Содержание программы 2 класса (34 ч)

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-

познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

Поурочно -тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Формы проведения	Количество часов	Дата
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	беседа	1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	практикум	1	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	практикум	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	игра	1	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	игра	1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	практикум	1	
7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	викторина	1	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	практикум	1	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	игра	1	
10	Про козу, козлят и капусту.	игра	1	
11	Про петушка и жерновцы.	беседа	1	
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	игра	1	
13	Про наливные яблочки.	практикум	1	
14	Про Машу и трёх медведей.	практикум	1	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	викторина	1	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	игра	1	
17	За покупками.	практикум	1	
18	Находчивый колобок.	круглый стол	1	
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	практикум	1	
20	Буратино и карманные деньги.	игра	1	
21	Кот Василий продаёт молоко.	практикум	1	
22	Лесной банк.	игра	1	
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	практикум	1	
24	Как мужик золото менял.	игра	1	
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	игра	1	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	игра	1	
27	Про репку и другие корнеплоды.	практикум	1	
28	Плывёт, плывёт кораблик.	практикум	1	
29	Про Снегурочку и превращение воды.	круглый стол	1	
30	Как делили апельсин.	практикум	1	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	практикум	1	
32	Иванова соль.	игра	1	
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	игра	1	

Поурочно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Формы проведения	Количество часов	Дата
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	библиотечные уроки	1	
2	Про беличьи запасы.	практикум	1	
3	Беличьи деньги.	деловые беседы	1	
4	Про белочку и погоду.	практикум	1	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	библиотечные уроки	1	
6	Медвежье потомство.	практикум	1	
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	деловые беседы	1	
8	Лесные сладкоежки.	практикум	1	
9	Лев Толстой. Зайцы.	библиотечные уроки	1	
10	Про зайчат и зайчиху.	практикум	1	
11	Банковская карта.	деловые беседы	1	
12	Про зайчишку и овощи.	практикум	1	
13	Николай Сладков. Веселая игра.	библиотечные уроки	1	
14	Лисьи забавы.	практикум	1	
15	Безопасность денег на банковской карте.	деловые беседы	1	
16	Лисьи норы.	практикум	1	
17	Обыкновенные кроты.	практикум	1	
18	Про крота.	практикум	1	
19	Про кредиты.	деловые беседы	1	
20	Корень-часть растения.	практикум	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	библиотечные уроки	1	
22	Про ежа.	практикум	1	
23	Про вклады.	деловые беседы	1	
24	Занимательные особенности яблока.	практикум	1	
25	Полевой хомяк.	практикум	1	
26	Про полевого хомяка.	практикум	1	
27	Ловушки для денег.	деловые беседы	1	
28	Про хомяка и его запасы.	практикум	1	
29	Про бобров.	практикум	1	
30	Бобры-строители.	практикум	1	
31	Такие разные деньги.	деловые беседы	1	
32	Материал для плотин.	практикум	1	
33	Позвоночные животные.	практикум	1	
34	Встреча друзей.	практикум	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материалы для ученика: Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1, 2, 3, 4 класс. Издательство «Планета».

Методические материалы для учителя: Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 класс. Издательство «Планета».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/

2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php
6. Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
7. Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

Учебное оборудование

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

Оборудование для проведения практических работ

Специального оборудования не требуется.