

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Выписка из протокола №7
от 26.09.2025

Тема: «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

Цель педсовета:

- проанализировать деятельность учителей по подготовке к ГИА;
- побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

Задачи педсовета:

1. Обсуждение проблем работы учителей по подготовке к ГИА;
2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Присутствовало 13 педагогов

Повестка

Вопрос 4. Аналитическая часть: выводы и рекомендации по результатам ЕГЭ в 2025 году (опыт работы Добрыниной Е.А., Щипачевой Н.В., Поткиной Т.В., Макаровой Е.В.)

Слушали Макарову Е.В., учителя русского языка и литературы, руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла. Она представила статистический анализ результатов ЕГЭ. Основываясь на полученных результатах, сделала следующие вывод и рекомендации:

- 1) Актуализировать «проблемные» (согласно представленному аналитическому отчёту) тем и разделов современного русского языка на уроках в 10-11 классе. Систематизировать и обобщить материал с учётом выявленных недочётов и типичных ошибок. Обеспечить доминирование в упражнениях и заданиях, запланированных на уроках русского языка, «нестандартного» языкового материала, предполагающего «выход» за пределы типичных случаев употребления той или иной языковой категории в речи.
- 2) При планировании содержания урока обязательным его компонентом должны стать разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе, то есть с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Подобный анализ, являющийся основой формирования лингвистической компетентности выпускников, развивает способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Реализация данного аспекта в обучении требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению внутренней сути языкового явления, знакомства с разными типами языковых значений и формирования способности опираться на него при решении разнообразных языковых задач.
- 3) На уроках русского языка желательно регулярно проводить многоаспектный анализ текста:

- композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);
- стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
- типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор);
- построение типовых фрагментов текста;
- лингвистический эксперимент;
- редактирование текста, содержащего недочеты;
- совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимических замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

4) Многие методические просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (как устную, так и письменную); формировать умение не только рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, и делать выводы, но и описывать прекрасное, рассказывать, повествовать, вести любой диалог этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку.

5) Повышать квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения ЕГЭ, методического сопровождения.

6) Рассмотреть типичные ошибки на заседании ШМО, провести анализ, составление единой стратегии обучения на протяжении всего курса обучения русскому языку в 5 - 11 классах.

Выступила Щипачева Н.В., учитель биологии:

Руководствуясь имеющимся опытом подготовки к ЕГЭ и анализом результатов ЕГЭ по биологии, предложила:

- подготовку к ЕГЭ осуществлять с использованием ЦОР из числа рекомендованных Министерством просвещения, это достаточно эффективно и результативно исходя из уже имеющегося опыта подготовки и участия обучающихся в ЕГЭ;
- усилить работу над мотивацией, только активная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся может выступить залогом успеха на ЕГЭ;
- повышать биологическую грамотность обучающихся через работу с биологическими терминами и понятиями, чтобы подход к обучению был активным и осознанным;
- организация повторения в системе, по темам и разделам ФОП по биологии, а не по частям КИМ ЕГЭ;

Слушали Добрынину Е.А., учителя обществознания:

Предложения:

- внедрять практические задания, требующие работы с первоисточниками, это способствует закреплению полученных знаний;
- обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности;
- уделять внимание формированию читательской грамотности при работе с текстом и нормативно-правовыми документами;
- расширять кругозор обучающихся через: изучение дополнительной литературы, просмотр фильмов, формировать стремление интересоваться военными, политическими и социальными событиями, происходящими в мире, с их последующим анализом.

Выступила Поткина Т.В., учитель математики, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла. Татьяна Викторовна обозначила, какие выводы были сделаны при анализе результатов, считает целесообразным в дальнейшей работе:

- изменить подходы к планированию и организации повторения изученного в 11 классе, так как часть тем, необходимых при подготовке к ЕГЭ, изучалась в 9 и 10 классах (например: «Проценты» - 9-11, «Тригонометрические уравнения» - 10-11). Возможные варианты: интегрированные занятия, совместные занятия или факультативные (дополнительно). Так же учитывать это при выстраивании плана урока. Продолжить на уроках изучения нового материала дополнять задания из учебника заданиями из ОБЗ.

В ходе обсуждения также было предложено:

- продолжить организацию повышения квалификации педагогов по изучению предметов на углубленном уровне;
- организовать проведение открытых уроков с целью обмена опытом применения современных технологий и методов подготовки к ГИА и организации работы на уроке с обучающимися группы риска;

Председатель педагогического совета  Л.А. Кошечева
(подпись) (Ф. И. О.)

Секретарь педагогического совета  Н.Г. Медведева