

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Методический анализ результатов ВПР по географии в 6-8-х классах

1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6 классы	17	85%	15	88%	16	100%
7 классы	-	-	-	-	18	95%
8 классы	-	-	-	-	18	100%

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 6-8 классов участвовали в ВПР по географии. В 2025 году показатель практически равен 100%, данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по географии учеников 6-8 классов.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

6 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	18	7	0
2.	«3», %	53	73	56
3.	«4», %	6	7	31
4.	«5», %	24	13	13

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по географии в 6-х классах за 3 года

В 2025 году уменьшилась доля обучающихся, получивших «3». Качество повысилось: в 2024 году составляло 20%, а в 2025 - 44%. Процент неудовлетворительных результатов был все года низкий, в 2025 году - 0.; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила в 2025 году 100%, тогда как в 2023 базовый и повышенный уровень показали 82% обучающихся, в 2024 – 93%. К положительным характеристикам динамики можно отнести рост доли обучающихся, выполнивших работу на «4».

7 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	-	-	6
2.	«3», %	-	-	44
3.	«4», %	-	-	39
4.	«5», %	-	-	11

ВЫВОДЫ о характере результатов ВПР по географии в 7-ом классе

Качество в 2025 - 50%. Процент неудовлетворительных результатов достаточно низкий – 6%; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила 94%.

8 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	-	-	22
2.	«3», %	-	-	44
3.	«4», %	-	-	22
4.	«5», %	-	-	12

ВЫВОДЫ о характере результатов ВПР по географии в 8-ом классе

Качество в 2025 - 34%. Процент неудовлетворительных результатов - 22; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила 78%.

Анализ выполнения ВПР – 2025 г. 6 класс

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- (№1) – 93,75% на умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

- (№3) – 87,5 % на умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам;

- (№5) – 100% на умения различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- (№12) – 25% на умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных

лучей;

- (№8) – 25% на умение определять амплитуду температуры воздуха
- (№17) – 21,88% на умения объяснять направление дневных иочных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Выводы: Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 6 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 7 класс

Результаты проведенной проверочной работы показали, что обучающиеся на высоком уровне справились с заданиями:

- №1 – 88.89% на умения описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ;
- №2 – 100% на умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

- № 15 – 38.89% на умения определять страны по их существенным признакам;
- №7 – 41.67% на умения представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- № 5 – 44.44% на умения классифицировать типы климатов земли по заданным показателям.

Выводы: Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 7 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 8 класс.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание № 3 по теме: «Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России»-16,67%

Заданием № 9 по теме: «Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды»-38.89%

Задание № 14 по теме: «Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»-16.67%

100% - не справились с заданием № 16 Анализ текста о природных особенностях Земли.

5.56 % учащихся справились с заданием №17 Анализ текста о природных особенностях Земли

Рекомендации: Организовать систематическое повторение по следующим темам: «Государственная территория России. Территориальные воды.

Государственная граница России. Географическое положение России», «Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

3. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Включать в самостоятельные проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики усвоения материала. Затем, выявленные пробелы устранять при индивидуальной работе.

Включать задания, вызвавшие затруднения у большинства учащихся в материалы урока. Продолжить работу по формированию навыков самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Совершенствовать методику контроля учебных достижений обучающихся.

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учащимся, испытывающим трудности в освоении, необходимо отрабатывать полученные географические знания, выполняя задания с использованием контурных карт.

Использовать результаты ВПР для индивидуального обучения, в том числе для формирования списка одаренных обучающихся.

Расширить кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. С целью развития внутренней системы оценки качества образования, обсудить результаты ВПР на педагогическом совете, проанализировать уровень преподавания учебных предметов. Сравнить результаты работ с итогами промежуточной аттестации, контрольными работами в рамках школьного, муниципального и регионального мониторингов качества образования.
2. На основании полученных результатов провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
3. Создание пары наставничества «Учитель-Учитель» по принципу «Поделись практическим опытом», учителя-наставники проводят для наставляемых учителей практические занятия, мастер- классы по подготовке детей к ВПР.
4. На заседаниях МО в течение учебного года рассмотреть/актуализировать вопросы

- формирование функциональной грамотности обучающихся и достижению всех групп метапредметных результатов,
- использование внеурочных ресурсов для улучшения результатов ВПР,
- использование Интернет-ресурсов в подготовке к ВПР.

5. На уровне РМО учителей географии обменяться опытом работы по теме «Современные методы и приемы работы с географическим текстом»

Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

- особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО