

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Методический анализ результатов ВПР по биологии в 5-м классе

1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

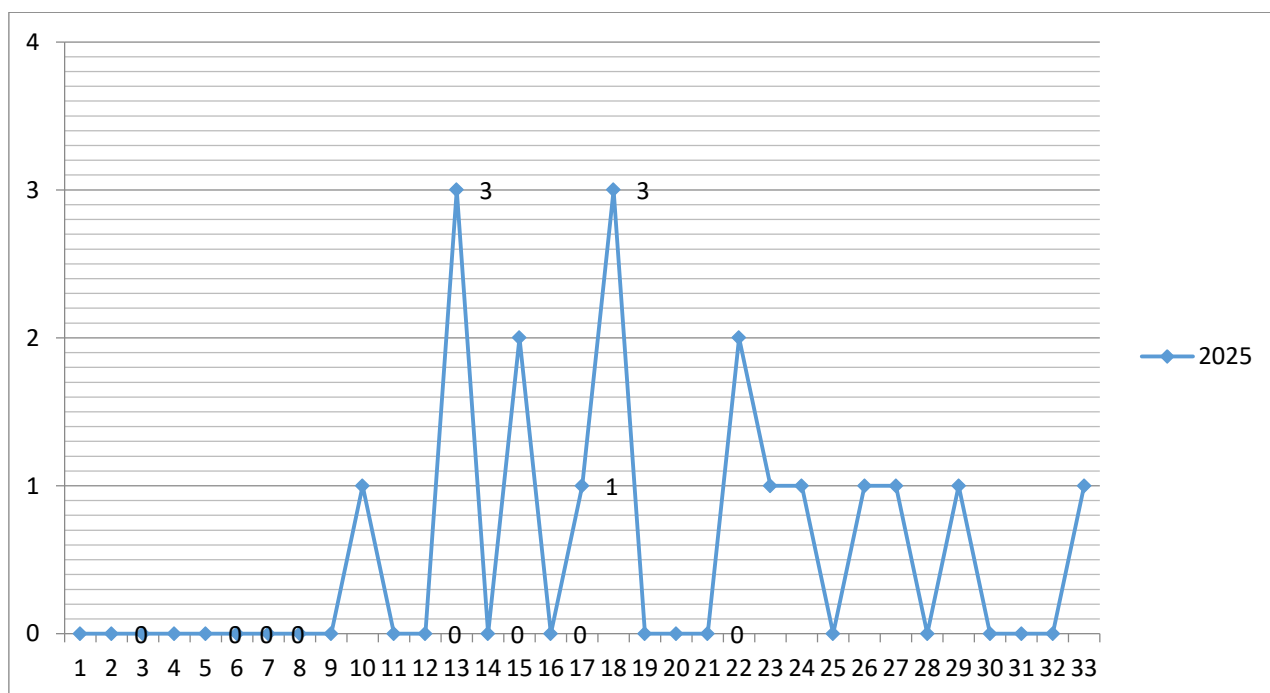
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	88	15	100	18	95

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 5 класса участвовали в ВПР по биологии. В 2025 году показатель составил 95%, средний за три года – 94%, данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по биологии учеников 5-го класса.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-2

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	20	13	6
2.	«3», %	33	47	72
3.	«4», %	40	40	22
4.	«5», %	7	0	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году увеличилась доля обучающихся, получивших «3». Качество также снизилось: в 2024 году составляло 40%, а в 2025 - 22%. Процент неудовлетворительных результатов снизился;

- доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки составила 94%, тогда как в 2023 базовый и повышенный уровень показали 80% обучающихся, в 2024 – 87%.

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся **определять на рисунке объекты живой природы** (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на **94.44%**. Вторая часть проверяет умения **сравнивать объекты**, находить их сходство и различия. Выполнение задания на **19.44%**. Третья часть контролирует умения **выявлять и характеризовать** существенные признаки объекта. Выполнение задания на **33.33%**

Задание 2 проверяет умение **определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса** в жизни живого организма. Выполнение задания на 17%.

Задание 3 проверяет сформированность знаний **о биологических методах и оборудовании**, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на **19.44%**.

Задание 4 в **первой** части проверяет умение **работать с рисунком**, знание **характеристик природных сообществ** и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Выполнение задания на **83.33%**. **Вторая** часть задания направлена на проверку умения **делать выводы на основании проведенного анализа**. Выполнение задания на **72.22%**.

Задание 5 в первой части проверяет умение **анализировать текст** биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на **55.56%**. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими. Выполнение задания на **40.74%**.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на **44.44%**.

При выполнении задания 8 обучающиеся **анализируют профессии**, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов. Выполнение задания на **77.78%**.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. **16.67**

Задание 10 проверяет умение **применять методы** биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований. Выполнение задания на **83.33%**.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей. Выполнение задания на **88.87%**.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии. Выполнение задания на **66.67%**.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой. Выполнение задания на **22.22%**.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на **55.56%**.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Выполнение задания на **61.11%**.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ. Выполнение задания на **11.11%**.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Выполнение задания на **27.78 %**.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 1.2 проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

3. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
- Необходимо продолжить активное формирование таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема); представление переработанных данных в различной форме, составление обоснованного алгоритма выполнения заданий, выявление причинно-следственных связи.

Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. «Использование содержания контрольно – измерительных материалов и результатов диагностических процедур в целях повышения качества образования учащихся по биологии»
2. На заседаниях ШМО в течение учебного года рассмотреть/актуализировать вопросы
 - формирование функциональной грамотности обучающихся и достижению всех групп метапредметных результатов,
 - использование внеурочных ресурсов для улучшения результатов ВПР,
 - использование Интернет-ресурсов в подготовке к ВПР.

Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

- особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО