

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

| 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 12 | 70% | 15 | 100% | 17 | 89% |

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

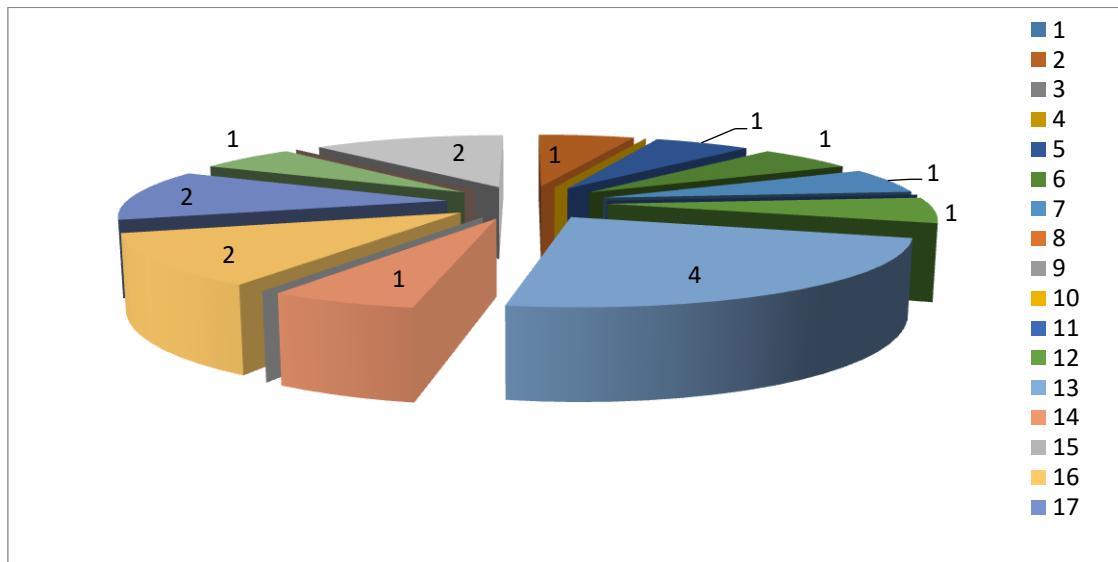
| № п/п | Название учебников ФПУ |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.1.1.1. | Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие |

1.3. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 5 класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2025 году показатель снизился на 11%, но данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 5-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. | «2», % | 16,7 | 7 | 24 |
| 2. | «3», % | 33 | 60 | 36 |
| 3. | «4», % | 50 | 27 | 28 |
| 4. | «5», % | 0 | 7 | 12 |

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году значительно уменьшилась доля обучающихся, получивших «3». Качество повысилось: в 2024 году составляло 34%, а в 2025 - 40%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила менее 70%, тогда как в 2023 базовый и повышенный уровень показали 83% обучающихся, в 2024 – 93%. К положительным характеристикам динамики можно отнести рост доли обучающихся, выполнивших работу на «5».

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие устойчивых навыков фонетического, морфологического, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
6. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания.

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая

умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Так как ФИОКО сократил время написания ВПР по русскому языку во всех параллелях до 1 урока (40-45 минут), то содержание существенно поменялось.

Так, в ВПР в 5 классе стало 5 заданий вместо 12. Осталось 1-е задание на списывание текста с вставкой пропущенных букв и знаков препинания. Во 2-м задании, как и прежде, нужно выполнить все разборы: фонетический, морфологический, синтаксический, морфемный (по составу) исключён в этом году. 3-е задание связано с пониманием смысла текста. Нужно дать развернутый ответ на вопрос. В прошлые годы на текст отводилось 3 задания. Нужно было определить основную мысль текста и тип речи, ответить развёрнуто на вопрос.

Задание 4 лексическое (значение слова, синонимы, антонимы). Раньше оно делилось на 11-е и 12-е. 5-е задание на постановку ударения в словах. Раньше оно было 3-м.

Исключили задания на определение частей речи в предложении и тестовые задания на пунктуацию (постановку знаков препинания).

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i> | |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 58,82 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 62,75 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 97,06 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 25,49 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 23,53 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 31,37 |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | 85,29 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 88,24 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова | 64,71 |

| | |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| по контексту) | |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 67,65 |

| Группы участников | Кол-во уч | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5 |
|------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Вся выборка | 17 | 58,8 | 62,7 | 97 | 25,5 | 23,5 | 31,3 | 85,3 | 88,2 | 64,7 | 67,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 4 | 6,2 5 | 16, 7 | 87, 5 | 0 | 0 | 0 | 50 | 75 | 0 | 37, 5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 6 | 62,5 | 72, 2 | 100 | 11, 11 | 16, 7 | 22, 2 | 91, 67 | 83, 33 | 66, 67 | 75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 5 | 85 | 73, 3 | 100 | 40 | 20 | 46, 7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2 | 87,5 | 100 | 100 | 83, 3 | 100 | 83, 3 | 100 | 100 | 100 | 25 |

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 97%,
- задание 3. – 85%
- задание 4.1. – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2. 2К1- 26%, 2К2- 24%, 2К3 – 31%

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3
- задание 3.
- задание 4.1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуграмм;
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки при списывании предложенного текста в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания (чаще в предложениях с однородными членами предложения).

Типичные ошибки:

- Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)
- Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)
- Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Исходя из анализа результатов выполнения ВПР, у обучающихся слабо сформированы такие метапредметные

умения (познавательные базовые логические действия) как:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Коммуникативные УУД Общение

- Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
- умения (работа с информацией):

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Регулятивные УУД - Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Это повлияло на успешность выполнения 2 задания (с этими заданиями базового уровня справились меньше 30% обучающихся).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- 1) правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм;
- 2) проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- 2) выполнять фонетический разбор слова;
- 3) выполнять морфологический разбор слова;
- 4) выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.4. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

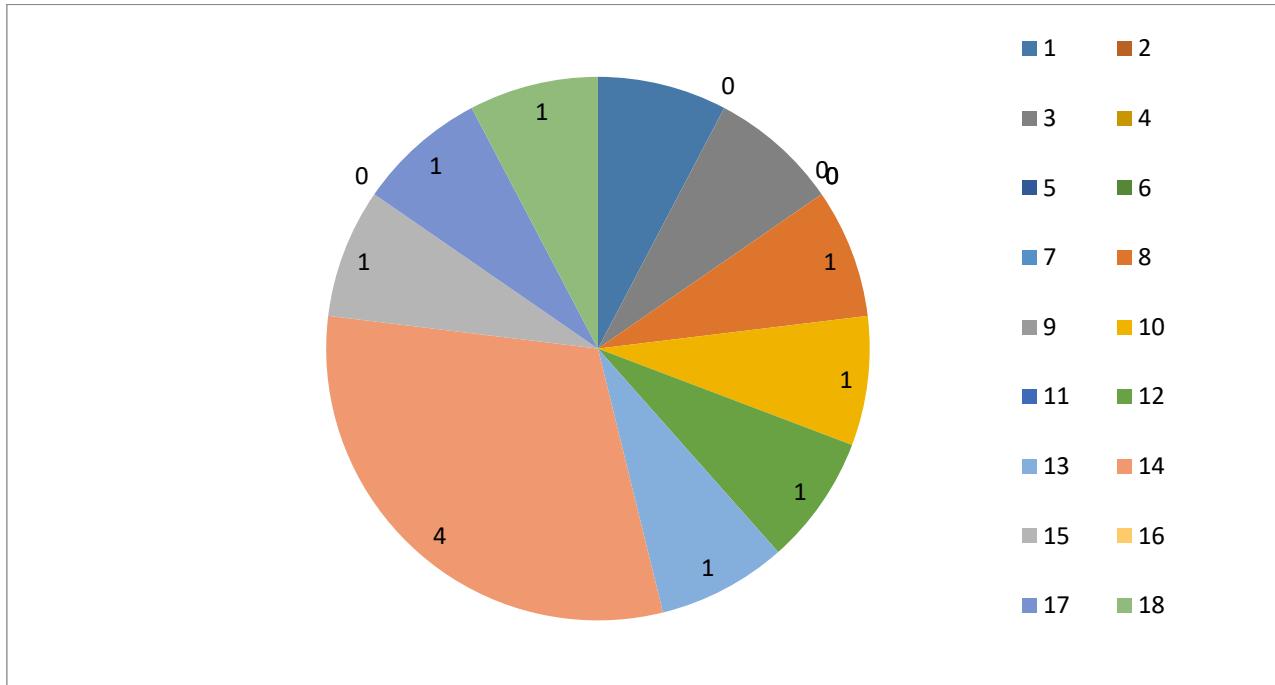
| 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 15 | 75% | 15 | 88% | 13 | 81% |

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 6 класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2025 году показатель снизился на 7%, но данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 6-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.4. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.5. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|-------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 5 | «2», % | 33 | 20 | 38,5 |
| 6 | «3», % | 20 | 47 | 46,1 |
| 7 | «4», % | 27 | 33 | 15,4 |
| 8 | «5», % | 20 | 0 | 0 |

2.6. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась достаточно большая доля обучающихся, получивших «3». Качество снизилось: в 2024 году составляло 33%, а в 2025 - 15%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила менее 70%, в 2024 – 80%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 53,85 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 58,97 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного | 92,31 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова | 41,03 |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова | 38,46 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 7,69 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 69,23 |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 53,85 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 38,46 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 34,62 |

| Группы участников | Кол-во уч | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5 |
|---------------------------|-----------|------|----------|-----|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 13 | 53,9 | 58,9 | 92 | 41 | 38,5 | 7,69 | 69,2 | 53,9 | 38,5 | 34,6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 5 | 40 | 46, 7 | 80 | 26, 7 | 20 | 0 | 30 | 0 | 0 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 6 | 50 | 55, 6 | 100 | 55, 56 | 44, 4 | 11, 1 | 91, 7 | 83, 33 | 58, 33 | 58, 33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 2 | 100 | 100 | 100 | 33, 33 | ,6 7 | 16, 7 | 100 | 100 | 75 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 92%,
- задание 3. – 69,2%
- задание 4.1. – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2. 2К1- 41%, 2К2- 38,5%, 2К3 – 7,69%
- задание 4.2 – 38,5
- задание 5 – 34,6

3.2.5. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3
- задание 3.
- задание 4.1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

Типичные ошибки связаны с умениями:

- Проводить морфемный анализ слова
- Проводить словообразовательный анализ слова
- Проводить морфологический анализ слова
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

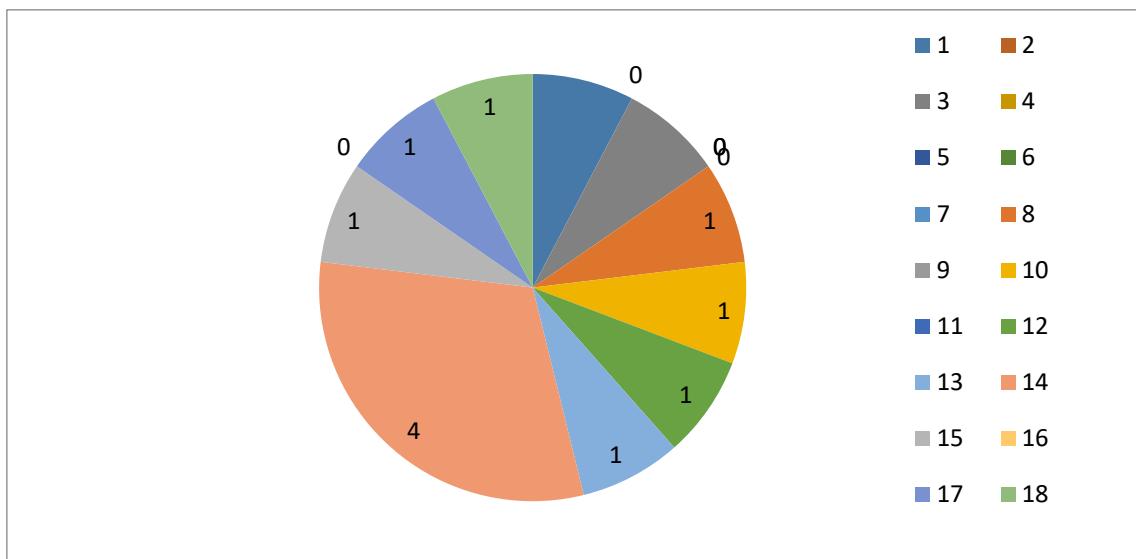
| 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 12 | 80 | 17 | 85 | 17 | 89 |

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 7 класса участвовали в ВПР по русскому языку. Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 7-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.
(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|-------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 9 | «2», % | 17 | 41 | 29 |
| 1 | «3», % | 33 | 24 | 24 |
| 1 | «4», % | 50 | 24 | 47 |
| 1 | «5», % | 0 | 11 | 0 |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась доля обучающихся, получивших «3». Качество повысилось: в 2024 году составляло 35%, а в 2025 - 47%. Понизился значительно процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила более 70%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i> | |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 47,06 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 60,78 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 94,12 |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 73,53 |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 88,24 |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 58,82 |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 31,37 |
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 23,53 |
| 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов | 17,65 |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 47,06 |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 47,06 |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 11,76 |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 5,88 |

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 94%,

- задание 2. 73,53%
- задание 3.1 – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 4, 5, 7.

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

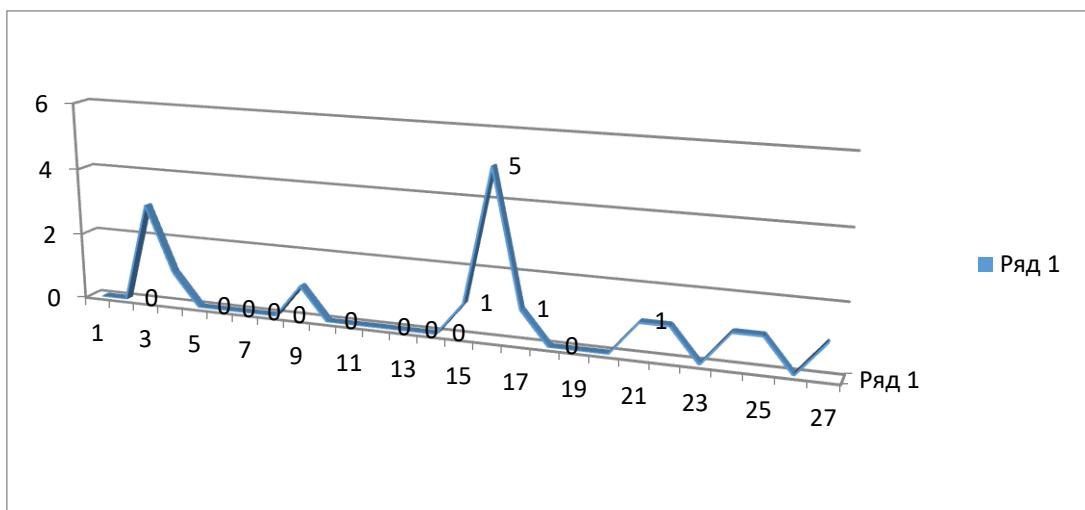
| 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 7 | 41 | 15 | 100 | 17 | 89 |

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. В 2024, 2025 практически большая часть обучающихся класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2023 году, в связи с высокой заболеваемостью, в ВПР приняли участие менее 50% учащихся. Показатели за 2024, 2025 годы позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 8-го класса. В 2023 году были проведены дополнительные работы для получения информации о подготовке класса по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.7. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|-------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 13 | «2», % | 14 | 13 | 29 |
| 14 | «3», % | 43 | 53 | 41 |
| 15 | «4», % | 43 | 34 | 12 |
| 16 | «5», % | 0 | 0 | 18 |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась доля обучающихся, получивших «3». Качество сохранилось: в 2024 году составляло 34%, а в 2025 - 30%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила более 70%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 78,57 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 71,43 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 92,86 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 71,43 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 14,29 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 19,05 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 57,14 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 14,29 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 57,14 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 14,29 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 85,71 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 28,57 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 85,71 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 57,14 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; определять лексические средства выразительности и | 14,29 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 85,71 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 35,71 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 14,29 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 57,14 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 14,29 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 28,57 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 28,57 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 85,71 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 85,71 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды | 85,71 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 85,71 |
| 17. Определять по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 85,71 |

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 94%,
- задание 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 85,71 %
- задание 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 85,71 %
- задание 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 85,71 %
- задание 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 85,71 %
- задание 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 85,71 %
- задание 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Определять предложения простые и сложные, предложения

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 85,71%

- задание 17. Определять по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 85,71 %

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 14,29 %

- задание 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 19,05 %

- задание 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Определять самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 14,29 %

- задание 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Определять самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 14,29 %

- задание 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; определять лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 14,29 %

- задание 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 14,29%

- задание 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 14,29%

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 10-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

| 2023 г. | | 2024 г. | | 2025 г. | |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| | | | | | |

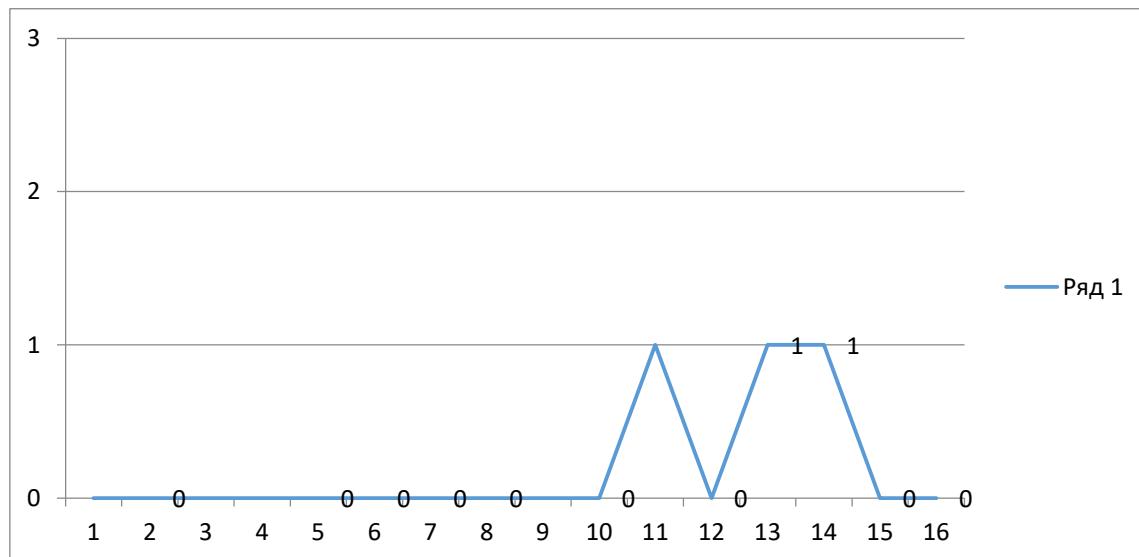
| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----|
| | | | | 3 | 100 |
|--|--|--|--|---|-----|

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Показатели за 2025 годы позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 10-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|-------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| 1. | «2», % | - | - | 0 |
| 2. | «3», % | - | - | 33 |
| 3. | «4», % | - | - | 67 |
| 4. | «5», % | - | - | 0 |

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Качество составляло 67%. Все учащиеся достигли базового уровня предметной подготовки.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | |
| 1. Выполнять лексический анализ слова | 100 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 100 |
| 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 100 |
| 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 0 |
| 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 0 |
| 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 66,67 |
| 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 0 |
| 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 0 |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 100 |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 100 |
| 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 100 |
| 9. Выполнять лексический анализ слова | 0 |
| 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 100 |
| 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 83,33 |
| 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 66,67 |
| 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 0 |

По результатам проведённой работы на высоком уровне (100%) выполнены задания:

- задание 1. Выполнять лексический анализ слова
- задание 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- задание 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- задание 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- задание 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- задание 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
- задание 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не справились (0%):

- задание 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- задание 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- задание, связанное с соблюдением правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- задание 9. Не выполнили лексический анализ слова
- задание, связанное с пониманием, анализом и комментированием основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информацией текстов, воспринимаемых зрителю;

Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

5 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
 2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
 3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
 4. Продолжить работать с объемной информацией.
 5. Работать над обогащением словарного запаса.
 6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
 7. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль.
 8. Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

6 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
 2. Повторить и закрепить морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов
 3. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
 4. Организовать работу по использованию многозначных слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
 5. Проводить работу по отработке умения видеть нарушения грамматических норм русского языка и исправлять их

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

7 класс

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умение делать морфологический разбор в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль.
6. Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

8 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
 2. Отрабатывать умение делать морфологический, синтаксический и морфемный разбор в соответствии с критериями ВПР;
 3. Организовать дополнительно работу по повторению и закреплению правописания с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правописанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
 4. Проводить работу на уроке и во внеурочное время, направленную на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;
 5. Организовать повторение и закрепление отдельных тем из раздела Синтаксис (подчинительные словосочетания, виды связи в словосочетаниях, единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), типы односоставного предложения).
 6. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль.

10 класс

1. Систематически организовывать работу по изучению и закреплению произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка
2. Отрабатывать на уроках морфемный и лексический анализ слова
3. проводить в системе работу, связанную с пониманием, анализом и комментированием основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информацией текстов, воспринимаемых зрителю;
4. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль.

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения для школьников с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- включать в учебный процесс больше творческих заданий, которые могут поднять уровень мотивации учащегося с низкими результатами;

- обеспечивать готовыми алгоритмами выполнения заданий;
- теоретический материал может иметь первостепенное значение на первоначальном этапе работы с упражнениями;
- увеличить количество заданий воспроизводительного типа;
- отрабатывать отдельные правила до полного понимания;
- развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости от полученной из текста информации. Необходимо прорабатывать умение обосновывать свой выбор, путем повторения, проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора.

При организации обучения для школьников с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- оказывать помощь в организации самостоятельной подготовки;
- при подготовке заданий необходимо отдавать предпочтение заданиям по работе текстом, использовать задания на лингвистический анализ текста;
- при выполнении тестовых заданий учащиеся должны уметь объяснить свой выбор и провести работу над ошибками;
- оказывать помощь выполнении задания только в тех случаях, когда они вызывают затруднения, инструкции по выполнению заданий не должны быть исчерпывающими;
- задания должны требовать применения комплексных знаний по нескольким элементам;
- уделять внимание повторению известного материала;
- в качестве рефлексии можно использовать письменные работы, направленные на более детальный анализ материала.

Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. С целью развития внутренней системы оценки качества образования, обсудить результаты ВПР на педагогическом совете, проанализировать уровень преподавания учебных предметов. Сравнить результаты работ с итогами промежуточной аттестации, контрольными работами в рамках школьного, муниципального и регионального мониторингов качества образования.
2. На основании полученных результатов провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
3. Создание пары наставничества «Учитель-Учитель» по принципу «Поделись практическим опытом», учителя-наставники проводят для наставляемых учителей практические занятия, мастер- классы по подготовке детей к ВПР.
4. На заседаниях ШМО в течение учебного года рассмотреть/актуализировать вопросы
 - формирование функциональной грамотности обучающихся и достижению всех групп метапредметных результатов,
 - использование внеурочных ресурсов для улучшения результатов ВПР,
 - использование Интернет-ресурсов в подготовке к ВПР.
5. Планирование заседаний ШМО. Возможные темы: «Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка», «Формы подготовки к ВПР по русскому языку»

Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

- особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО

