

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Методический анализ результатов ВПР
по русскому языку в 5-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	70%	15	100%	17	89%

1.2. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹, которые использовались в текущем учебном году.

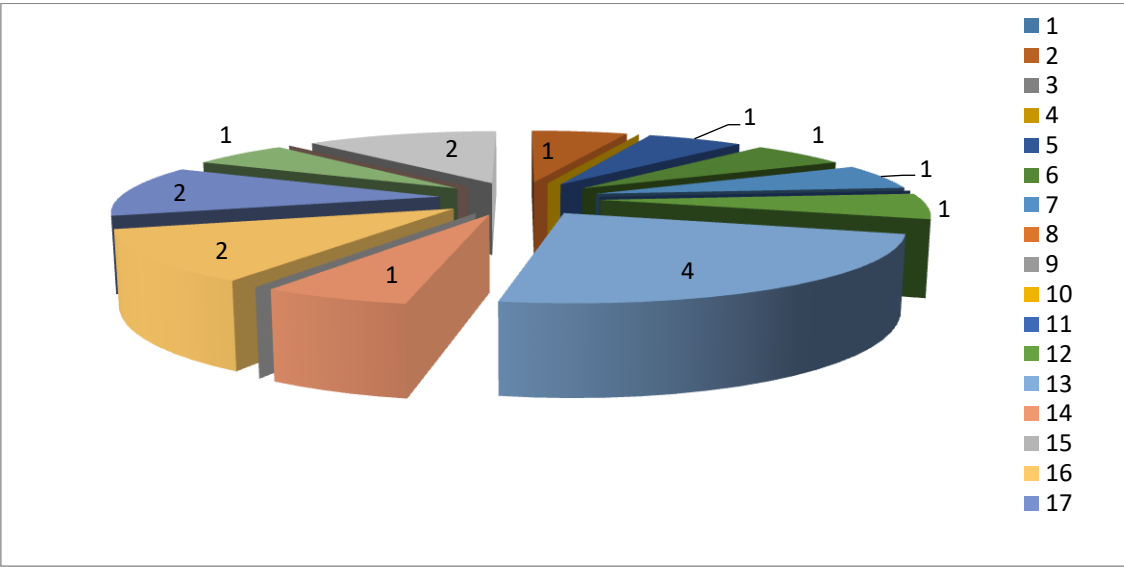
№ п/п	Название учебников ФПУ
1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие

1.3. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 5 класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2025 году показатель снизился на 11%, но данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 5-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	16,7	7	24
2.	«3», %	33	60	36
3.	«4», %	50	27	28
4.	«5», %	0	7	12

2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году значительно уменьшилась доля обучающихся, получивших «3». Качество повысилось: в 2024 году составляло 34%, а в 2025 - 40%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила менее 70%, тогда как в 2023 базовый и повышенный уровень показали 83% обучающихся, в 2024 – 93%. К положительным характеристикам динамики можно отнести рост доли обучающихся, выполнивших работу на «5».

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие устойчивых навыков фонетического, морфологического, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки)).
6. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания.

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая

умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Так как ФИОКО сократил время написания ВПР по русскому языку во всех параллелях до 1 урока (40–45 минут), то содержание существенно поменялось.

Так, в ВПР в 5 классе стало 5 заданий вместо 12. Осталось 1-е задание на списывание текста с вставкой пропущенных букв и знаков препинания. Во 2-м задании, как и прежде, нужно выполнить все разборы: фонетический, морфологический, синтаксический, морфемный (по составу) исключён в этом году. 3-е задание связано с пониманием смысла текста. Нужно дать развернутый ответ на вопрос. В прошлые годы на текст отводилось 3 задания. Нужно было определить основную мысль текста и тип речи, ответить развёрнуто на вопрос.

Задание 4 лексическое (значение слова, синонимы, антонимы). Раньше оно делилось на 11-е и 12-е. 5-е задание на постановку ударения в словах. Раньше оно было 3-м.

Исключили задания на определение частей речи в предложении и тестовые задания на пунктуацию (постановку знаков препинания).

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	58,82
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,75
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	97,06
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	25,49
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	23,53
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	31,37
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	85,29
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	88,24
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова	64,71

по контексту)	
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	67,65

Группы участников	Кол-во уч	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
Вся выборка	17	58,8	62,7	97	25,5	23,5	31,3	85,3	88,2	64,7	67,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	6,2 5	16, 7	87, 5	0	0	0	50	75	0	37, 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	62,5	72, 2	100	11, 11	16, 7	22, 2	91, 67	83, 33	66, 67	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	85	73, 3	100	40	20	46, 7	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	87,5	100	100	83, 3	100	83, 3	100	100	100	25

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 97%,
- задание 3. – 85%
- задание 4.1. – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2. 2К1- 26%, 2К2- 24%, 2К3 – 31%

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3
- задание 3.
- задание 4.1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки при списывании предложенного текста в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания (чаще в предложениях с однородными членами предложения).

Типичные ошибки:

- Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)
- Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)
- Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Исходя из анализа результатов выполнения ВПР, у обучающихся слабо сформированы такие метапредметные

умения (познавательные базовые логические действия) как:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Коммуникативные УУД Общение

- Выразить себя (свою точку зрения) в письменных текстах

умения (работа с информацией):

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

Регулятивные УУД - Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Это повлияло на успешность выполнения 2 задания (с этими заданиями базового уровня справились меньше 30% обучающихся).

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- 1) правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- 2) проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- 2) выполнять фонетический разбор слова;
- 3) выполнять морфологический разбор слова;
- 4) выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;

Методический анализ результатов ВПР
по русскому языку в 6-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.4. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

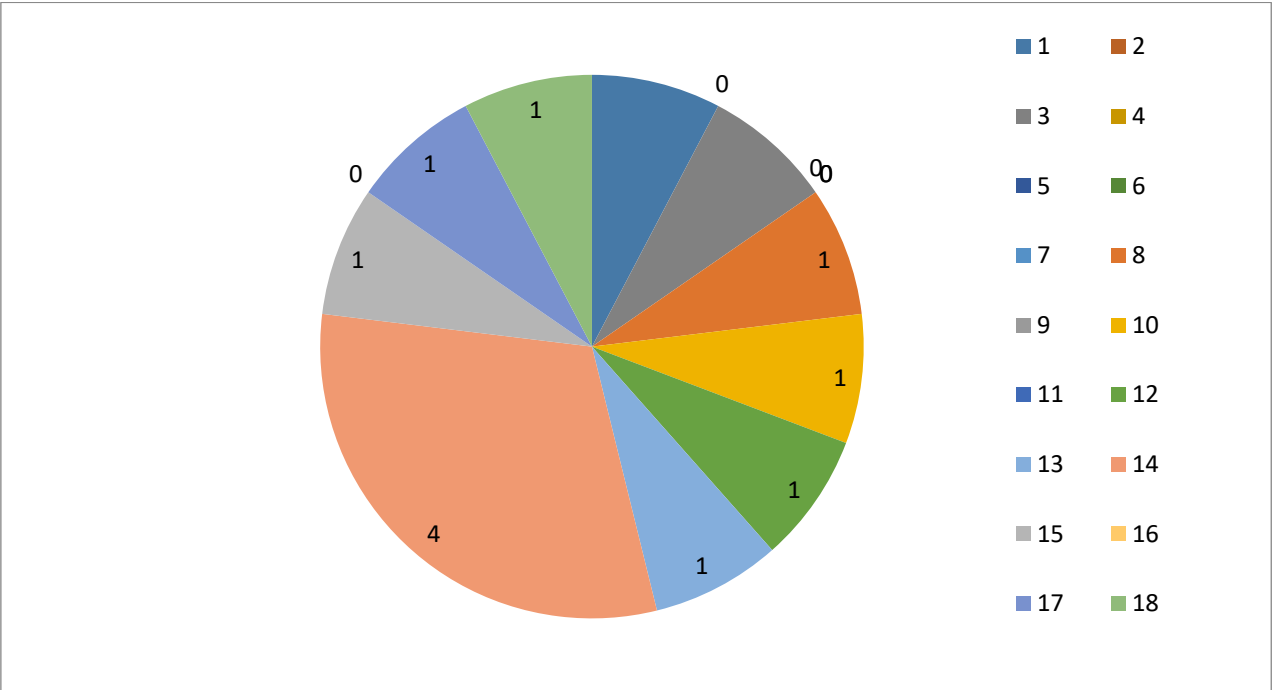
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	75%	15	88%	13	81%

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 6 класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2025 году показатель снизился на 7%, но данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 6-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.4. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.5. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
5	«2», %	33	20	38,5
6	«3», %	20	47	46,1
7	«4», %	27	33	15,4
8	«5», %	20	0	0

2.6. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась достаточно большая доля обучающихся, получивших «3». Качество снизилось: в 2024 году составляло 33%, а в 2025 - 15%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила менее 70%, в 2024 – 80%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,85
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного	92,31

языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
2К1. Проводить морфемный анализ слова	41,03
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	38,46
2К3. Проводить морфологический анализ слова	7,69
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	69,23
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	53,85
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	38,46
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	34,62

Группы участников	Кол-во уч	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
Вся выборка	13	53,9	58,9	92	41	38,5	7,69	69,2	53,9	38,5	34,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5	40	46,7	80	26,7	20	0	30	0	0	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	50	55,6	100	55,56	44,4	11,1	91,7	83,33	58,33	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100	100	100	33,33	66,67	16,7	100	100	75	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 92%,
- задание 3. – 69,2%
- задание 4.1. – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2. 2К1- 41%, 2К2- 38,5%, 2К3 – 7,69%
- задание 4.2 – 38,5
- задание 5 – 34,6

3.2.5. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3
- задание 3.
- задание 4.1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

Типичные ошибки связаны с умениями:

- Проводить морфемный анализ слова
- Проводить словообразовательный анализ слова
- Проводить морфологический анализ слова
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

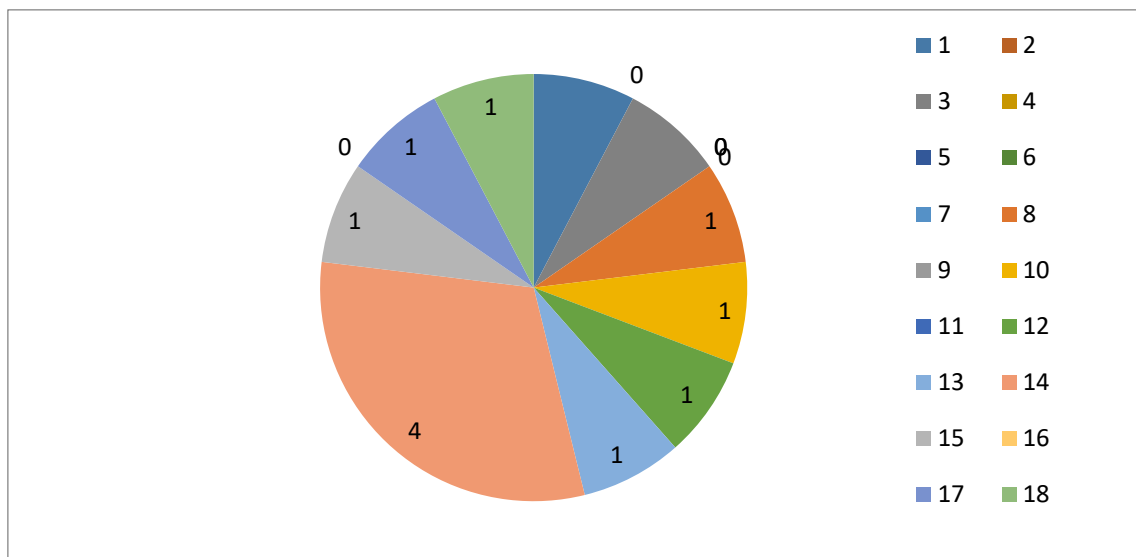
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	80	17	85	17	89

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически большая часть обучающихся 7 класса участвовали в ВПР по русскому языку. Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 7-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.
(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
9	«2», %	17	41	29
1	«3», %	33	24	24
1	«4», %	50	24	47
1	«5», %	0	11	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась доля обучающихся, получивших «3». Качество повысилось: в 2024 году составляло 35%, а в 2025 - 47%. Понизился значительно процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила более 70%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	47,06
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,78
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	94,12
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	73,53
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	88,24
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	58,82
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	31,37
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	23,53
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	17,65
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	47,06
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	47,06
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	11,76
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	5,88

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1К3 - умение правильно списать текст 94%,

- задание 2. 73,53%
- задание 3.1 – 88%

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 4, 5, 7.

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

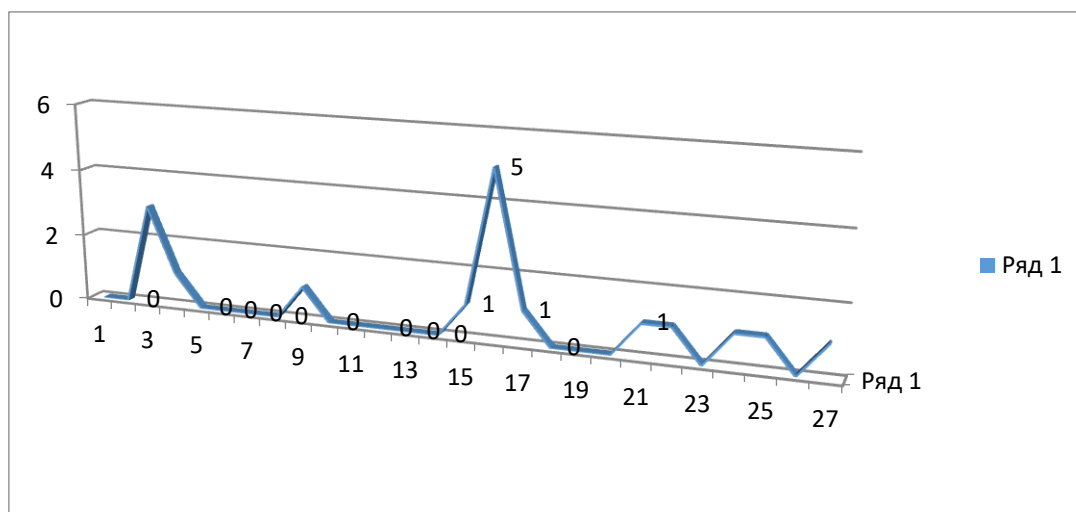
2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	41	15	100	17	89

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. В 2024, 2025 практически большая часть обучающихся класса участвовали в ВПР по русскому языку. В 2023 году, в связи с высокой заболеваемостью, в ВПР приняли участие менее 50% учащихся. Показатели за 2024, 2025 годы позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 8-го класса. В 2023 году были проведены дополнительные работы для получения информации о подготовке класса по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.7. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
13	«2», %	14	13	29
14	«3», %	43	53	41
15	«4», %	43	34	12
16	«5», %	0	0	18

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году сохранилась доля обучающихся, получивших «3». Качество сохранилось: в 2024 году составляло 34%, а в 2025 - 30%. Повысился процент неудовлетворительных результатов; доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровня предметной подготовки составила более 70%.

Снижение уровня качества результатов обученности может быть вызвано несколькими причинами:

1. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки)).
5. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78,57
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,43

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,43
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	14,29
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	19,05
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,14
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14,29
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,14
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	14,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	28,57
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	85,71
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	57,14
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и	14,29

основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85,71
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	35,71
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	14,29
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	57,14
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	14,29
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	28,57
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	28,57
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	85,71
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	85,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	85,71

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85,71
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	85,71

По результатам проведённой работы на высоком уровне выполнены задания:

- задание 1. 1КЗ - умение правильно списать текст 94%,
- задание 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 85,71 %
- задание 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 85,71 %
- задание 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 85,71 %
- задание 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 85,71 %
- задание 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 85,71 %
- задание 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 85,71%

- задание 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 85,71 %

Анализ выполнения заданий базового уровня показал, что с наименьшими процентами выполнены:

- задание 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 14,29 %

- задание 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 19,05 %

- задание 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 14,29 %

- задание 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 14,29 %

- задание 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 14,29 %

- задание 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 14,29%

- задание 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 14,29%

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку в 10-ом классе

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

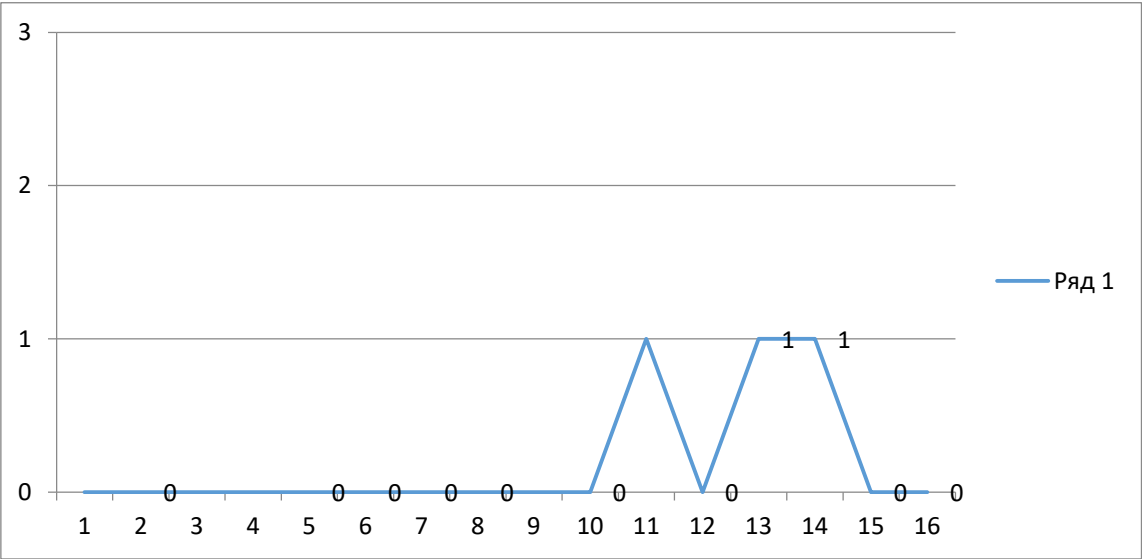
				3	100
--	--	--	--	---	-----

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Показатели за 2025 годы позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку учеников 10-го класса.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.*(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)*



Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	-	-	0
2.	«3», %	-	-	33
3.	«4», %	-	-	67
4.	«5», %	-	-	0

ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Качество составляло 67%. Все учащиеся достигли базового уровня предметной подготовки.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Анализ выполнения заданий КИМ

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
1. Выполнять лексический анализ слова	100

2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	100
2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	100
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	0
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	0
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	66,67
6K1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	0
6K2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	0
7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	100
7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	100
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	100
9. Выполнять лексический анализ слова	0
10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	100
10K2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	83,33
10K3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	66,67
10K4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	0

По результатам проведённой работы на высоком уровне (100%) выполнены задания:

- задание 1. Выполнять лексический анализ слова
- задание 2K1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- задание 2K2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
- задание 7K1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- задание 7K2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
- задание 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
- задание 10K1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся не справились (0%):

- задание 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
- задание 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка
- задание, связанное с соблюдением правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
- задание 9. Не выполнили лексический анализ слова
- задание, связанное с пониманием, анализом и комментированием основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информацией текстов, воспринимаемых зрительно;

Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

5 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
- 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- 2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- 3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- 4. Продолжить работать с объемной информацией.
- 5. Работать над обогащением словарного запаса.
- 6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
- 7. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.
- 8. Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

6 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
- 1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- 2. Повторить и закрепить морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов
- 3. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
- 4. Организовать работу по использованию многозначных слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- 5. Проводить работу по отработке умения видеть нарушения грамматических норм русского языка и исправлять их

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

7 класс

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умение делать морфологический разбор в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.
7. Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

8 класс

- по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умение делать морфологический, синтаксический и морфемный разбор в соответствии с критериями ВПР;
3. Организовать дополнительно работу по повторению и закреплению правописания с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правописанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
4. Проводить работу на уроке и во внеурочное время, направленную на овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;
5. Организовать повторение и закрепление отдельных тем из раздела Синтаксис (подчинительные словосочетания, виды связи в словосочетании, единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), типы односоставного предложения).
6. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

10 класс

1. Систематически организовывать работу по изучению и закреплению произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка
2. Отрабатывать на уроках морфемный и лексический анализ слова
3. проводить в системе работу, связанную с пониманием, анализом и комментированием основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информацией текстов, воспринимаемых зрительно;
4. Наряду с предметными умениями формировать действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

- по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения для школьников с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- включать в учебный процесс больше творческих заданий, которые могут поднять уровень мотивации учащегося с низкими результатами;

- обеспечивать готовыми алгоритмами выполнения заданий;
- теоретический материал может иметь первостепенное значение на первоначальном этапе работы с упражнениями;
- увеличить количество заданий воспроизводительного типа;
- отрабатывать отдельные правила до полного понимания;
- развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости от полученной из текста информации. Необходимо прорабатывать умение обосновывать свой выбор, путем повторения, проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора.

При организации обучения для школьников с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется:

- оказывать помощь в организации самостоятельной подготовки;
- при подготовке заданий необходимо отдавать предпочтение заданиям по работе текстом, использовать задания на лингвистический анализ текста;
- при выполнении тестовых заданий учащиеся должны уметь объяснить свой выбор и провести работу над ошибками;
- оказывать помощь в выполнении задания только в тех случаях, когда они вызывают затруднения, инструкции по выполнению заданий не должны быть исчерпывающими;
- задания должны требовать применения комплексных знаний по нескольким элементам;
- уделять внимание повторению известного материала;
- в качестве рефлексии можно использовать письменные работы, направленные на более детальный анализ материала.

Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. С целью развития внутренней системы оценки качества образования, обсудить результаты ВПР на педагогическом совете, проанализировать уровень преподавания учебных предметов. Сравнить результаты работ с итогами промежуточной аттестации, контрольными работами в рамках школьного, муниципального и регионального мониторингов качества образования.
2. На основании полученных результатов провести анализ результатов с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
3. Создание пары наставничества «Учитель-Учитель» по принципу «Поделись практическим опытом», учителя-наставники проводят для наставляемых учителей практические занятия, мастер-классы по подготовке детей к ВПР.
4. На заседаниях ШМО в течение учебного года рассмотреть/актуализировать вопросы
 - формирование функциональной грамотности обучающихся и достижению всех групп метапредметных результатов,
 - использование внеурочных ресурсов для улучшения результатов ВПР,
 - использование Интернет-ресурсов в подготовке к ВПР.
5. Планирование заседаний ШМО. Возможные темы: «Эффективные приемы формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка», «Формы подготовки к ВПР по русскому языку»

Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

- особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО

