

**Согласована:**

начальник управления  
образования  
администрации  
Камышловского  
муниципального района

Павлюченко Н.И.  
« 09 » декабря 2024 г.

**Рассмотрена:**

на заседании Совета  
Учреждения  
Протокол № 1

« 09 » декабря 2024 г.

на заседании педагогического  
совета МКОУ Октябрьская  
СОШ

Протокол № 9

« 09 » декабря 2024 г.

**Утверждена:**

директор МКОУ Октябрьская  
СОШ

Гобова М.А.

Приказ № 151

« 10 » декабря 2024 г.



**Программа развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Октябрьской средней общеобразовательной школы  
на 2025-2027 гг**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li></ul> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li><li>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения</li></ul>

	<p>РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732);</li> <li>- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li> <li>- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li> <li>- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</li> <li>- Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</li> <li>- результаты самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 г.).</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</li> <li>- Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</li> <li>- Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устав МКОУ Октябрьская СОШ от 08.12.2015 г.</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-</li> </ul>

	<p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы, увеличено количество реализуемых направлений дополнительного образования;</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>- выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– расширение партнерских отношения: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, города и области;</li> <li>- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li> <li>- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;</li> <li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- увеличение количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность центра образования «Точка роста»;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- реализуется модель «Школа полного дня»;</li> <li>- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МКОУ Октябрьская СОШ
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий;</li> <li>- подготовка локальных актов ОО;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО;</li> </ul> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2026 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школы по реализации направлений программы</li> <li>- текущий и внутренний контроль за ходом выполнения</li> </ul>

	<p>Программы.</p> <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий:</p> <p>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</p> <p>2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Октябрьская СОШ).</li><li>2. Дата создания (основания) ОО: 1961 год.</li><li>3. ИНН: 6613004189.</li><li>4. Учредители ОО: Администрация муниципального образования «Камышловский муниципальный район».</li><li>5. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «01» июля 2024 года: № Л035-01277-66/00196225 от 15 марта 2012 года (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №770-ла от 15 марта 2012 года).</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624855, Свердловская область, Камышловский район, п. Октябрьский, переулок Первомайский, здание 7. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</li><li>7. Контакты: телефон ОО: 8(34375)41748, адрес электронной почты ОО: v_p_sarkunova@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://октябрьская-школа.камышлов-обр.рф/">https://октябрьская-школа.камышлов-обр.рф/</a>.</li></ol>
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.12.2024)	<p>Общая численность обучающихся – 158 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 59 человек;</li><li>2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 0 человек;</li><li>3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе – 92 человека;</li><li>4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 3 человека;</li><li>5. Обучающиеся инвалиды, дети-инвалиды – 4 человека;</li><li>5. Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 7 человек.</li></ol>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</li><li>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие</li></ol>

деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте в сети Интернет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и профессиональный союз работников.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. В ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: техническое, социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 1-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 1209,7 кв.м.). ОО имеет 14 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, труд (технология) (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал), ОБЗР, иностранный язык.

На территории ОО имеется волейбольная и баскетбольная площадки, стадион, оборонно-спортивная полоса. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. На территории ОО расположено здание столовой на 70 посадочных мест (площадь – 210,9 кв.м).

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт,



	<p>который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО.</p> <p>Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>6. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели, для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-16.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: большие перемены после 1, 2 и 4, 5 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 36,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников - 20, из них количество учителей - 15;</li> <li>- количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 1, ассистент (помощник) -1, педагог-организатор – 1, советник директора по взаимодействию с общественными объединениями – 1, руководитель центра образования «Точка роста» - 1;</li> </ul>

	<p>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Почетная грамота Минпросвещения РФ – 3 человека;  Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2 человека;  Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 2 человека;  Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 2 человека;  - доля педагогических работников с высшим образованием – 80%;  - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 66%;  - выпускники школы – работники ОО – 8 человек;  - количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 7 человек;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>1.Реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций: МКДОУ Октябрьский ДС, МК ДО СШ Камышловского района, ДК Октябрьский, МАУ ДО «Дом детского творчества», МАОУ «Школа №6» КГО, ГАУ «КЦСОН Камышловского района», ГАНОУ СО «Дворец молодежи».</p> <p>2.В целях формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: Камышловский техникум промышленности и транспорта, Камышловский гуманитарно-технологический техникум, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х программ, реализуемых в сетевой форме)						использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе о состоянии здоровья обучающихся)					части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения пособий для инклюзивного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости (при условии открытия классов для обучающихся с ОВЗ) обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>• При необходимости (при условии открытия классов для обучающихся с ОВЗ) обеспечение приобретения ТСО коллективного пользования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
18	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (отсутствие возможности для научной организации труда, эффективной работы, квалифицированной консультативно-методической).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> <li>• Создание виртуального школьного музея</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li></ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> </ul>
27	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
28	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
30	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
31	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
32	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа /</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
33	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в Федеральном реестре.
35	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ.
36	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
38	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
39	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
40	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
41	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<p>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий)	рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
42	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трансформирования, зонирования школьного пространства).
43	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ доп. образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Знание	Реализация 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана.	По результатам диагностики запросов на профильное обучение отсутствует необходимость в увеличении количества профилей, ИОМ.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

		Отсутствие участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации не регулярно обновляется	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		Не достаточно обеспечено пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.
		Отсутствие ТСО коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нет коррекционных классов
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие необходимости обучения всего педагогического коллектива в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, так как с данной категорией обучающихся работает ограниченное количество учителей.
		Не проводится в системе трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Нет достаточного объема материала, который можно было представлять в системе.
2	Воспитание	Не проводится в системе трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Нет достаточного объема материала, который можно было представлять в системе.
		Не реализуются отдельно программа краеведения и программа школьного туризма	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, так как в рабочую программу школьного туризма включены элементы краеведения.

		Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Не разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Отсутствие в деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта	Отсутствие квалифицированных специалистов
		Отсутствие участников спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях	Недостаток организации вовлечения обучающихся в спортивные мероприятия на региональном и всероссийском уровнях Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.
		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» составляет менее 30%	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
		Отсутствие школьного музея	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного музея. Не разработана нормативная правовая документация школьного музея
		Отсутствие школьного хора	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного хора. Не разработана нормативная правовая документация школьного хора. Отсутствие квалифицированного специалиста
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, составляет менее 30%	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в школьных творческих объединениях Ограниченное количество школьных творческих объединений
5	Профориентация	Не осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Отсутствует помещение, нет необходимой материально-технической базы. Не разработана нормативная правовая документация. Нет квалифицированных специалистов.



		служащих	
		Учащиеся не принимают участие по чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточное информирование обучающихся об участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральный уровень, региональный уровень, самодиагностика)	Недостаточная работа по привлечению учителей к участию в диагностиках профессиональных компетенций.
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 10%	Педагогические работники при прохождении диагностики показывали уровень, не требующий разработки ИОМ
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет менее 80%	Не все курсы повышения квалификации нужной тематики и проблематики были представлены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет менее 50%	Не все курсы повышения квалификации нужной тематики и проблематики были представлены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет менее 60%	Недостаточная работа по привлечению учителей к прохождению программ повышения квалификации в сфере воспитания.
		Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не все курсы повышения квалификации нужной тематики и проблематики были представлены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет менее 100%	образования
		Педагоги школы не принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне	Недостаточная работа по привлечению учителей к участию в конкурсном движении на всероссийском уровне.
		Среди педагогов школы нет победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	Недостаточная работа по привлечению учителей к участию в конкурсном движении на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Учитель-логопед проходит обучение по данной специальности
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Отсутствует помещение.
8	Образовательная среда	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование педагогическими работниками других сервисов и платформ
		Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Недостаточная работа по привлечению учителей к работе в сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом и использованию платформы «Сферум». Использование педагогическими работниками других сервисов и платформ для трансляции своего опыта
		В образовательной организации не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует помещение.
		В образовательной организации не реализуется модель «Школа полного дня»	По результатам опроса нет потребности

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	32 балла – средний уровень	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	+2 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень	+3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	23 балла – средний уровень	+3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень	+1 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов – средний уровень	+8 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до июня 2025 года

8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень	+1 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
---	-----------------------	-----------------------------	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС - 2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ГИА за курс основной школы. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.	Усилить контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка ИОМ по предметам. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, мониторинг. Организация работы с	Увеличение нагрузки на педагогических работников и обучающихся. Трудности при оформлении сетевого взаимодействия в соответствии с законодательством (лицензирование).

	<p>конструктора. Наличие современной ВСОКО. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального. Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие медалистов.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. Не проводится в системе трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>родителями обучающихся основной школы по изучению запросов и ожиданий. Организация адресной методической помощи педагогам в организации трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Наличие школьной символики. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, волонтеров, «Орлята России». Функционируют орган</p>	<p>Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров с партнерами (учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта)</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации программы</p>

	<p>ученического самоуправления.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p> <p>Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта.	Не все учреждения дополнительного образования и спорта готовы к сотрудничеству.
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 77% и более.</p>	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия).	<p>Создана современная материально-техническая база.</p> <p>Есть квалифицированные специалисты</p> <p>Реализации программ дополнительного</p>	Высокая загруженность обучающихся и педагогических работников

	В ОО реализуется более 3-х кружков технической направленности. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного медиацентра, школьного театра	Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций: МКДОУ Октябрьский ДС, МК ДО СШ Камышловского района, ДК Октябрьский, МАУ ДО «Дом детского творчества», МАОУ «Школа №6» КГО, ГАУ «КЦСОН Камышловского района», ГАНОУ СО «Дворец молодежи».	
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Профминимум реализуется на основном уровне. Учащиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях.	Не осуществляется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Учащиеся не принимают участие по чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы для подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, повышается доля учителей	Результативное участие педагогов в конкурсном движении.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство (повышение	Высокая загруженность педагогических работников

	<p>высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, в том числе классных руководителей, организация работы проблемно-творческих групп.</p> <p>Реализуется система наставничества.</p> <p>Обучение прошли все учителя , преподающие биологию, информатику, математику, физику и химию по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>		квалификации, самообразование)	
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p>	Отсутствует кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.		



	<p>В штате ОО имеются: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются один кабинет информатики и один мобильный компьютерный класс (в кабинете иностранного языка).</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ</p>	<p>В образовательной организации не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>В образовательной организации не реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<p>Имеются кадровые и материально-технические условия для функционирования школьного библиотечного информационного центра и «Школы полного дня».</p>	<p>Отсутствие желающих посещать «Школу полного дня»</p>

	к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Совет учащихся			
--	---	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- диверсификация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- реализация программы по краеведению в рамках дополнительного образования.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- продолжить активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами района и города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ Октябрьская СОШ определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

Направление	Знание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>- Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li><li>- Совершенствование инклюзивного образования.</li><li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>- Обеспечение базового уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</li><li>- Совершенствование правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li><li>- Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li></ul>
Сроки реализации	<b>2025 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП (при необходимости);</li><li>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li><li>- Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li></ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li></ul>

результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли учащихся, показавших положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>- Увеличение доли участников, победителей и призеров ВсОШ различных уровней;</li> <li>- Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Модернизация содержания программ дополнительного образования</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- Расширение функциональных опций школьного медиacentра;</li> <li>- Продолжить изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных</li> </ul>

	<p>представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение</li> </ul>

	интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- Организация взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>- Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- Формирование для обучающихся индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли участников профориентационных мероприятий;
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>



Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>- Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</li> <li>- Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>- Организация и прием нормативов ГТО</li> <li>- Выполнение требований по развитию школьного спортивного клуба</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, участвующих во всероссийских спортивных мероприятиях</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Задачи	- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и

	<p>развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> <li>- Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025- 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Организация школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>- Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Педагог-психолог</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся</li> <li>- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>

<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- продолжить создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Продолжить использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> </ul>

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано партнерское взаимодействие</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется		

Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>- Учебно-методические материалы</li> <li>- Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>- Методические разработки формирования функциональной грамотности</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>В разработке</p> <p>Пополняется</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	- Создана современная материально-техническая база.			
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческая команда</li> <li>- Педагогический коллектив</li> <li>- Социальный педагог</li> <li>- Советник</li> <li>- Педагоги дополнительного образования</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Ассистент (помощник)</li> </ul>	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li><li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li><li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li><li>- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;</li><li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не менее 2 различных индивидуальных учебных планов;</li><li>- изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне в основной школе (по потребности);</li><li>- 95% выпускников основной школы показали базовый уровень результатов на ГИА;</li></ul>



<p>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность центра образования «Точка роста»;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы, увеличено количество реализуемых направлений дополнительного образования;</p> <p>- выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p>	<p>- 50% и более обучающихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>- 50% и более обучающихся вовлечены в деятельность центра образования «Точка роста»;</p> <p>- 30% и более обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p>
<p>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p>	<p>- увеличение количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>– школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– расширение партнерских отношения: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, города и</p>	<p>- 30% и более обучающихся 6-11 классов - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>- заключены 3 и более договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, города и области;</p>

	области;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- реализуется модель «Школа полного дня»;</li> <li>- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% родителей удовлетворены качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- реализуется модель «Школа полного дня»;</li> <li>- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% и более педагогов охвачены участием в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней;</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- 10% и более педагогов стали победителями и призерами в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней;</li> <li>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> </ul>
- формирование предметно-	- педагоги овладели цифровыми ресурсами,	- не менее 80% педагогических работников

<p>пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>	<p>необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p>
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития, направленная на увеличение показателей магистральных направлений

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для достижения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».</b>						
Разработка и реализация планов административного контроля организации профильного обучения. Реализация не менее 2 различных индивидуальных учебных планов; изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне в основной школе (по потребности);	2025-2027		- реализуются не менее 2 различных индивидуальных учебных планов; - изучаются не менее 2-х предметов на углубленном уровне в основной школе (по потребности);	Планы административного контроля организации профильного обучения. Индивидуальные учебные планы. Рабочие программы изучения предметов на углубленном уровне в основной школе.	Заместитель директора по УР	Учителя предметники
Организация и проведение ВсОШ	2025-2026		Положительная динамика участия и результативности обучающихся в		Заместитель директора по УР	Учителя предметники

			олимпиадах различного уровня.			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных	2025-2026			Дополнительные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, педагогических советах и иных мероприятиях.	2025		Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (количество мероприятий).	100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. План работы по организации трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, педагогических советах и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УР	Педагогические работники
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для достижения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Функционирование военно-патриотического клуба	2025-2026		Создан военно-патриотический клуб		Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЗР

Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025-2026			Рабочие программы по краеведению и школьному туризму.	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025-2026		Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (количество статей, публикаций в общешкольных чатах, на сайте ОО)		Заместитель директора по ВР	Классные руководители
<b>Задача 3. Обеспечить условия для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Здоровье».</b>						
Налаживание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025-2027		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по популяризации спорта; Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней, в том числе регионального и всероссийского	План по спортивной деятельности	Учитель физической культуры	Классные руководители, учителя физической культуры
Диверсификация школьного спортивного клуба	2025-2027		10 и более видов спорта в ШСК		Учитель физической культуры	Учителя физической культуры,

						педагоги дополнительного образования
<b>Задача 4. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».</b>						
Функционирование школьного хора	2025-2026		Создание школьного хора		Педагог- организатор	Руководитель объединения
Функционирование виртуального школьного музея	2025-2026		Создание виртуального школьного музея		Педагог- организатор	Руководитель объединения
<b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация».</b>						
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2027		Профориентационное сопровождение обучающихся	План по подготовке к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству.	Ответственный за профминимум	Классные руководители
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для сохранения среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	В течение учебного года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО, методические советы	Заместитель по УР	Председатели школьных методических объединений
Участие педагогов в конкурсно-массовом движении	2025-2027		Результативное участие	Дипломы, грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений

<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для сохранения высокого уровня ключевого условия «Школьный климат»</b>						
Функционирование кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.	2025-2027		Наличие кабинета педагога-психолога		Директор школы	Директор школы
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025-2027		Наличие школьного библиотечного информационного центра		Директор школы	Директор школы
Реализация модели «Школа полного дня»	2025-2026		Реализация модели «Школа полного дня»		Директор школы	Директор школы
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов. Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных	2025-2027		Увеличение доли педагогических работников активно использующих новые цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы. Педагоги школы - активные члены профессиональных	Администрация, управленческая команда	Педагогические работники



общеобразовательных программ. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)				сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)		
--	--	--	--	---	--	--