

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Октябрьская
Приказ № 96
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Октябрьская СОШ
Приказ № 96
от 31 августа 2023 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Октябрьская СОШ (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.
- 1.2. Положение о ВСОКО разработано соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, а также федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения в сфере образования:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642,
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

- № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
 - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
 - постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
 - приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
 - постановлением администрации Камышловского муниципального района «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Камышловском муниципальном районе на 2022-2027 годы» от 11.11.2021 № 732- ПА»;

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы;

- оценка качества образования - оценка способности образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества образования - совокупность созданных условий осуществления в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы оценки качества общего образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ результатов оценочных процедур, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система реализуемых Школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования. - экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольноизмерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ООП НОО, ООО, СОО - основные общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
НОР - низкие образовательные результаты.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной, объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективности, достоверности и полноты информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, включающая в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей

- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.4. Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.5. Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

3.6. Данные полномочия органов управления не должны противоречить полномочиям коллегиальных органов управления, установленным уставом Школы (Педагогический совет, Методический совет, Совет и иные органы управления), либо в уставе должна быть ссылка на локальные нормативные акты Школы, устанавливающие дополнительные полномочия Педагогического совета, Методического совета, Совета и иных органов управления.

4. Объекты ВСОКО. Содержание, механизмы и процедуры оценивания

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования

- оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);
- оценка качества деятельности образовательных организаций
- оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе - результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся
- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.3. Механизмы (модули) оценки качества общего и образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в школе. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательной организации;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ;
- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- независимая оценка качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);
- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период – 5 лет);
- международное исследование граждановедческого образования ICC5 (период - 5 лет);
- международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);
- международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

- исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

- исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования;

- исследования качества образования на муниципальном уровне:

- муниципальные диагностические работы по общеобразовательным предметам;
- муниципальные репетиционные тестирования;
- иные муниципальные исследования.

- исследования качества образования на школьном уровне:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие). Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.