

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:
Директор  М.А. Гобова
30.08.2025

**План работы
педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год**

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.

5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Основные направления психологической работы в школе.

1. Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка.

2. Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).

- коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику» - (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме); Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.
- коррекционно-развивающая программа по формированию у учащихся 5-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме);
- цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);
- предпрофильная подготовка учащихся - 7,8,9 классы (групповой форме).

3. Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).

4. Профилактическое направление.

5. Просветительское направление (педсоветы, спецсеминары, методические объединения, совещания).

6. Организационно-методическое направление.

Виды деят- ти	№ п/ п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Учащиеся					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл). Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека)	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май	
	2	Социально-психологическое тестирование	Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Групповая диагностика	Сентябрь	
	2	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	
	3	Диагностика по профориентации учащихся 8-9 классов	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор».	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	
	4	Определение уровня школьной тревожности (1, 5 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь	
	5	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль	
	6	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы уч-ся 9, 11 кл.	Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов	Групповое и индивидуальное диагностирование по соответствующим методикам	Второе полугодие	

	7	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года	
	1	Учащиеся «группы риска»				
	1	Изучение личностных особенностей учащихся.	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.	
	2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений.	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	
	3	Диагностика вредных привычек.	Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки»	Групповая диагностика	В течение года	
		Педагоги и родители				
	1	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.	Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения.	В течение года, по запросу.	
	2	Изучение стиля детско-родительских отношений	Диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	Индивидуальная диагностика, встречи, наблюдения.	В течение года, по запросам.	
	3	Диагностика психологического климата в классе, группе.	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		Учащиеся				
	1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Создать условия для устранения причин дезадаптации.(по программе).	Групповые занятия	В течение года	
	2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении.	Создать условия для устранения сложностей поведения.(по программе).	Групповые занятия	В течение года	
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся 6-7 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль	
	4	Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция девиантного поведения.	Групповые занятия	В течение года	
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс.	По программе.	Индивидуальные занятия	В течение года	
	6	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	
		Учащиеся «группы риска»				
	1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	
	2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Учащиеся				
	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
		Педагоги и родители				
	1	Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и	Беседы, рекомендации, повышение уровня	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	

		развития детей.	психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.			
	2	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	
ПРОФИЛАКТИКА		Учащиеся				
	1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц	
	2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Выпуск психологических памяток и буклетов.	<u>Для учащихся:</u> По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью». Профилактика вредных привычек и правонарушений. <u>Для родителей и педагогов:</u> «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года	
	3	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики	
	4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		Индивидуальная работа	По мере необходим.	

ПРОСВЕЩЕНИЕ		Учащиеся				
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года	
		Педагоги и родители				
	1	Семинары повышения психологической компетентности педагогов.	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года	
	2	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года	
	3	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года	
	4	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Готовить информацию для родителей «Психолог советует.....».			В течение года	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ	1	Оформление тематических папок.			В течение года	
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года	
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года	
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.			

	5	Повышение профессионального уровня: • работа с методической и научно-популярной литературой. • Изучение литературы по проблемной теме. • Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.		В течение года	
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями				

Педагог-психолог М.Л. Хатыпова