

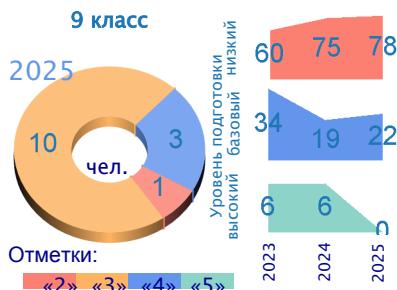
Код образовательной организации в РИС 130108, логин в ФИС ОКО edu663160.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа

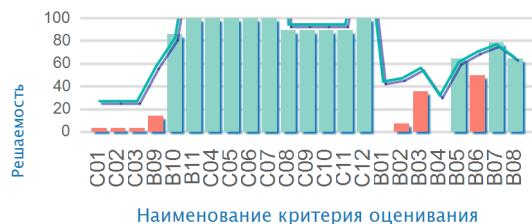
Адрес образовательной организации: 624855, Свердловская обл., Камышловский район, п. Октябрьский, пер. Первомайский

ИНН 6613004189, ОГРН 1026601073729

### Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



### Русский язык - 9 класс



Количество участников



### Информация об объективности результатов

9 класс

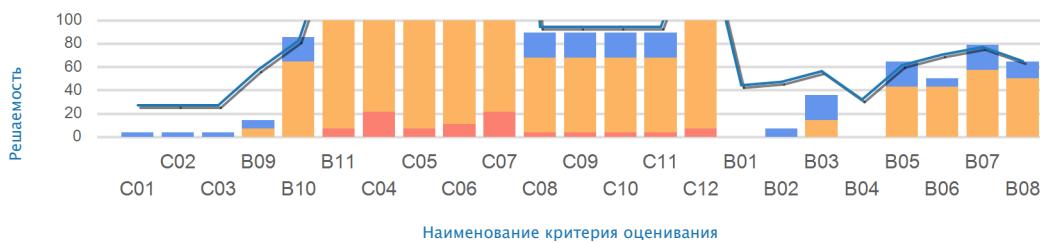
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

### Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по русскому языку в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по русскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



### Распределение участников

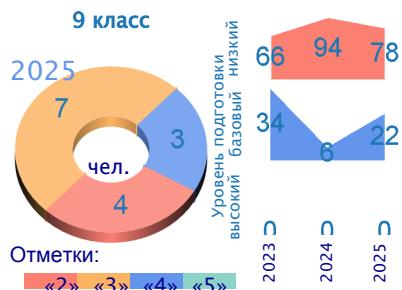


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
C01	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК1 Содержание изложения	0,00	0,00	3,57	0,00
C02	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК2 Сжатие исходного текста	0,00	0,00	3,57	0,00
C03	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. ИК3 Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	0,00	0,00	3,57	0,00
B01	Синтаксический анализ предложений	0,00	0,00	0,00	0,00
B02	Синтаксический анализ предложений	0,00	0,00	7,14	0,00
B03	Пунктуационный анализ предложений	0,00	14,29	21,43	0,00
B04	Пунктуационный анализ предложений	0,00	0,00	0,00	0,00
B05	Орфографический анализ слов	0,00	42,86	21,43	0,00
B06	Орфографический анализ слов	0,00	42,86	7,14	0,00
B07	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	0,00	57,14	21,43	0,00
B08	Грамматическая синонимия словосочетаний	0,00	50,00	14,29	0,00
B09	Смыловый анализ текста	0,00	7,14	7,14	0,00
B10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	0,00	64,29	21,43	0,00
B11	Лексический анализ слова	7,14	121,43	42,86	0,00
C04	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Наличие обоснованного ответа	7,14	128,57	42,86	0,00
C05	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-аргументов	2,38	42,86	14,29	0,00
C06	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	3,57	64,29	21,43	0,00
C07	13.1. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	7,14	128,57	42,86	0,00
C04	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Понимание смысла фрагмента текста	7,14	128,57	42,86	0,00
C05	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-илюстраций	2,38	42,86	14,29	0,00
C06	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	3,57	64,29	21,43	0,00
C07	13.2. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	7,14	128,57	42,86	0,00
C04	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК1 Определение понятия и его комментарий	7,14	128,57	42,86	0,00
C05	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК2 Наличие примеров-аргументов	2,38	42,86	14,29	0,00
C06	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	3,57	64,29	21,43	0,00
C07	13.3. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. СК4 Композиционная стройность работы	7,14	128,57	42,86	0,00

C08	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм	3,57	64,29	21,43	0,00
C09	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм	3,57	64,29	21,43	0,00
C10	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм	3,57	64,29	21,43	0,00
C11	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм	3,57	64,29	21,43	0,00
C12	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи	7,14	128,57	42,86	0,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



## Информация об объективности результатов

9 класс

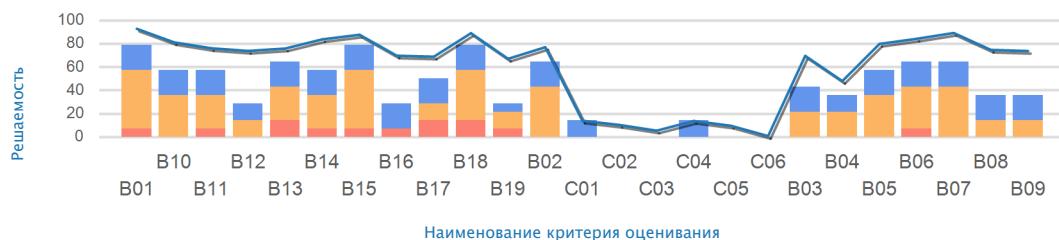
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по математике в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по математике по уровням подготовки (9-й класс)



### Распределение участников

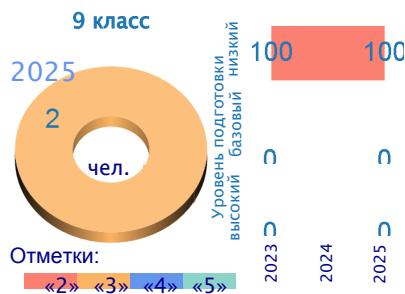


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	7,14	50,00	21,43	0,00
B02	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	42,86	21,43	0,00
B03	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	21,43	21,43	0,00
B04	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	0,00	21,43	14,29	0,00
B05	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	0,00	35,71	21,43	0,00
B06	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	7,14	35,71	21,43	0,00
B07	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	0,00	42,86	21,43	0,00
B08	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0,00	14,29	21,43	0,00
B09	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0,00	14,29	21,43	0,00
B10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	0,00	35,71	21,43	0,00
B11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	7,14	28,57	21,43	0,00
B12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	0,00	14,29	14,29	0,00

B13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	14,29	28,57	21,43	0,00
B14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	7,14	28,57	21,43	0,00
B15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7,14	50,00	21,43	0,00
B16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	7,14	0,00	21,43	0,00
B17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	14,29	14,29	21,43	0,00
B18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	14,29	42,86	21,43	0,00
B19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	7,14	14,29	7,14	0,00
C01	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	0,00	0,00	14,29	0,00
C02	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	0,00	14,29	0,00
C05	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0,00	0,00	0,00	0,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по физике



## Информация об объективности результатов

9 класс

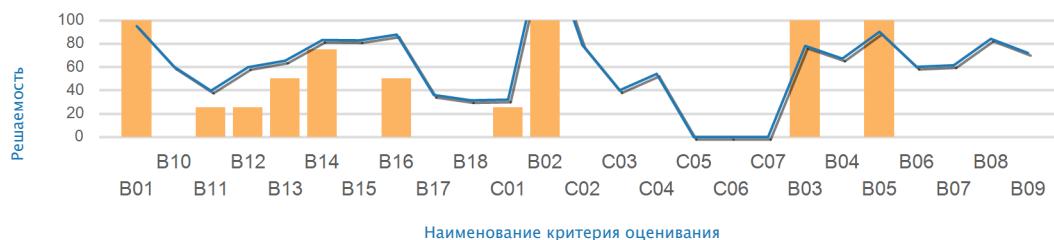
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по физике в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по физике по уровням подготовки (9-й класс)



### Распределение участников

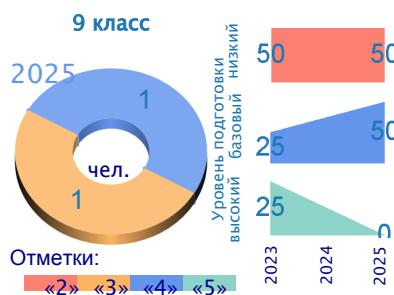


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0,00	100,00	0,00	0,00
B02	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0,00	200,00	0,00	0,00
B03	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0,00	100,00	0,00	0,00
B04	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	0,00	0,00	0,00	0,00
B05	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	100,00	0,00	0,00
B06	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B07	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B08	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B09	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0,00	0,00	0,00	0,00
B11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	25,00	0,00	0,00
B12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0,00	25,00	0,00	0,00
B13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	50,00	0,00	0,00
B14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	0,00	75,00	0,00	0,00
B15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	0,00	0,00	0,00	0,00
B16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0,00	50,00	0,00	0,00
B17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0,00	0,00	0,00	0,00
B18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0,00	25,00	0,00	0,00
C02	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач.	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00
C04	Объяснять физические процессы и свойства тел	0,00	0,00	0,00	0,00

C05	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0,00	0,00	0,00	0,00
C06	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00
C07	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0,00	0,00	0,00	0,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии



## Информация об объективности результатов

9 класс

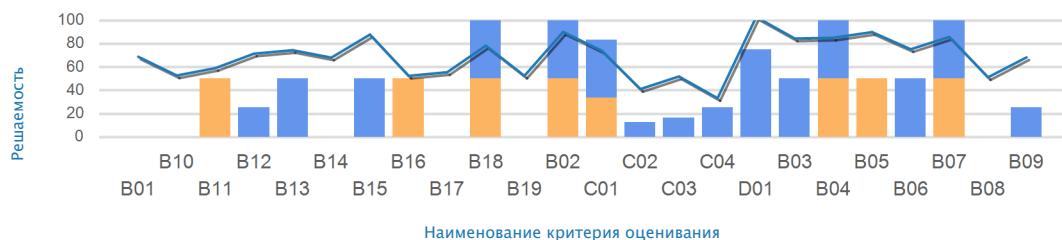
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

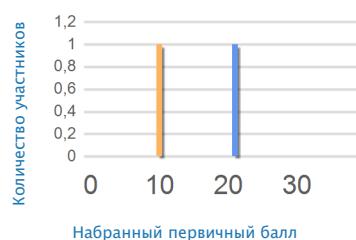
## Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по химии в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по химии по уровням подготовки (9-й класс)



### Распределение участников



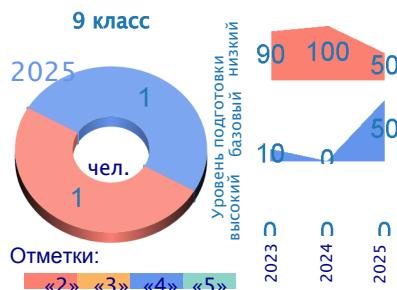
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	0,00	0,00	0,00	0,00
B02	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	0,00	50,00	50,00	0,00
B03	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	0,00	0,00	50,00	0,00
B04	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	0,00	50,00	50,00	0,00
B05	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	0,00	50,00	0,00	0,00
B06	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	0,00	0,00	50,00	0,00
B07	Умение классифицировать неорганические вещества	0,00	50,00	50,00	0,00
B08	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III)); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	0,00	0,00	0,00	0,00
B09	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III)); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0,00	0,00	25,00	0,00

B10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	0,00	0,00	0,00	0,00
B11	Умение классифицировать химические реакции	0,00	50,00	0,00	0,00
B12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	0,00	0,00	25,00	0,00
B13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	0,00	0,00	50,00	0,00
B14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	0,00	0,00	0,00	0,00
B15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	0,00	0,00	50,00	0,00
B16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	0,00	50,00	0,00	0,00
B17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+), меди (2+), цинка	0,00	0,00	0,00	0,00
B18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	0,00	50,00	50,00	0,00
B19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	0,00	0,00	0,00	0,00
C01	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	0,00	33,33	50,00	0,00
C02	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/ групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	0,00	0,00	12,50	0,00
C03	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	0,00	0,00	16,67	0,00

C04	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат- анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+ ) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	0,00	0,00	25,00	0,00
D01	Владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	0,00	0,00	75,00	0,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



## Информация об объективности результатов

9 класс

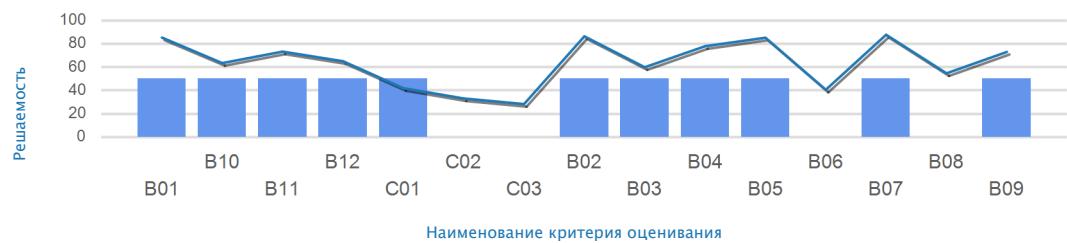
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по информатике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по информатике в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по информатике по уровням подготовки (9-й класс)



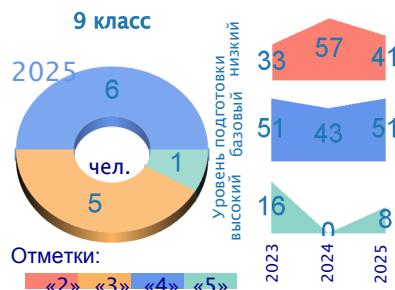
### Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	0,00	0,00	50,00	0,00
B02	Уметь декодировать кодовую последовательность	0,00	0,00	50,00	0,00
B03	Определять истинность составного высказывания	0,00	0,00	50,00	0,00
B04	Анализировать простейшие модели объектов	0,00	0,00	50,00	0,00
B05	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	0,00	0,00	50,00	0,00
B06	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0,00	0,00	0,00	0,00
B07	Знать принципы адресации в сети Интернет	0,00	0,00	50,00	0,00
B08	Понимать принципы поиска информации в Интернете	0,00	0,00	0,00	0,00
B09	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	0,00	0,00	50,00	0,00
B10	Записывать числа в различных системах счисления	0,00	0,00	50,00	0,00
B11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0,00	0,00	50,00	0,00
B12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	0,00	0,00	50,00	0,00
C01	Создавать презентации (вариант задания)/Создавать текстовый документ (вариант задания)	0,00	0,00	50,00	0,00
C02	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0,00	0,00	0,00	0,00
C03	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания)/Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания)	0,00	0,00	0,00	0,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии



## Информация об объективности результатов

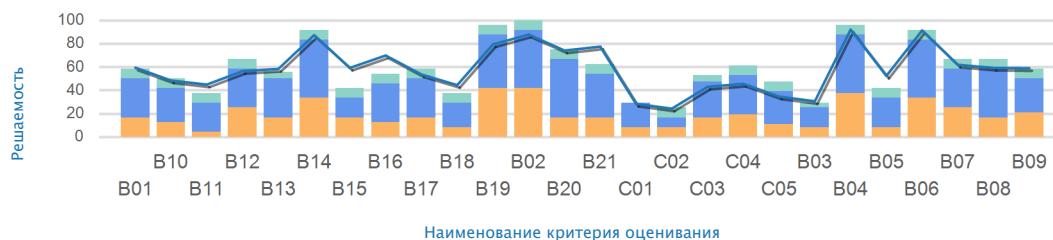
9 класс  
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по биологии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по биологии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

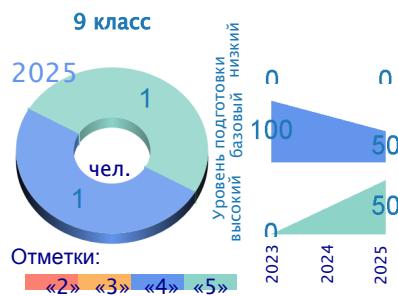


Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	0,00	16,67	33,33	8,33
B02	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	0,00	41,67	50,00	8,33
B03	Систематика растений и животных (установление последовательности)	0,00	8,33	16,67	4,17
B04	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	0,00	37,50	50,00	8,33
B05	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	0,00	8,33	25,00	8,33
B06	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0,00	33,33	50,00	8,33
B07	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	0,00	25,00	33,33	8,33
B08	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	0,00	16,67	41,67	8,33
B09	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	0,00	20,83	29,17	8,33
B10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	0,00	12,50	29,17	8,33
B11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	0,00	4,17	25,00	8,33
B12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	0,00	25,00	33,33	8,33
B13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	0,00	16,67	33,33	5,56
B14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	0,00	33,33	50,00	8,33
B15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	0,00	16,67	16,67	8,33
B16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0,00	12,50	33,33	8,33
B17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	0,00	16,67	33,33	8,33
B18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	0,00	8,33	20,83	8,33
B19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	0,00	41,67	45,83	8,33
B20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (составление последовательности)	0,00	16,67	50,00	8,33
B21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	0,00	16,67	37,50	8,33
C01	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0,00	8,33	20,83	0,00
C02	Объяснение результатов биологических экспериментов	0,00	8,33	8,33	8,33

C03	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0,00	16,67	30,56	5,56
C04	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	0,00	19,44	33,33	8,33
C05	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0,00	11,11	27,78	8,33

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



## Информация об объективности результатов

9 класс

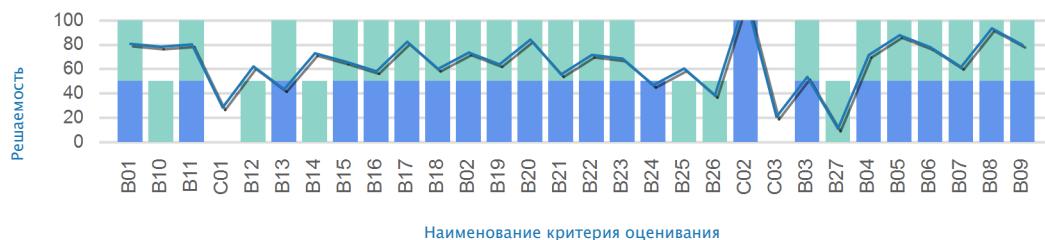
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по географии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по географии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



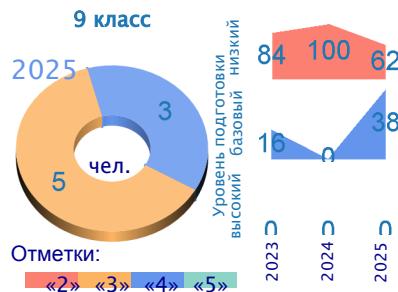
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
B01	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	0,00	0,00	50,00	50,00
B02	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	0,00	50,00	50,00
B03	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0,00	0,00	50,00	50,00
B04	Умение выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0,00	0,00	50,00	50,00
B05	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	0,00	0,00	50,00	50,00
B06	Умение выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B07	Умение выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B08	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	0,00	50,00	50,00
B09	Умение выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	0,00	50,00
B11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	0,00	0,00	50,00	50,00
C01	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0,00	0,00	0,00	0,00

B12	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	0,00	0,00	0,00	50,00
B13	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	0,00	0,00	50,00	50,00
B14	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	0,00	0,00	0,00	50,00
B15	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	0,00	0,00	50,00	50,00
B16	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0,00	0,00	50,00	50,00
B17	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B18	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	0,00	0,00	50,00	50,00
B19	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B20	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис пользование для решения учебных и практических задач	0,00	0,00	50,00	50,00
B21	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	50,00
B22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис пользование для решения учебных и практических задач	0,00	0,00	50,00	50,00
B23	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	0,00	0,00	50,00	50,00
B24	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	0,00	0,00	50,00	0,00
B25	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	0,00	0,00	0,00	50,00
B26	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	0,00	0,00	50,00
C02	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	0,00	0,00	100,00	0,00

C03	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	0,00	0,00	0,00	0,00
B27	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	0,00	0,00	0,00	50,00

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию



## Информация об объективности результатов

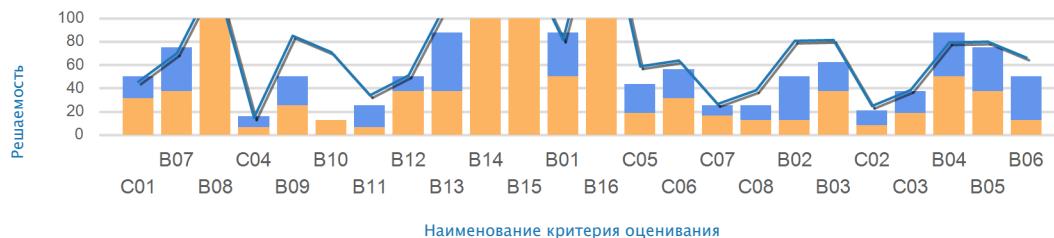
9 класс  
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

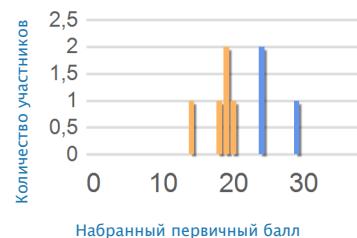
## Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по обществознанию в 9-ых классах по уровням подготовки

### Решаемость ГИА 9 по обществознанию по уровням подготовки (9-й класс)



### Распределение участников



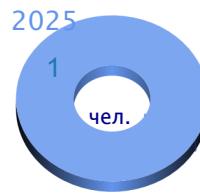
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
C01	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	0,00	31,25	18,75	0,00
B01	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	50,00	37,50	0,00
B02	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	12,50	37,50	0,00
B03	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	0,00	37,50	25,00	0,00
C02	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	0,00	8,33	12,50	0,00
C03	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	0,00	18,75	18,75	0,00

B04	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	50,00	37,50	0,00
B05	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	37,50	37,50	0,00
B06	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	12,50	37,50	0,00
B07	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	37,50	37,50	0,00
B08	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	112,50	75,00	0,00
C04	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	0,00	6,25	9,38	0,00
B09	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	25,00	25,00	0,00
B10	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	12,50	0,00	0,00
B11	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	0,00	6,25	18,75	0,00
B12	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	0,00	37,50	12,50	0,00

B13	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	37,50	50,00	0,00
B14	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	0,00	112,50	100,00	0,00
B15	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	0,00	112,50	37,50	0,00
B16	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	0,00	100,00	75,00	0,00
C05	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	0,00	18,75	25,00	0,00
C06	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	0,00	31,25	25,00	0,00
C07	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	0,00	16,67	8,33	0,00
C08	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	0,00	12,50	12,50	0,00

## Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по литературе

9 класс



Отметки:

«2» «3» «4» «5»

2023

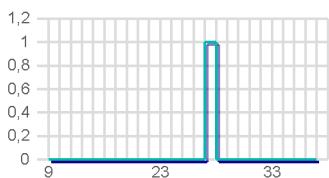
2024

2025

## Литература - 9 класс



Количество участников



Информация об объективности результатов

9 класс

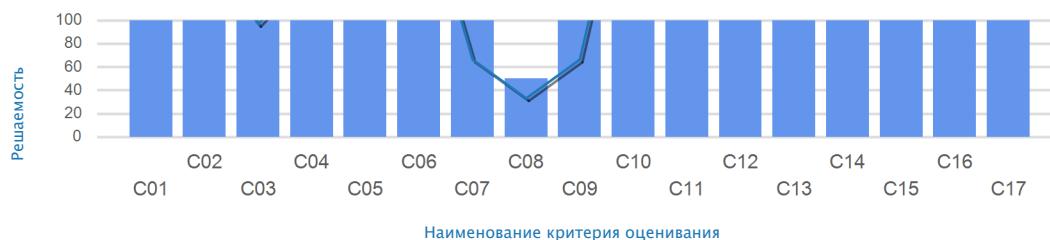
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

## Решаемость ГИА 9 по литературе в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по литературе по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
C01	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0,00	0,00	50,00	0,00
C02	(1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C01	(1.2) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0,00	0,00	50,00	0,00
C02	(1.2) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C03	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	0,00	0,00	66,67	0,00
C04	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	100,00	0,00
C03	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	0,00	0,00	66,67	0,00
C04	(2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	100,00	0,00
C05	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0,00	0,00	50,00	0,00

C06	(3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C05	(3.2) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	0,00	0,00	50,00	0,00
C06	(3.2) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C07	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Сопоставление произведений	0,00	0,00	100,00	0,00
C08	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	0,00	0,00	50,00	0,00
C09	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	0,00	0,00	100,00	0,00
C10	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	0,00	0,00	33,33	0,00
C11	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Привлечение текста произведения для аргументации	0,00	0,00	33,33	0,00
C12	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Опора на теоретико-литературные понятия	0,00	0,00	50,00	0,00
C13	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Композиционная цельность и логичность	0,00	0,00	33,33	0,00
C14	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение речевых норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C15	(5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение орфографических норм	0,00	0,00	100,00	0,00





C14	(5.5) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение речевых норм	0,00	0,00	50,00	0,00
C15	(5.5) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение орфографических норм	0,00	0,00	100,00	0,00
C16	(5.5) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение пунктуационных норм	0,00	0,00	100,00	0,00
C17	(5.5) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение грамматических норм	0,00	0,00	100,00	0,00