

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Методический анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-7 классах

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1 6 класс

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
20	100%	11	73%	16	88%

Таблица 0-2 7 класс

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	14	74%	17	94%

1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически все обучающие 6 и 7 классов участвовали в ВПР по обществознанию.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-2 6 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	2	0	13
2.	«3», %	60	36	56
3.	«4», %	20	37	31
4.	«5», %	0	27	0

Таблица 0-4 7 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
5.	«2», %	-	29	11
6.	«3», %	-	36	53
7.	«4», %	-	21	24

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
8.	«5», %	-	14	12

2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году доля обучающихся **6 класса**, получивших неудовлетворительные результаты увеличилась на 13%, получивших оценку «3» - увеличилось на 20%, получивших оценку «4» - уменьшилось на 6%, обучающихся с высоким результатом стало 0 %, в предыдущий год – 27%.

Доля обучающихся с результатом базового уровня (оценка «3» и «4») составляет 87%.

Качество составило 2023 год – 20%

2024 год – 64%

2025 год – 31%

В 2025 году доля обучающихся **7 класса**, получивших неудовлетворительные результаты уменьшилась на 18%, получивших оценку «3» - увеличилось на 17%, получивших оценку «4» и «5» – практически не изменилось

Доля обучающихся с результатом базового уровня (оценка «3» и «4») составляет 77%.

Качество составило 2024 год – 35%

2025 год – 36%

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году.

«Выполнение заданий группами участников»

Таблица 0-5 **6 класс**

Группы участников	Кол-во уч-в	1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1п	7,2п	7,3п
МКОУ Октябрьская СОШ	16	88	67	19	88	0	63	56	38	50	66	100	60	81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	100	67	0	0	0	0	50	50	25	25	100	33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	89	59	22	100	0	67	44	11	44	61	100	48	89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	80	80	20	100	0	80	80	80	70	90	100	93	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- базовый уровень, по классу в целом: 2, 4, 5.
- повышенный уровень, по классу в целом: отсутствует.

Таблица 0-6 7 класс

Группы участников	Кол-во уч-в	1,1	1,2	2	3	4,1	4,2	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1п	8,2п	8,3п
МКОУ Октябрьская СОШ	17	88	49	82	94	76	71	29	59	26	53	82	47	33	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	100	0	100	100	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	89	37	78	100	78	78	33	56	11	44	67	33	15	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	75	83	75	75	100	75	25	75	38	50	100	75	67	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	83	100	100	100	100	50	100	100	50	100	100	83	100

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- базовый уровень, по классу в целом: 1.2, 5, 6.2.
- повышенный уровень, по классу в целом: отсутствует.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания с низким процентом выполнения 6 класс

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

Вывод: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие задания:

1. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

3. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Рекомендации:

1. Широко использовать задания, направленные на ликвидацию проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных диагностической работой;
2. Уделить больше внимания заданиям, развивающим умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме;
3. Включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

Задания с низким процентом выполнения 7 класс

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмыслиения личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Вывод: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие задания:

4. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

5. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

6. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Рекомендации:

4. Широко использовать задания, направленные на ликвидацию проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных диагностической работой;

5. Уделить больше внимания заданиям, развивающим умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме;

6. Включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

Для повышения эффективности подготовки учащихся к ВПР, целесообразно организовать обсуждение на заседаниях методического объединения учителей-предметников по следующим направлениям:

Темы для обсуждения:

- Методика работы над заданиями повышенного уровня сложности.
- Разбор конкретных примеров сложных вопросов и алгоритмы решения.
- Использование кейсов реальных экзаменационных заданий прошлого года.
- Обучение школьников эффективному использованию исторического материала при выполнении письменных частей.
- Формирование умения анализировать исторические события и аргументированно выражать свою позицию.
- Рекомендации по подготовке эссе и мини-сочинений.
- Связь исторических событий с обществоведческими знаниями (экономические процессы, политические институты).
- Междисциплинарная интеграция предметов история и обществознание.
- Повышение мотивации обучающихся к самостоятельной работе и регулярной тренировке.
- Современные методики диагностики учебных достижений и коррекции выявленных пробелов.
- Эффективность использования онлайн-ресурсов для организации дистанционной подготовки и консультаций.