

МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа

**Методический анализ результатов ВПР
по истории в 5, 8, 10-ом классе**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1 5 класс

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
16	94%	12	80%	17	94%

Таблица 0-2 8 класс

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
15	88%	-	-	18	100%

Таблица 0-3 10 класс

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	-	-	3	100%

1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать следующие выводы. Ежегодно практически все обучающиеся участвовали в ВПР по истории. В 2025 году из 8 и 10 классов участвовали все обучающиеся

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4 5 класс

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	6	0	12
2.	«3», %	32	34	53
3.	«4», %	56	58	29
4.	«5», %	6	8	6

Таблица 0-5 **8 класс**

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
5.	«2», %	0	-	11
6.	«3», %	40	-	55
7.	«4», %	53	-	28
8.	«5», %	7	-	6

Таблица 0-6 **10 класс**

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
9.	«2», %	-	-	0
10.	«3», %	-	-	33
11.	«4», %	-	-	64
12.	«5», %	-	-	0

2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

В 2025 году доля обучающихся из **5 класса**, получивших неудовлетворительные результаты увеличилась на 12%, получивших оценку «3» - увеличилось на 19%, получивших оценку «4» - уменьшилось на 9%, обучающихся с высоким результатом – уменьшилось на 2%

Доля обучающихся с результатом базового уровня (оценка «3» и «4») составляет 82%.

Качество составило 2023 год – 62%
2024 год – 66%
2025 год – 35%

В 2025 году доля обучающихся из **8 класса**, получивших неудовлетворительные результаты увеличилась на 11%, получивших оценку «3» - увеличилось на 15%, получивших оценку «4» - уменьшилось на 25%, получивших «5» – практически не изменилось

Доля обучающихся с результатом базового уровня (оценка «3» и «4») составляет 83%.

Качество составило 2023 год – 60%
2025 год – 34%

Доля обучающихся из **10 класса** с результатом базового уровня (оценка «3» и «4») составляет 100%.

Качество составило 2025 год – 64%

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Далее в таблице 0-4 представлены более детальные результаты выполнения всех заданий по проверяемым умениям в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО и ФГОС НОО.

«Выполнение заданий группами участников»

Таблица 0-7 5 класс

Группы участников	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7п	8
МКОУ Октябрьская СОШ	17	79	76	32	82	74	24	35	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	50	0	25	0	25	17	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	78	89	0	89	72	11	22	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	90	80	80	100	90	40	50	67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	67	100	67

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- базовый уровень, по классу в целом: 3, 6, 8.
- повышенный уровень, по классу в целом: отсутствует.

Таблица 0-8 8 класс

Группы участников	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9п	10
МКОУ Октябрьская СОШ	18	17	61	33	36	56	75	44	28	11	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	0	0	0	25	25	50	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	0	50	20	20	50	75	25	10	10	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	40	100	60	60	70	80	70	60	13	73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	33	67

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- базовый уровень, по классу в целом: 1, 3, 4, 7, 8.
- повышенный уровень, по классу в целом: 9.

Таблица 0-9 10 класс

Группы участников	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13п	14п	15K1	15K2
МКОУ Октябрьская СОШ	3	100	50	67	67	56	100	100	100	100	100	33	17	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	100	0	100	50	33	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100	75	50	75	67	100	100	100	100	100	50	25	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Задания с наименьшим процентом выполнения:

- базовый уровень, по классу в целом: 11, 12, 15.
- повышенный уровень, по классу в целом: 13, 14.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания с низким процентом выполнения 5 класс

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Вывод: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие задания:

1. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;
2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;
3. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий;
4. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Рекомендации:

1. Включить в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстрационным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задания с низким процентом выполнения 8 класс

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

Вывод: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие задания:

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

3. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.; характеризовать на основе карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

4. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

5. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;

6. Анализировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Рекомендации:

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформулировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

2. Продолжать работу по развитию умений работать с учебным материалом;

3. Использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;

4. Разнообразить задания для работы с картой по изучаемым темам.

Задания с низким процентом выполнения 10 класс

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения. Задание 15 проверяет знание краеведческого материала.

Вывод: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие задания:

1. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим текстом;

2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

3. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

4. Понимать необходимость аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной предложенной точки зрения по

дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

5. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся на занятиях по западающим компонентам образовательной программы;

2. Организовать работу с историческими документами, личностями, событиями, явлениями;

3. Провести повторительно-обобщающие уроки по истории родного края.

Для повышения эффективности подготовки учащихся к ВПР, целесообразно организовать обсуждение на заседаниях методического объединения учителей-предметников по следующим направлениям:

Темы для обсуждения:

- Методика работы над заданиями повышенного уровня сложности.
- Разбор конкретных примеров сложных вопросов и алгоритмы решения.
- Использование кейсов реальных экзаменационных заданий прошлого года.
- Обучение школьников эффективному использованию исторического материала при выполнении письменных частей.
- Формирование умения анализировать исторические события и аргументированно выражать свою позицию.
- Рекомендации по подготовке эссе и мини-сочинений.
- Связь исторических событий с обществоведческими знаниями (экономические процессы, политические институты).
- Междисциплинарная интеграция предметов история и обществознание.
- Повышение мотивации обучающихся к самостоятельной работе и регулярной тренировке.
- Современные методики диагностики учебных достижений и коррекции выявленных пробелов.
- Эффективность использования онлайн-ресурсов для организации дистанционной подготовки и консультаций.