

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Приложение к ООП НОО,  
утвержденной Приказом от 31.08.2023 года № 96  
(с изменениями и дополнениями от 29.08.2025 года,  
утверженными Приказом № 119 от 29.08.2025 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

Нормативный срок изучения      1 год  
предмета:

Класс:                                  1-4 класс

п.Октябрьский, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная

грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов; - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
  - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
  - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.
- Особенностью данной

программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного

школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация,

мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие *формы* организации деятельности:

- проведение внеклассных занятий
- работы обучающихся в группах, парах
- индивидуальная работа
- работа с привлечением родителей
- самооценка и самоконтроль - взаимооценка и взаимоконтроль

### **Виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

### **Содержание программы 1 класса**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар,

обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **Содержание программы 2 класса**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Содержание программы 3 класса**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **Содержание программы 4 класса**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научнопознавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации:  
ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов; - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; - представление о различных банковских услугах; - проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к

другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется,правляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Дат а</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>1.Блок «Читательская грамотность»</b>							
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	8.09	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	15.09	Познавательн ая	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu">https://fg.resh.edu</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> </ul>

					.ru/);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки; строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	22.09	Научнопознавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>

					Федерации проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	в на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
--	--	--	--	--	---	---

4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	29.09	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.</li> </ul>
---	---	---	-------	---------	------	---	--

5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	6.10	Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова;</li> <li>- анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- понимать, чему учит сказка;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	13.10	Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в</li> </ul>

							соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	1	20.10	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	27.10	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>- рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
Итог по разделу		8					
<b>2.Блок «Математическая грамотность»</b>							

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	3.11	Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту	1	10.11	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
11	Про петушка и жерновцы	1	17.11	Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;

							- работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	24.11	Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

13	Про наливные яблочки	1	1.12	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14	Про Машу и трёх медведей	1	8.12	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- устанавливать закономерности.</li> </ul>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15.12	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	22.12	Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> </ul>

						- читать простейшие чертежи.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Итог по разделу	<b>8</b>					
-----------------	----------	--	--	--	--	--

### **3.Блок «Финансовая грамотность»**

17	За покупками	1	29.12	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги.
----	--------------	---	-------	---------	------	--	---

18	Находчивый Колобок	1	12.01	Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе.
----	--------------------	---	-------	---------	------	---	--

19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	19.01	Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
----	-----------------------------	---	-------	---------	------------------	--	--

20	Буратино и карманные деньги	1	26.01	Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>- проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	Кот Василий продаёт молоко	1	2.02	Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать предоставленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> </ul> <p>- делать выбор на основе предложенной информации;</p> <p>- называть различные виды рекламы.</p>
22	Лесной банк	1	9.02	Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	16.02	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял	1	2.03	Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
Итого по разделу		<b>8</b>					

### 3.Блок «Естественно- научная грамотность»

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	16.03	Научнопознавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
----	----------------------------------	---	-------	----------------------	------------------	--	--

26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	<b>1</b>	23.03	Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>- объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды	<b>1</b>	30.03	Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28	Плыёт, плывёт кораблик	<b>1</b>	13.04	Научнопознавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>- объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>- определять направление ветра.</li> </ul>

29	Про Снегурочку и превращения воды	<b>1</b>	20.04	Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин	<b>1</b>	27.04	Научнопознавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>- определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>

31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	<b>1</b>	4.05	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>- определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдать многоократность отражений;</li> <li>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32	Иванова соль	<b>1</b>	11.05	Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

33	Владимир Сутеев. Яблоко.	<b>1</b>	18.05	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>- доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>- пользоваться информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>- давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>- придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>- определять профессию рабочего банка;</li> </ul> <p>- объяснять, чему учит сказка.</p>
Итог по разделу		<b>9</b>					
<b>Общее количество</b>		<b>33</b>					

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения

1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	07.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>- объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>- озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>- находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>- давать характеристику герою произведения;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- находить их сходство и различия.</li> </ul>
2	Про беличьи запасы	1	15.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>

3	Беличье деньги	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>- понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>- выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>- готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>- работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> </ul>

						- работать в парах.
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1	05.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );  - Определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.

6	Медвежье потомство	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>- дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>- отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполнять вычисления на</li> </ul>
---	--------------------	---	-------	--	----------------------	--	---

							увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>- находить периметр треугольника;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>- знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>- находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	1	27.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>- определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>- делать выводы по результатам опытов;</li> <li>- различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>- анализировать данные таблицы;</li> <li>- строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>- иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>

9	Лев Толстой. Зайцы	1	10.11.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>-определение лексического значения слова;</li> <li>-находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>-определять объект на рисунке с</li> </ul>
---	-----------------------	---	--------	--	--------	--	---

							<p>помощью подсказки;</p> <p>-определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно- познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10	Про зайчат и зайчиху	1	17.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество часов в сутках;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>- решать логические задачи по данному условию;</li> </ul> <p>- составлять элементарную диаграмму.</p>
11	Банковская карта	1	24.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>- рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>- объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>- объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>- объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>- рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>

12	Про Зайчишку и овощи	1	01.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа		- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;
							- выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по прорашиванию моркови; - определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	08.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре		-Определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

14	Лисьи забавы	1	15.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять дату по календарю;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>- записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>- решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>- анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме,</li> <li>- дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>- составлять вопросы, ответы на которые можно</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>- читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>

15	Безопасность денег на банковской карте	1	22.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	1	29.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>- проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>

17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>- соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>- находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>- писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>- определять название раздела, в котором может быть размещен текст.</li> </ul>
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи логического характера;</li> <li>- решать задачи с использованием данных таблицы;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>- решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>- определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	1		<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Игра	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что такое «кредит»;</li> <li>- определять виды кредитов;</li> <li>- понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>- определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>

20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части цветочных растений;</li> <li>- объяснять, для чего растению корень;</li> <li>- доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>- называть виды корневых систем;</li> <li>- называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>- определение лексического значения слова;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>- разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- определять, чему учит текст;</li> </ul>

						- строить связное речевое устное
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

						или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
--	--	--	--	--	--	---

22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>- определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>- определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>- определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>- записывать слова с помощью кода;</li> <li>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
----	---------	---	--	---	--------	--	--

23	Про вклады	1		<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Игра	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение вклада;</li> <li>- называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>- объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>- объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	1		<p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p>	Парная работа	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>- объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>- объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>- объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>- находить на срезе яблока</li> </ul>

рисунок звезды.

25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид текста;</li> <li>- составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>- дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>- придумывать сравнения;</li> <li>- составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>- разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
----	---------------	---	--	---	--------------	--	---

26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>- строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>- отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>- находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>- записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>

27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Определять доходы, расходы и прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
----	-------------------	---	--	---	------	--	--

28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<p>-Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>- объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>- объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
----	-------------------------	---	--	--	------------------------	--	--

29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста, его тему;</li> <li>- находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>- находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>- сравнивать тексты;</li> <li>- определять сведения, которые удивили;</li> <li>- составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобрыстроители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>- анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>- работать с чертежом;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>- устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>- иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>

32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о составе древесины - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть группы позвоночных животных;</li> <li>- называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>-определять название животного по описанию;</li> <li>- выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>-выбирать утверждения, которые описывают при-</li> </ul>
34	Встреча друзей						<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>- анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>- выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-в о часов	Дат а	Виды деятельности	Форма provедения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
	РАЗДЕЛ 1.						

1	Про дождевого червяка	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе теста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение,</li> </ul>
---	-----------------------	---	------	--	--------	---	---

							соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту;
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Дождевые черви	1	14.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с кластером;</li> <li>- Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по рисунку;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
---	----------------	---	-------	--	-----------	--	---

3.	Кальций	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>

4.	Полезный кальций	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие</li> <li>- тема или главная мысль;</li> <li>- записывать пословицы о хлебе;</li> <li>- записывать предложение, которое</li> </ul>
----	------------------	---	-------	---	---------------	---	--

							<p>соответствует рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- Составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Сколько весит облако	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> </ul>
----	----------------------	---	------	--	------------------------	---	---

					<a href="https://fg.resh.edu.ru/">edu.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>- дополнять план текста;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
6.	Про облака	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тип текста;</li> <li>- определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> </ul>

					- дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении;
					- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на

							составленный вопрос;
7.	Хлеб – всему голова	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )	- Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие

[edu.ru/\)](http://edu.ru/)

- тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте;
- объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении;
- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова;
- определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

8.	Про хлеб и дрожжи	<b>1</b>	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
9	Про мел	<b>1</b>	2.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому

--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10.	Интересное вещество – мел.	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>

11.	Про мыло	1	16.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнять предложение; - давать определение слова; работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12.	Чем интересно мыло и	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их	Групповая		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и</li> </ul>

	как оно «работает»		результатов.	работа		определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
--	--------------------	--	--------------	--------	--	---

13	История свечи	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	- Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов.
----	---------------	---	-------	--	---------------	--

14.	Про свечи	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении</li> </ul>

15.	Магнит	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос;
							- объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит	1	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.

17.	Проверочная работа	<b>1</b>	28.12	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
18.	Что такое «бюджет»	<b>1</b>	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
19.	Расходы и доходы бюджета	<b>1</b>	18.01	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul>
				Оценивать результаты своей деятельности.			

							- уметь слушать и слышать собеседника.
--	--	--	--	--	--	--	--

20.	Семейный бюджет	<b>1</b>	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>- понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>- делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;</li> <li>- заполнять кластер;</li> <li>- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21.	Планируем семейный бюджет	<b>1</b>	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработка плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>- приводить примеры различных профессий;</li> <li>- объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>

22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	<b>1</b>	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>- на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</li> </ul>
23.	Подсчитываем семейный доход	<b>1</b>	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>- понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>- иметь представления о налогах,</li> </ul>

						которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство.
--	--	--	--	--	--	---

24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; - определять, к какой группе относятся те
25.	Пенсия и пособия	1	1.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu">https://fg.resh.edu</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины:

					<a href="http://edu.ru/">edu.ru/)</a>	«пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	15.03	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;

						- называть предметы, которые человек может получить в наследство
--	--	--	--	--	--	--

27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	<span style="color: red;">1</span>	22.03	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;
28.	На что тратятся семейные деньги?	<span style="color: red;">1</span>	29.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины:
						<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
29.	Подсчитываем расходы	<span style="color: red;">1</span>	5.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	12.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	19.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	26.04	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему

						необходимо экономить семейный бюджет
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	3. и 10.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )  - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет

34.	Проверочная работа	1 17.05 24.05	Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
Итого по разделу		34				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Да та	Виды деятельности	Форма проведен ия занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
.	<i>Блок «Читательская грамотность»</i>						

1.	Старинная женская одежда	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- определять главную мысль;</li> <li>- составлять план в виде вопросов;</li> <li>- с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
----	--------------------------	---	------	---	---------------------------------	---	---

2.	Старинные женские головные уборы	<b>1</b>	14.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять лексическое значение слова;</li> <li>- составлять план, используя слова из текста;</li> <li>- объяснять значения слов;</li> <li>-определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>- приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	<b>1</b>	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>- находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- оформлять план текста;</li> </ul>

						- определять с помощью описания название предмета.
--	--	--	--	--	--	--

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.
----	-----------------------------------	---	-------	---	--	---	---

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>- соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывать назначение предметов;</li> </ul>
----	--	---	------	--	------------------------	---	--

						- составлять обобщающий план.
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ,  <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>- письменно отвечать на вопросы;</li> <li>- называть предметы печной утвари;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> </ul>

							- работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.
7.	История посуды на Руси	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их;

8.	Какие деньги были раньше в России	1	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- находить информацию в Интернете;</li> <li>- записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>- указывать названия современных</li> </ul>
----	-----------------------------------	---	-------	--	------	--	---

- Блок «Естественно-научная грамотность»

9	Томат	1	2.11	Проведение простых исследований и	Беседа.	Портал Российской	- Называть части растения;
---	-------	---	------	-----------------------------------	---------	-------------------	----------------------------

				анализ их результатов.	Работа в паре.	электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>- определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>- указывать количество гнёзд;</li> <li>- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> <li>- называть части плода помидора;</li> <li>- объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------	----------------	--	--

10.	Болгарский перец	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что такое паприка;</li> <li>- называть части растения;</li> <li>- рассказывать о строении плода перца;</li> <li>- определять форму плода перца;</li> <li>- рассказывать о строении семени перца;</li> <li>- делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
-----	------------------	---	------	---	------------------	--	---

11.	Картофель	1	16.11	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части растения;</li> <li>- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>- объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>- объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>- определять срок созревания картофеля;</li> <li>- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> </ul>
-----	-----------	---	-------	---	------	--	--

						-называть способы размножения картофеля.
--	--	--	--	--	--	--

12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>- объяснять, что такое соланин;</li> <li>- называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>- определять глубину посева семян;</li> <li>- заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части лука;</li> <li>- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>- называть этапы выращивания лука;</li> <li>- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>

14.	Капуста	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть виды капусты;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию называть части капусты;</li> <li>- исследовать капусту в разрезе;</li> <li>- рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15.	Горох	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о строении гороха;</li> <li>- рассказывать о строении семени гороха;</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>- определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>- проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>

16.	Грибы	<b>1</b>	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть части гриба;</li> <li>- называть виды грибов;</li> <li>- рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>- называть грибы невидимки;</li> <li>- называть грибы паразиты.</li> </ul>
17.	Творческая работа	<b>1</b>	28.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>- выполнять творческую работу;</li> <li>- представлять классу творческую работу.</li> </ul>

*- Блок «Финансовая грамотность»*

18.	Потребительская корзина	<b>1</b>	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
19.	Потребительская	<b>1</b>		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал Российской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что</li> </ul>

корзина		18.01	информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	такое «потребительская корзина»; -понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; -объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
---------	--	-------	--	---	--

20.	Прожиточный минимум	1	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>-объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> </ul>
-----	---------------------	---	-------	--	------------------------	---	--

						-объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция	1	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы

					(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	«скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя	
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; -понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;

24.	Благотворительность	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству Приобрести опыт успешной межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный» называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания
25.	Страхование	1	1.03	Использование полученных (из самых заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования;

- Блок «Математическая грамотность»

26.	В бассейне	<b>1</b>	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>- решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>- определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>- решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
27.	Делаем ремонт	<b>1</b>	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое «смета»;</li> <li>- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
28.	Делаем ремонт	<b>1</b>	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самостоятельная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что такое «смета»;</li> </ul>

						- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
29.	Праздничный торт	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта;

						- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
--	--	--	--	--	--	---

30.	Обустраиваем участок	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> );	-Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31.	Поход в кино	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать

						полученные умения и навыки в практической жизни.
32.	Поход в кино	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре. Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

33.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа. Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )	-Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
-----	----------------------------	---	--	---	-----------------	--	---

34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; - работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Итого по разделу		34				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>      Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktionalnoygramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>). 3.Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.** Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
- 2.** Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
- 3.** Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
- 4.** Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).