

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Представлено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ М.А.Гобова
Прика №141 от 16.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В стране Лего», направление техническое,
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Направленность:	Общеразвивающая (техническая)
Уровень:	Базовый
Срок реализации:	1 года
Возраст обучающихся:	7 -10 лет
Учебный год:	2025/2026
	Составитель: Зайцева Наталья Михайловна учитель

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебный план (по годам обучения)
4. Содержание программы и календарно-тематическое планирование (по годам обучения)
5. Планируемые результаты
6. Оценочные материалы
7. Организационно-педагогические условия
 - 7.1 Кадровое обеспечение
 - 7.2 Материально-техническое обеспечение
 - 7.3 Литература для педагог

1. Пояснительная записка

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Цель программы: развивать у детей творческую, познавательную активность с помощью робототехники и основами программирования;

Задачи:

Образовательные:

1. формировать умения и навыки конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач;

Развивающие:

1. развивать у школьников интерес к моделированию, инженерии и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

2. развивать творческую активность, внимание, память, воображение, логическое и творческое мышление, умение работать в группе, речевые навыки;

Воспитательные:

1. воспитание коммуникативной активности, ответственности, дисциплины и усидчивости.

Действительно, конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя, как образовательные продукты во всем мире.

LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Занятия по программе «В стране ЛЕГО», положат начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить активный словарь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Игра – необходимый спутник детства. С ЛЕГО дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор ЛЕГО помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Воспитанники выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее дети играют с теми собранными конструкторами, которые они собрали.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Конструирование выполняется детьми в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В кружке могут участвовать дети школьного возраста с 8 до 12 лет. Основная деятельность осуществляется в разновозрастной группе, численный состав которой 9-12 человек. Занятия проводятся в системе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных видов деятельности в ходе занятий ЛЕГО-конструированием открывает возможности для реализации потребности дошкольников в игре, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Кроме того, дети учатся конструктивному взаимодействию со сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа рассчитана на два года обучения:

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
8 -12 лет	5	40 минут

2. Календарный учебный график

Наименование ДОП «В стране – ЛЕГО»	2025г	Кол-во занятий в неделю	4
Начало учебного года	01.09.2025 г.	Количество занятий в год	136
Окончание учебного года	31.05.2026г	Продолжительность занятия	40 минут
Каникулы зимние	30.12.2025г- 11. 01.2026г	Мониторинг	29.12.2025г- 05.05.2026г
Каникулы летние	01.06.2026г 31.08.2026г		
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		

3. Учебный план (по годам обучения)

№	Наименование раздела (темы)	1 год обучения	Формы аттестации
	Введение	2	Зачёт
1	Правило работы с конструктором LEGO	3	Зачёт
2	Знакомство с конструктором LEGO	15	Зачёт
3	Изучение механизмов	20	Олимпиада. Зачёт
4	Изучение истории создания современной техники.	16	Презентация. Зачёт
5	Устройство компьютера	20	Презентация. Зачёт
6	Конструирование заданных моделей. Средства передвижения	50	Сборка моделей. Зачёт
7	Индивидуальная проектная деятельность	20	Защита проектов. Зачёт.
Итого занятий		136	

Название раздела	продолжительность НОД	в неделю	в год	Формы аттестации
Техническое развитие Лего	40 мин – для детей 8 - 9 лет	4	136	Зачёт. Защита проектов
Техническое развитие Лего	40 мин – для детей 10- 12 лет	4	136	Зачёт. Защита проектов

4. Содержание программы и календарно-тематическое планирование.

Цель программы – создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения ЛЕГО-конструирования.

Задачи:

- Познакомить учащихся школы с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для ЛЕГО-конструирования.
 - способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
 - создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
 - способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
 - способствовать развитию творческих способностей детей.
- содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – презентация моделей, защита проектов.

В ходе проведения совместной деятельности детей и взрослых решаются задачи основных направлений развития ребенка:

Речевое развитие. Занятие ЛЕГО-конструированием обеспечивает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Познавательное развитие. Лего-конструирование создает возможности для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Социально-коммуникативное. Лего-конструирование способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Художественно-эстетическое развитие. ЛЕГО-конструирование позволяет развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие. ЛЕГО-конструирование способствует развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Для обучения детей ЛЕГО-конструированию используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и

	демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Занятия проводятся с детьми 4 раз в неделю в специально отведенное время. Длительность проведения занятий с детьми 40 – 45 минут.

Занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование;
- изобразительная,
- двигательная.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы педагог старается соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием ЛЕГО-конструктора, позволяющие познакомить детей с конструктором, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах ЛЕГО-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования даются упрощенные названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. ЛЕГО-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей,

умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксированы эти названия в активном словаре.

На занятиях педагог предлагает детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, которые позволяют ввести детей в тему занятия, либо в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по ЛЕГО-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми начинают с самых простых построек, чтобы научить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог вместе с детьми проверяет правильность соединения деталей, сравнивая с образцом либо схемой, включая элементы самоконтроля, взаимоконтроля.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, подгруппой. Сочетание различных форм работы способствует приобретению

детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Календарно-тематическое планирование

Основные задачи на 1 год обучения:

1. Знакомство с названиями деталей ЛЕГО-конструктора, различать и называть их.
2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей ЛЕГО.
3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.
4. Продолжать учить детей работать коллективно.
5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.
7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.
8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
Условное обозначение алгоритм – записью.
10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.
11. Дать понятие что такое симметрия.
12. Учить работать в паре.
13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.
15. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.
16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.
17. Дать возможность детям поэкспериментировать с ЛЕГО-конструктором.

№	Тема	Программное содержание	Сроки
1-4	Приглашение в страну ЛЕГО	Познакомить детей с деталям (кирпичик, пластина, горка, покатая горка, кронштейн, куполообразный кирпичик),	1 неделя

		способом крепления.	
5-8	Веселые кирпичики	Закрепить представления детей о цвете, форме.	2 неделя
9-12	Веселый зоопарк.	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей. Воспитывать умение договариваться и распределять роли при работе в парах.	3 неделя
13-16	Веселый зоопарк	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий».	4 неделя
17-20	Веселый зоопарк	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий».. Воспитывать умение договариваться и распределять роли при работе в парах.	5 неделя
21-24	Автопарк	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий». Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	6 неделя
25-28	Автопарк	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий». Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	7 неделя
29-32	Автопарк	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий».. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	8 неделя
33-36	Город ЛЕГО	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятие «низкий».. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться	9 неделя
37-40	Город ЛЕГО	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий». Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться	10 неделя
41-44	Город ЛЕГО	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий». Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться	11 неделя
45-48	Город ЛЕГО	Закрепить представление о цвете и форме, о способах крепления деталей, понятия «высокий» и «низкий», «широкий», «узкий». Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	12 неделя

49-52	Разноцветные снежинки	Закрепить представление о цвете и форме. Учить детей составлять симметричные узоры, различным способом комбинируя детали, по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	13 неделя
53-56	Разноцветные снежинки	Закрепить представление о цвете и форме.. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	14 неделя
57-60	Разноцветные снежинки	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим снежинку.. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	15 неделя
61-64	ЛЕГО-ёлка	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим ёлку. Учить детей составлять симметричные узоры, различным способом комбинируя детали, по замыслу. Воспитывать умение договариваться в ходе совместной деятельности	16 неделя
65-68	ЛЕГО-снеговик	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим снеговика. Учить детей составлять симметричные узоры, различным способом комбинируя детали, по замыслу. Воспитывать умение договариваться в ходе совместной деятельности.	17 неделя
69-72	ЛЕГО-горка	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим горку. Учить детей составлять симметричные узоры, различным способом комбинируя детали, по замыслу. Воспитывать умение договариваться в ходе совместной деятельности.	18 неделя
73-76	Подарок папе	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим самолет по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	19 неделя
77-80	Подарок папе	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим самолет по схеме. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	20 неделя
81-84	Подарок папе	Закрепить представление о цвете и форме.	21 неделя

		Формировать практические навыки работы с конструктором: строим вертолет по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	
85-88	Подарок папе	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим самолет по схеме. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	22 неделя
89-92	Подарок маме	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим цветок по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	23 неделя
93-96	Подарок маме	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим самолет по схеме. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	24 неделя
97-100	Подарок маме	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим самолет по замыслу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	25 неделя
101-104	ЛЕГО-верфь	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим корабль по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	26 неделя
105-108	ЛЕГО-верфь	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим корабль по схеме. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	27 неделя
109-112	ЛЕГО-космос	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим ракету по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	28 неделя
113-116	ЛЕГО-космос	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим цветок по схеме. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	29 неделя
107-	ЛЕГО-космос	Закрепить представление о цвете и форме.	30 неделя

120		Формировать практические навыки работы с конструктором: строим космическую станцию по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	
121-124	ЛЕГО-космос	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим космическую станцию по замыслу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	31 неделя
125-128	Наш друг – робот	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим робота по образцу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	32 неделя
129-132	Наш друг - робот	Закрепить представление о цвете и форме. Формировать практические навыки работы с конструктором: строим цветок по схеме или по замыслу. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества других людей, умение договариваться.	33 неделя
133-136	Наш друг – робот.	Зачёт. Защита проектов.	34 неделя

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Всего в год – 136 часа.

5. Планируемые результаты

К концу года ребёнок должен уметь:

- Называть основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- Знать простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- Различать виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- Придерживаться технологической последовательности изготовления несложных конструкций.
- Уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Конструировать по образцу;
- С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов

собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- Реализовывать творческий замысел.
- Ребенок умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;

- у ребенка развито внимание, память, речь;
- ребенок умеет рассказывать о постройке;
- ребенок может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- ребенок умеет работать самостоятельно, в парах и в команде
- ребенок умеет фантазировать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с ЛЕГО-конструктором;
- ребенок свободно общается с другими людьми;
- ребенок обладает разнообразными техническими способами конструирования

6. Оценочные материалы

Оценка успешности результатов организации дополнительных занятий ЛЕГО-конструированием проводится с помощью диагностических методик:

Диагностика интеллектуальных и личностных качеств осуществляется с помощью Методика психолого-педагогическое обследование детей школьного возраста (Стребелевой Е.А.).

Диагностика овладения приемами ЛЕГО-конструирования проводится с помощью наблюдения за свободной конструктивно-модельной деятельностью детей, при этом оценивается:

1. Уровень развития умений и навыков.

– Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

– Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

– Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Эффективность занятий оценивается исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил практический материал. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных умений.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

7. Организационно-педагогические условия:

7.1. Кадровое обеспечение

Данную программу реализовывает: Зайцева Наталья Михайловна, педагогический стаж – 18 лет, образование: высшее, категория: высшая.

Прошла курсы повышения квалификации: -«Образовательная робототехника как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования» (32ч) 2020г.; Форма организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися в дополнительном образовании и сфере детского отдыха» (24ч) 2021г.;

7.2. Материально-техническое:

№	название	количество
1	Лего WEDO 1.0	6 наборов
2	Лего WEDO 2.0	10 наборов
3	Столы для детей	8
4	Стулья для детей	16

7.3. Литература для педагога

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в школе» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в школах в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.