



**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_М.А.Гобова  
Приказ от 30.08.2024 №  
10А

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности «Проектная деятельность»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень:	Базовый
Срок реализации:	3 года
Возраст обучающихся:	7 -10 лет
Учебный год:	2024/2025

п. Октябрьский, 2024г

## Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2. Учебный план (по годам обучения).	7
3. Содержание программы и календарно-тематическое планирование (по годам обучения).	8
4. Планируемые результаты.	16
5. Организационно-педагогические условия.	19
6. Литература для педагога.	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Программу планируется реализовывать в 4 и 8 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых

компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

**Цель программы:** формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

#### **2. Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника

проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-способствовать воспитанию толерантной личности;

-формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

### **3. Развивающие:**

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать познавательные способности и потребности, креативность;

-развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;

-развивать социокультурную компетенцию у учащихся;

-формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **4. Коррекционные:**

-совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

-постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

-развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);

-расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы**

*Предметные результаты*

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

-основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-правила классификации и сравнения;

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

-источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео

курсы, ресурсы Интернета);

-правила сохранения информации, приемы запоминания. Обучающиеся должны *уметь*:

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-обосновывать актуальность выбранной темы;

-выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

-работать в группе;

-работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

-пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

-планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

-работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

-выступить с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

### **Общая характеристика содержания программы.**

Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается

алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Программа рассчитана на два года обучения:

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
7 -8 лет	1	40 минут
9-10 лет	1	40 минут

## 2. Учебный план (по годам обучения)

№	Наименование раздела (темы)	1 год обучения	2 год обучения	Формы аттестации
	Введение	1	1	Зачёт
1	Что такое проект?	2	2	Зачёт
2	Как работать вместе?	2	2	Зачёт
3	Способы первичной обработки информации	4	4	Олимпиада. Зачёт
4	От проблемы к цели.	5	5	Презентация. Зачёт
5	Основы риторики и публичного выступления.	5	5	Презентация. Зачёт
6	Сам себе эксперт	7	7	Сборка моделей. Зачёт
7	Защита проектов. Презентация «продукта».	8	8	Защита проектов. Зачёт.
Итого занятий		34	34	

## 3. Содержание программы 1 год обучения

### Что такое проект? (2 часа)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды

проектов. Этапы работы над проектом.

### **Как работать вместе? (2 часа).**

Тема 1. Что такое команда? Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.

«Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

### **Способы первичной обработки информации (4 час.)**

Творческий проект «Визитная карточка класса»

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

### **От проблемы к цели. (5 часов).**

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

Тема 2. От проблемы к цели

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

Тема 3. Планирование деятельности

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурсы

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные).

Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

### **Основы риторики и публичного выступления (5 час)**

Тема 1. Планирование публичного выступления

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в

выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.  
Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

### **Сам себе эксперт (7 часов).**

Тема 1. Оценка по эталону Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

### **Защита проектов (8ч.)**

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.

№	Тема	Программное содержание
1	Что такое учебный проект?	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.
2	Что такое учебный проект?	Этапы работы над проектом.
3	Что такое команда?	Понятия команды и группы. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.
4	Кто со мной?»	Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.
5	Кто со мной?»	Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.
6	Творческий проект «Визитная карточка класса»	Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий.
7	Творческий проект «Визитная карточка класса»	Распределяют обязанности и репетируют.

8	Творческий проект «Визитная карточка класса»	Представляют проект-выступление.
9	Описание ситуации.	Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя.
10	Постановка проблемы.	Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.
11	Описание ситуации. Постановка проблемы.	Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта
12	От проблемы к цели.	Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель.
13	От проблемы к цели.	Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.
14	От проблемы к цели.	Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта
15	Планирование деятельности.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.
16	Планирование деятельности.	Составление плана деятельности.
17	Планирование деятельности.	Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.
18	Ресурсы.	Что такое ресурсы? Виды ресурсов. Планирование ресурсов.
19	Ресурсы.	Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.
32	Работа со справочной литературой.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).
20	Способы размещения информации в справочной литературе.	Особенности словарных статей в разных источниках информации. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.
21	Способы размещения информации в справочной литературе.	Практическая деятельность учащихся: презентация созданного учащимися справочника.
22	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.
23	Основы риторики.	Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи.
24	Планирование публичного выступления.	Примеры в выступлении. Начальная и заключительная часть выступления.
25	Планирование публичного выступления.	Вопросы. Советы психолога.
26	Планирование публичного выступления.	Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.
27	Публичное представление проекта.	Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.
28	Оценка по эталону.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая

		деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.
29	Критерии оценки.	Субъективная оценка. Критерии оценки.
30	Оценка продукта деятельности.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.
31	Оценка продукта деятельности.	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.
34	Оценка продукта деятельности.	Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект. Самооценка.

## Содержание программы 2 год обучения

### **Что такое проект? (2 часа)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

### **Как работать вместе? (2 часа).**

#### Тема 1. «За» и «против»

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса. Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

#### Тема 2. Как работать вместе?

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

### **Способы первичной обработки информации. (4ч.)**

#### Тема 1. Чтение текста с маркированием

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток)

информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотантный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

#### Тема 2. Работа с терминами и понятиями

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий». Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологическую карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

### **От проблемы к цели. (5 часов).**

#### Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

#### Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

#### Тема 3. Выбор способа сбора данных

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

### **Основы риторики и публичного выступления (5 час.)**

#### Тема 1. «Как слово наше отзовется»

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

### **Сам себе эксперт. (7ч.)**

#### Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей. Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

#### Тема 2. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

### **Защита проектов (8ч.)**

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта  
Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.

№	Тема	Программное содержание
1	«За» и «против»	Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.
2	Как работать вместе?	Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.
3	Как работать вместе?	Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»
4	Чтение текста с маркированием.	Стратегии работы с информационным текстом.
5	Чтение текста с маркированием.	Чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.
6	Чтение текста с маркированием.	Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией.
7	Способы первичной обработки информации	Представление информации в табличной форме.
8	Способы первичной обработки информации	создают коллаж, организуют выставку коллажей.
9	Работа с терминами и понятиями.	Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом.
10	Работа с терминами и понятиями.	Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологическую карты, обсуждают в

		группе; презентация полученных результатов.
11	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности).
12	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.
14	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.
15	Эксперимент (краткосрочный и длительный).	Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.
16	Эксперимент (краткосрочный и длительный).	Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.
17	Эксперимент (краткосрочный и длительный).	Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.
18	Выбор способа сбора данных.	Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта.
19	Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.	Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.
20	Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.	Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.
21	Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта.	Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.
22	Общие правила оформления проекта.	Требования к оформлению проекта.
23	Общие правила оформления проекта.	Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.
24	Общие правила оформления проекта.	Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.
25	Как слово наше отзовется.	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.
26	Как слово наше отзовется.	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.
27	Как слово наше отзовется.	Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».
28	Как слово наше отзовется.	Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по

		проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».
29	Самооценка.	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.
30	Самооценка.	Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.
31	Защита проектов.	Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией
32	Защита проектов.	Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.
33	Защита проектов.	Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.
34	Защита проектов.	Презентация и защита проекта, «продукта» перед аудиторией и комиссией.

## 5. Планируемые результаты.

### Предметные результаты:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания. Обучающиеся должны уметь:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступить с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

#### Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **6. Организационно-педагогические условия:**

### Кадровое обеспечение

Данную программу реализовывает: Зайцева Наталья Михайловна, педагогический стаж – 18 лет, образование: высшее, категория: высшая.

Прошла курсы повышения квалификации: -«Образовательная робототехника как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования» (32ч) 2020г.; Форма организации работы с одарёнными и талантливыми обучающимися в дополнительном образовании и сфере детского отдыха» (24ч) 2021г.;

## **7. Литература для педагога**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2018.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

