



**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
М.А.Гобова  
Приказ от 30.08.2024 №  
10А

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Проектная деятельность»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Уровень: Базовый  
Срок реализации: 1 года  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Учебный год: 2024/2025

Составитель:  
Добрынина Елена Андреевна  
учитель

п. Октябрьский, 2024 г.

Программа по учебному предмету «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.

Программа «Проектная деятельность» предназначена для учителей, работающих по ФГОС основного общего образования, и направлена на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);

✓ Методические рекомендации «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта» (Сост. Н.И. Яловицкая, Л.В. Жигачева, И.И. Запорожченко, Т.В. Бухтаева - Иркутск: 2017).

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены 3 как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основная цель курса:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

*Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 ч. в неделю. Курс «Проектная деятельность» реализуется в течение учебного года.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках курса проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Содержание тем учебного курса. (34 часов, 1 час в неделю)**

**Тема 1: Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности (4 ч).** Проект. Проектная деятельность. Индивидуальный итоговый проект. Типы проектов и форма представления результатов (проектный продукт). Паспорт проекта. Тема проекта. Проблема, актуальность, цель, задачи проекта. Оценочный лист проекта. Учебно-исследовательская деятельность. Что такое гипотеза в учебно-исследовательской работе? Что такое предмет исследования и объект исследования? Методы исследования.

**Тема 2: Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности (30 ч).** Выбор темы. Формулировка проблемы и её обоснование. Постановка цели, планирование путей её достижения (задачи). Обоснование актуальности темы проекта и её значимости (для ученика, для школы, для города...). Поиск, отбор и адекватное использование информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с историческими документами. Анализ хода работы, выводы и перспективы. Продукт проекта, качество проектного продукта, его востребованность и полезность. Оформление письменной части проекта и компьютерной презентации. Сценарий защиты, грамотное построение доклада. Рефлексия (самооценка и оценка).

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Терминология проектной и учебно-исследовательской деятельности (4ч.)</b>			
1	Что такое проект?		
2	Что такое учебно-исследовательская деятельность?		
3	Типы проектов и форма представления		

	результатов (проектный продукт)		
4	Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности		
<b>Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности (30 ч)</b>			
5	Выбор темы. Формулировка проблемы		
6	Выбор темы. Формулировка проблемы. Практическое занятие		
7	Актуальность темы проекта и ее значимость		
8	Практическое занятие. Определяем актуальность темы		
9	Постановка цели и задач		
10	Практическая работа. Постановка цели и задач		
11	Что такое предмет исследования и объект исследования? Методы исследования		
12	Практическое занятие. Составляем паспорт проекта		
13	Практическое занятие. Защита паспорта проекта		
14	Продукт проекта и требования к его оформлению		
15	Использование информации из различных источников		
16	Работа с информацией по теме проекта из различных источников		
17	Поиск, отбор и адекватное использование информации		
18	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием, с историческими документами		
19	Практическое занятие. Сбор информации по теме проекта		
20	Формулировка выводов по теме проекта		
21	Практическое занятие. Правильно формулируем выводы		
22	Познакомимся с критериями оценивания индивидуального проекта		
23	Оформление письменной части проекта. Знакомство		
24	Практическое занятие. Оформление письменной части проекта		
25	Требования к оформлению компьютерной презентации		
26	Оформление компьютерной презентации		
27	Защитное слово. Грамотное построение доклада		
28	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов		

29	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов		
30	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов		
31	Защита и оценивание индивидуальных итоговых проектов		
32	Рефлексия (оценка и самооценка)		
33	Рефлексия (оценка и самооценка)		
34	Резервный урок		