

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.
(с изменениями и дополнениями,
утвержденными Приказом от 31.08.2023 года №96)
Приложение к ООП СОО,
утвержденной Приказом от 31.08.2023 года № 96

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования,
утверждённой приказом №55 от 31.08.2021 г.
(с изменениями и дополнениями,
утвержденными Приказом от 31.08.2023 года № 96)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Знай и люби русский язык»

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 9-11 класс

п.Октябрьский, 2023 г.

Пояснительная записка

Заботясь о повышении культуры своей речи, речи обучающихся, речи окружающих, учителю русского языка и литературы необходимо донести до учащихся сложности языковых явлений, воспитать у старшеклассников доверие к выводам лингвистических наук, научить использовать те огромные познавательные богатства, которые содержит русский язык, и применять их в речевой практике.

Владение грамотной речью является неременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни, в социуме. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук. Кружок по русскому языку в 9-11 классах - это самодеятельное объединение, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Занятия курса кружка «Знай и люби русский язык» рассчитана на 68 учебных недели, проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий кружка - 45 мин.

Девятиклассникам предстоит сдавать основной государственный экзамен (далее ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий: написание сжатого изложения, 7 заданий по предложенному в КИМах тексту, написание сочинения-рассуждения.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- уметь выполнять тестовые задания по русскому языку, находить речевые и грамматические ошибки.

Занятия в занимательной, доступной для учащихся форме повысят уровень речевой культуры учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, беседы, диалоги, исследования стимулируют развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы данного курса обусловлена необходимостью повышения языковой культуры учащихся, стремлением школьников разобраться в языковых тонкостях русского языка, узнать новые слова, рассмотреть слова языка с точки зрения их происхождения. В русском языке

множество крылатых слов и выражений. Мы легко и непринуждённо их используем. Но вопрос - «почему мы так говорим?» - вызывает интерес у школьников. Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

Трудно безупречно говорить по-русски. Ошибки допускают самые грамотные люди. Главное – стараться их исправлять, постигать логику языка, интересоваться его историей. На достижение этих целей и направлена данная программа.

Цель: Подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах. Углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно - речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.
- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Категория обучающихся – 9-11 кл

Сроки реализации программы – 1 год

Формы и режим занятий: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа.

Виды занятий: лекции, выполнение самостоятельной работы, ролевые и деловые игры. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Новизна программы: Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность: данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Отличительные особенности программы является следующее:

- расположение материала с учетом возрастных возможностей учащихся;
- наличие упражнений по культуре речи;
- вводные занятия о роли и значении русского языка;
- большая часть времени отводится на развитие связанной речи;

- усвоение теоретических знаний в практической деятельности – анализ, сопоставление, разбор;
- формирование навыков грамотного письма
- корректировка традиционной понятийно-терминологической системы, что обусловлено усилением практической направленности обучения;

Формы подведения итогов реализации программы: формой оценки ожидаемых результатов является бальная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Типы тестовых заданий будут трёх видов:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

5. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

Календарный учебный график (или календарно-тематический план) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие
	Сжатое изложение
2	Сжатое изложение
3	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста
4	Приёмы сжатия текста
5	Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста
6	Исключение как один из приёмов сжатия текста
7	Обобщение как прием сжатия
8	Упрощение как прием сжатия
9	Сжатое изложение (практическое занятие)

10	Работа над ошибками
	Тестовая часть ОГЭ
11	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы
12	Средства выразительности речи
13	Правописание приставок
14	Правописание суффиксов различных частей речи
15	Лексика. Стилистически нейтральные синонимы
16	Словосочетание. Синтаксические связи слов
17	Предложение. Грамматическая основа предложения
18	Осложнённое простое предложение
19	Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия
20	Простое и сложное предложение
21	Сложное предложение
22	Сложноподчинённые предложения (СПП)
	Сочинение-рассуждение
23	Виды сочинений. Критерии оценивания
24	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис
25	Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему
26	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы
27	Вывод в сочинении на лингвистическую тему
28	Сочинение - рассуждение по тексту
29	Тезис сочинения-рассуждения

30	Как работать над сочинением – рассуждением
31	Сочинение – рассуждение
	Повторение и систематизация изученного
32	Диагностическая работа
33	Диагностическая работа
34	Диагностическая работа. Итоговое занятие
35	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.
36	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
37	Изменение смысла слова с изменением звука.
38	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши
39	Кроссворды, ребусы, чайнворды
40	Рождение слова
41	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях
42	Слова и вещи.
43	Словари омонимов
44	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе
45	Пути возникновения синонимов
46	Идеографические синонимы
47	Контекстуальные синонимы.
48	Стилистические синонимы
49	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.

50	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»
51	Этимология слова и «морфологическое чутьё».
52	Этимологические родственники.
53	Полногласные и неполногласные сочетания.
54	Словообразовательные цепочки
55	Словообразовательное «древо».
56	«Странные» корни».
57	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова
58	В мире суффиксов
59	Кто больше знает существительных общего рода.
60	Формы прилагательных
61	Переход прилагательных в существительные.
62	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных
63	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-
64	Роль наречий в тексте.
65	Наречие в роли главных членов предложения.
66	Стилистика. «Кто ярче»
67	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.
68	Итоговое занятие «Самый умный»

№	Содержание занятия	Кол -во час ов

1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	6
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью САМО-	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Стилистика. «Кто ярче»	1
20	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	1
21	Обобщение. «Самый умный»	1
22	Сжатое изложение	10
23	Задания части 2	12
24	Сочинение-рассуждение	9
25	Повторение изученного	3
Всего:		68

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

№ п/п	Наименование
1.	Кабинет;
2.	Столы, стулья
3.	Шкафы
4.	Доска
5.	Мультимедиапроектор
6.	Наличие лингвистических словарей
7.	Наличие карточек с играми и заданиями
8.	Наличие текстов для работы на занятиях
9.	Подборка видеофрагментов
10.	Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет
11.	Компьютер, принтер, сканер
12.	Тетрадь для творческих работ

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- методическая литература, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, готовые работы,, наглядные пособия и дидактический материал, диагностические карты, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, мультимедийные презентации. аудио, фото, видеоматериалы, интернет - источники; научно-популярные журналы.

7. Формы аттестации / контроля - творческая работа, проект, презентация

8. Оценочные материалы

Тренировочные упражнения по теме «Синонимы»

Соотнеси русские и заимствованные слова:

Снайпер	проблема
Экспорт	разведчик
Шпион	притягательность
Дилемма	разбор
Кросс	дрожание
Хобби	разведчик
Инцидент	бег
Вибрация	интерес
Анализ	случай
Харизма	вывоз

Ключ: Шпион – разведчик, экспорт – вывоз, дилемма – проблема, снайпер – стрелок, кросс – бег, хобби – интерес, инцидент – случай, вибрация – дрожание, анализ – разбор, харизма – притягательность.

Упражнения на употребление слов в речи.

- Интернет, граффити, тостер, сабо. Что обозначают эти слова? Как ты думаешь, давно ли появились эти слова в нашем языке? Найдите материал о неологизмах. Подготовьте устное сообщение.

- Заменяй нелитературные слова литературным аналогом:

Манатки, чё, ехай, лягте, богатей, препод, дембеля, смотаться, еёшней, ихний, збрызни, халява, пофиг, гонишь, обламал, тормоз, прошвырнуться, корефан, кидалово.

Ключ: одежда, что, езжай, ложитесь, богатый, учитель – преподаватель, её, их, отойди, бесплатно, мне без разницы, говоришь не правду, не оправдал моих надежд, ты медленно думаешь, пройтись – прогуляться, друг, ты меня подвел.

- «Переведи» устаревшее слово на современный язык:

Перст - ..., уста - ..., длань - ..., глаголет - ..., лъзя - ..., зрачный - ..., чело - ..., ланиты - ..., лепота - ..., сей.

Ключ: Перст - палец, уста - губы, длань- ладонь, глаголет-говорит, лъзя - можно, зрачный - видимый, чело - лоб, ланиты - щеки, лепота - красота, сей - это.

Какой неологизм мы употребляем, когда говорим:

- О булочке с сосиской, которая полита кетчупом, горчицей или майонезом сверху;
- О жареном хрустящем картофеле, порезанном соломкой;
- О тонкой лепешке из теста, с запеченными на ней мелко порезанными кусочками мяса, грибами, овощами?

Тест по теме «Родственники» числительного».

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй,

двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;

- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее слово;
В) склоняются все части числительного;
Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
Г) семьсот шестьдесят восьмым;
Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения;
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

Ответы

- 1 А
2 Б
3 А
4 Д
5 Г
6 Б
7 Г
8 В
9 Г
10 Д

10. Список литературы:

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. – Минск, 1964.
2. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 1995.

3. Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995.
4. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М., 1998.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А., Мой первый экзамен по русскому языку. – М., 2000.
8. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа».
9. Мукашева И. В. Готовимся к олимпиадам по русскому языку в начальной школе. – Волгоград, 2006 г.
10. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
11. Словари и справочники