

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ Октябрьская СОШ
М.А. Гобова
30.08.2023 г.



Задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- анализ особых успехов и достижений ученика.

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное)

- чтение – ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умения читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика- ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобратся в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание – ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

- музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

- Публикация в СМИ, на сайте школы;
- Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Кл. рук.	Список
2.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	Октябрь	Классные руководители	Анализ
3.	Проведение школьных предметных олимпиад 4-11 классы	Сентябрь Октябрь	зам. директора по УВР, учителя – предметники, кл. рук.	Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре
4.	Участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, дистанционных олимпиадах, спортивных мероприятиях и др.	Постоянно	Учителя предметники	Заявка Протоколы
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Постоянно	Учителя – предметники	Посещение и анализ уроков
6.	Организация внеурочной деятельности по интересам	Сентябрь - май	зам. директора по УВР и ВР	Приказы, справки, планы
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Постоянно	Учителя – предметники, Кл. рук.	Наблюдение, собеседование, анализ
8.	Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 4-11 классы	Ноябрь декабрь январь февраль	учителя – предметники, кл. рук.	Приказы, справки, заявки, отчет, списки, совещание
11.	Участие научно-практической конференции	Январь март	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Приказ, справка, заявка, протокол
12.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители учителя предметники	Приказ, заявка

14.	Родительские собрания и консультации. Примерная тематика родительских собраний: «Формирование учебной мотивации», «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников», «Легко ли быть одаренным ребенком».	По графику	Педагог-психолог, классные руководители	Протокол собрания
-----	---	------------	---	-------------------

Зам. директора по ВР

М.И. Кабанова

М.И. Кабанова

15.	Родительские собрания и консультации. Примерная тематика родительских собраний: «Формирование учебной мотивации», «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников», «Легко ли быть одаренным ребенком».	По графику	Педагог-психолог, классные руководители	Протокол собрания
-----	---	------------	---	-------------------