



**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Представлено  
Педагогическим советом  
Протокол от 13.06.2023 № 20

Утверждаю:  
Директор школы  
М.А.Гобова  
Приказ от 13.06.2023 № 69

**Рабочая программа внеурочной деятельности общетеллектуальной  
направленности «Путешествие в мир экологии»  
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**Возраст обучающихся: 2-4 класс**

**Срок реализации: 3 года**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»

(утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

11. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися

в детском саду и закладываются в учебном предмете «Окружающий мир».

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года 2-4 класс 2 часа в неделю.

### **Вклад кружка в общее образование:**

Кружок «Путешествие в мир экологии» с использованием оборудования «Точка роста» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Свердловской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

## **I. Общая характеристика кружка**

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к

школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Свердловской области, компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Свердловской области.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы,

разного характера антропогенной деятельности.

**Цель кружка:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный

информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

**Цель** экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

*Образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*Воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

*Развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания,



интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

## Преимственность содержания экологического образования

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

		обязанности по ее сохранению.	
--	--	-------------------------------	--

## II. Результаты освоения программы кружка

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в*

*практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*б. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

### **III. Содержание программы**

#### **2 класс**

##### **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

##### **Тайны за горизонтом**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

##### **Загадка смены времен года**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной

деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛЮ?**

Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение** Что мы узнали и чему научились за год.

**3 класс**

**Изучение природы**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это

жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

### **Кто и как живет рядом с нами**

Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Свердловской области. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицакрая. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Свердловской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые,



лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа -источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Человек и природа**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

### **Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

### **4 класс**

### **Выясняем, что такое экология**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и

человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **Изучаем способы охраны природы**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 - 4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление

животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **Открываем жизнь в почве**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **Изучаем экологические связи в живой природе**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их

средой(острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух - осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3- 4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся). Мастерим домики для птиц.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных

учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье** (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

### **Обсуждаем примеры экологических катастроф**

Загрязнение природы.

### **Подводим итоги работы за год**

Обобщение основных теоретических знаний.

## **IV. Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения**

1. Комплект гербариев демонстрационный (Гербарий "Деревья и кустарники", Гербарий "Дикорастущие растения", Гербарий "Кормовые растения", Гербарий "Культурные растения", Гербарий "Лекарственные растения", Гербарий "Медоносные растения", Гербарий "Морфология растений", Гербарий "Основные группы растений" , Гербарий "Растительные сообщества", Гербарий "Сельскохозяйственные растения", Гербарий "Ядовитые растения").
2. Комплект коллекций демонстрационный (Коллекция "Голосеменные растения", Коллекция "Обитатели морского дна", Коллекция "Палеонтологическая", Коллекция "Представители отрядов насекомых", Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых", Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых", Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением", Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением", Коллекция

"Развитие пшеницы" , Коллекция "Развитие бабочки", Коллекция "Раковины моллюсков", Коллекция "Семейства бабочек", Коллекция "Семейства жуков", Коллекция "Семена и плоды", Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных").

3. Микроскоп цифровой, компьютерное оборудование: ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир).

## V. Календарно-тематическое планирование по предмету

### 2класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Все- го, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий	Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения
			Ауди- тор-	Внеау- ди тор-			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1				
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.				Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе	

1.	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>10</b>	7	3			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.		2	1	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	
3	Перемещение солнца на небосводе.		2	1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	КУУД: умения общаться в группе	
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.		2		Изготовление модели Земли из цветного пластилина	ПУУД: моделирование	

5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.		1	1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)	
2	<b>Загадка смены времен года</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.			2	Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	
7	Движение солнца над горизонтом.			2	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли	



8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.			2	Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	
9	Загадки. Год и времена года.			2	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение	
10	Названия месяцев на Руси.		1		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: публичное мини- выступлени е	

11	История происхождения названий дней недели.		1		Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	ПУУД: представлять информацию разных формах	
<b>3</b>	<b>Тайны круговорота веществ в природе</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
12	Круговорот веществ в природе.		1		Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
13	Живая и неживая природа.			4	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	
14	Цепи питания.		2		Изучение детьми понятия «цепи питания»	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные	

						связи, подтверждать понятия примерами	
15	Обитатели почвы.			3	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносит вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	
4	<b>Загадки круговорота воды в природе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
16	Загадки о состояниях воды.		2		Дети учатся составлять свои загадки	ПУУД: умения свертывать	

						информацию (составлять загадки)	
17	Наблюдение в природе за водой			2	Знакомство детей с понятием «во-да», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки	
18	Природа дождевого об- лака			3	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
19	Природа снежного об-			3	Учимся рисовать	ЛУУД: умения	

	лака				снежинки, оформление выставки	выражать свои эмоции в виде рисунков	
<b>5</b>	<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
20	Как изучают подводный мир.		1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
21	Киты, дельфины, акулы.		1		Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
22	История открытия гигантского кальмара.		2		Конкурс рисунков обитателей океанов	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		3		Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	

24	Жизнь в темных глубинах океана.			2	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
<b>6</b>	<b>Загадки растений</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.			2	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	Комплект гербариев
26	Сказка о цветке-недотроге.			2	Ролевая игра.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать,	Комплект гербариев

						как поступить в той или иной ситуации	
27	Образование плода. Многообразие плодов.		1		Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	Коллекция "Семена и плоды"
<b>7</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природеи жизни человека.			3	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	Коллекция "Представители отрядов насекомых"

					почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.		
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.		2		Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	Коллекция "Представители отрядов насекомых"
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.		2		Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	Коллекция "Представители отрядов насекомых"
31	Охрана насекомых.			3	Проектная работа	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
<b>8</b>	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			



32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		1	4	Круглый стол.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение	
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
33	Что мы узнали и чему научились за год.				Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что при- рода – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе	

					природой.		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>			

**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий	Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения
			Аудиторные	Внеауди- торные			
<b>1</b>	<b>Изучение природы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.		1		Обмен впечатления ми, чтение рассказов М.Пришвина о природе.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: владение смысловым чтением	

2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу		2		Чтение познавательн ой литературыиз серии «Экологическ ие катастрофы».	ПУУД: умения находить достоверную информацию	
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.			1	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	
<b>2</b>	<b>Условия, в которых мы живем</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>			

4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.			1	Презентация. Мини проекты	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения, цели	
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.			2	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.		1		Беседа, разгадывание загадок, ребусов	ПУУД: умения находить достоверную информацию КУУД: публичное ми-ни-выступление	

7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.			3	Групповая проектная деятельность	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения, цели	
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.			2	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение	
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.		2		Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке»,	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	

					«Чем мы можем помочь реке?»		
3	Кто и как живет рядом с нами	25	5	20			
	<i>Мир растений и человек</i>	5					
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Свердловской области Свет, тепло, влага в жизни растений.			1	Экскурсия в парк	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	Гербарий "Медоносные растения" Гербарий "Основные группы растений"
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо-			2	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое	

	коннике - что мы о них знаем.					мнение	
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Свердловской области .		1		Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах	Гербарий "Лекарственные растения" Гербарий "Медоносные растения" Гербарий "Основные группы растений"
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Камышловском районе Свердловской области			3	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи,	

						подтверждать понятия примерами	
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		2		Игра: «Что растет в родном краю».	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации	
	<i>Мир животных и человек</i>	<i>10</i>					
15	Многообразие животных родного края			4	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	



					куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».		
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.			5	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	

					передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.		
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.			6	Презентация	ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)	
18	Древние ящеры и современные ящерицы.			7	Учебный фильм	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной	Влажный препарат "Ящерица"

						информации	
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующиеи кочующие птицы края.			8	Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточка и и мушки»	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц			9	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения	

					летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.	цели	
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.		3		Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».	ПУУД: представлять информацию в разных формах (развертывание информации по схеме)	Влажный препарат "Развитие курицы"
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Свердловской области		4		Доклады детей	КУУД: публичное выступление ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала	

23	<p>Домашние животные. Кормление и уход за ними.</p>			10	<p>Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, пугай и т. д.)</p>	<p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>	
----	---	--	--	----	---	---	--

24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.		5		Презентация	ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)	
<b>4</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>			
25	Зависимость человека от природы.		1		Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.			4	Опытно-исследовательская работа: рассмотрение листа мяты через	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану,	Гербарий "Лекарственные растения" Гербарий "Медоносные растения"

					лупу. Игра: «Составь загадку».	оценивать степень и способы достижения цели	Гербарий "Ядовитые растения"
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.			2	Экскурсия к егерю, рыбакам	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.			1	Заседание круглого стола.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение	

29	Отрицательное воздействие человека на природу.			4	<p>Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе»</p> <p>Творческая работа: составление и зарисовка природоохран ных и запрещающих знаков.</p> <p>Выставка и обсуждение знаков.</p>	<p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>	
----	--	--	--	---	--	---	--



30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.			5	Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.		2		Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки)	

32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Свердловской области			5	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах	

33	Охранять природу - значит охранять здоровье.			5	<p>Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.</p> <p>Игра: «Чем помогает кожа?», «Чтонельзя делать, чтобы не повредить кожу»</p>	<p>РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>	
----	--	--	--	---	--	---	--

34	Обобщение знаний.			2	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Свердловской области и охрана. Прогулка-путешествие.	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>			

**VI. Календарно-тематическое планирование по предмету  
4 класс**

№ п/ п	Наименование раз- делов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий	Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения
			Ауди- - дито ртор- ные	Вне- уади тор- ные			
<b>1.</b>	<b>Выясняем, что такое экология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окру- жающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.		1		Моделировани е основной цепочкисвязей на магнитной доске с помо- щью учителя	ПУУД: моделирование	
2	Простейшая квалифи- кация экологических связей. Связи между		1		Самостоятельно е моделирование основной	ПУУД: моделирование ПУУД: умения устанавливать причинно-	

	природой и человеком.				цепочки связей на магнитной доске	следственные связи, подтверждать понятия примерами	
2.	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных		1	3	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомым и, птицами, зверями, другими животными	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	

4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.			2	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации	
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.		1	2	Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию	

<b>3.</b>	<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.		1		Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах	
<b>4.</b>	<b>Изучаем способы охраны природы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			



7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.		1		Выступление заранее подготовленных детей.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах	
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.			1	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах	
<b>5.</b>	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			

9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.		1		Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.			2	Прогулка «Воздух и его обитатели».	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии	
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.			2	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
<b>6</b>	<b>Открываем жизнь в почве</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			

12	<p>Разнообразие живых обитателей почвы.</p> <p>Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.</p>			1	<p>Опытно-исследовательская работа:</p> <p>причины выхода червей на поверхность во время дождя,</p> <p>Конкурс рисунков «Невероятный жук».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность:</p> <p>питательные вещества в почве. Игра: инсценировка</p>	<p>РУУД: умения определять цель,проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели</p>	
----	---	--	--	---	--	--	--

					стихотворения. Отгадывание загадок.		
7.	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений			1	Опытно-исследовательская работа: рассмотрение коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	Гербарий "Основные группы растений"

					признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.		
14	Знакомство с хвощами и плаунами.		1		Рассматриван ие гербарных образцов.	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербарии)	
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные			2	Презентация.	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)	

16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.			3	Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко» Составлен ие загадок о грибах. Работа по таблицам.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах	
<b>8.</b>	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».			3	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как	

						поступить в той или иной ситуации	
18	Сеть питания, или пищевая сеть		1		Составление схем сети питания	ПУУД: моделирование Умения представлять информацию в разных формах (схема)	
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.			3	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой			3	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	

9.	<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания		1		Выступление заранее подготовленных детей.	КУУД: публичное мини-выступление	
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений			2	Презентация	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)	Гербарий "Лекарственные растения"
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих			2	Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных	



	животных и мерных охраны.				рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.	формах ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.		2		Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	ПУУД: умения находить достоверную информацию ПУУД: владение смысловым чтением	
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам			4	Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации	
<b>10</b>	<b>Мастерим домики для птиц</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			
26	Мастерим домики для птиц.			5	Практическая работа по	ЛУУД: осознание и проявление себя	

					изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	гражданином России в добрых делах и словах	
<b>11</b>	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b>	<b>9</b>		<b>9</b>			
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.			3	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН			3	Подготовка и планирование проведения бесед,	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	

	экологического содержания.				утренников, КВН		
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.			3	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	
<b>12</b>	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека			1	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации КУУД: публичное мини-выступление	

31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье			2	Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	
13	<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
32	Загрязнение природы.		1		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	ПУУД: умения находить достоверную информацию ПУУД: владение смысловым чтением	
14	<b>Подводим итоги работы за год</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			

33	Обобщение основных теоретических знаний.			2	Защита детских проектов на экологические темы.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей	
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.			2	Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>			

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Называть:*

- широко распространенные виды;

- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

*Приводить примеры:*

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания,

последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);

- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:*

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

*Делать выводы:*

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

*Наблюдать:*

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

*Соблюдать правила:*

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. -  
№4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - №5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.:



Просвещение, 2009.

8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### **Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись,

различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

#### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного

процесса; Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение года дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении. Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

### **Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ