

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 20 августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Октябрьская СОШ  
Приказ № 54а  
от 20 августа 20 20 г.



## Информация о проведённых мероприятиях по реализации комплекса мер по повышению качества образования в МКОУ Октябрьская СОШ за 2019-2020 учебный год

### 1. Разработка школьной программы повышения качества образования.

В ОУ разработана Программа повышения качества образования (проект рассмотрен на педагогическом совете № 20 от 15.06.2020 года). Утверждение программы с коррекцией сроков планируется на педагогическом совете 28.08.2020 года.

При разработке программы учитывались следующие результаты деятельности МКОУ Октябрьская СОШ в 2017-2020 годах.

#### 1. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

##### 1.1. Сравнительный статистический анализ итогов за 3 года

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Начальное общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	31	20	25
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	3	6	6
<b>Успеваемость</b>	%	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>90</b>
<b>Качество</b>	%	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
<b>Основное общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	16	20	14
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	6	4	0
<b>Успеваемость</b>	%	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	%	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>Среднее общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	4	5	7
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	0	0	0
<b>Успеваемость</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	%	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
<b>Всего по школе</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	55	45	46
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	9	10	6
<b>Успеваемость</b>	%	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>97</b>
<b>Качество</b>	%	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

Наблюдается снижение успеваемости в начальной школе, нет улучшений по показателю количества учащихся, окончивших учебный год с неудовлетворительными оценками. По основной школе увеличился показатель успеваемости, но качество снижается значительно. По среднему звену стабильные, достаточно высокие показатели.

Для планирования более эффективной работы по повышению качества необходимо рассмотреть этот показатель по каждому предмету, это позволит понять какие предметы вызывают наибольшие трудности в усвоении, на основании этого спланировать работу по устранению образовательных дефицитов в конкретном классе по конкретному предмету, работу по повышению квалификации учителей. Также данная информация позволяет оценить степень готовности к экзамену по отдельному предмету, определить темы и цели консультаций в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

### Качество обученности (4 и 5) по основным предметам по классам, ступеням

Предмет /кл.	2	3	4	Нач.	5	6	7	8	9	Осн.	10	11	Сред.
Русский язык	47	25	43	<b>38</b>	63	77	33	18	43	<b>47</b>	100	100	<b>100</b>
Литер./лит. чт.	65	44	79	<b>63</b>	63	85	67	55	71	<b>68</b>	100	100	<b>100</b>
Матем.	65	31	71	<b>57</b>	56	46	29	27	35	<b>39</b>	83	100	<b>92</b>
Окр. мир	71	38	79	<b>63</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	69	62	50	9	36	<b>45</b>	83	100	<b>92</b>
Химия	-	-	-	-	-	-	-	18	21	<b>19</b>	67	100	<b>83</b>
Физика	-	-	-	-	-	-	67	22	50	<b>46</b>	67	100	<b>83</b>
География	-	-	-	-	69	54	58	18	50	<b>50</b>	100	100	<b>100</b>
Ин.яз (англ.)	75	56	64	<b>65</b>	31	54	50	45	57	<b>47</b>	100	75	<b>87</b>
История	-	-	-	-	81	77	50	36	43	<b>57</b>	83	100	<b>92</b>
Обществ.	-	-	-	-	81	77	50	36	36	<b>56</b>	100	100	<b>100</b>
Информатика	-	-	-	-	-	-	42	36	43	<b>40</b>	100	100	<b>100</b>

Наиболее низкий показатель качества обученности видим по химии, математике, информатике. Необходимо в первую очередь спланировать и провести работу по повышению качества в 4 кл. (с учетом уже перевода в другой класс) по русскому языку и математике, в 6 кл. по иностранному языку, в 9 классе следует обратить особое внимание на предметы математика, биология, химия, физика, география.

### 1. Характеристика социального состава обучающихся

Обучающиеся МКОУ Октябрьская СОШ - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные (состоят на учете). В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

На сегодняшний день существует ряд внешних факторов, влияющих на качество образования:

- наличие малообеспеченных, преимущественно многодетных, семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

- часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей снижается.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Родители значительного числа обучающихся имеют

только основное или среднее образование, часть родителей заканчивали только коррекционную школу. Высшее образование имеют: 1 из родителей у 4% учащихся, оба родителя у 2 % учащихся. Это в большой степени влияет на качество образования.

### 3. Внешняя оценка.

3.1. В 2020 году ГИА за курс основной школы в форме ОГЭ не проводилась. Аттестация выпускников основной школы проводилась по результатам промежуточной аттестации. Все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА (Приказ № 27 от 28.05.2020 года).

100% (14 учащихся) выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании (Приказ № 30 от 15.06.2020 г.).

Доля выпускников 9-го класса, продолживших обучение в 10-м классе – 7% (1 учащаяся).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в разрезе образовательных предметов за предыдущие 3 учебных года.

#### Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года (%)

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Общая усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)
Русский язык	100	42	100	100	100	64
Математика	100	71	100	50	78	35
Биология	100	100	100	40	100	50
Обществознание	100	17	100	100	91	36
Физика	50	50			100	100
Химия	100	100			100	100
Информатика и ИКТ					91	67
ИТОГО	92	63	100	73	94	65

По русскому языку, химии, физике, биологии общая успеваемость составляет 100%, по показателю качества по наблюдается спад по математике, по русскому языку, по обществознанию. Повысилось качество по физике. По биологии наблюдается стабильность общей и качественной успеваемости. Следует обратить внимание на подготовку к ОГЭ по математике, информатике, обществознанию. Предметы информатика и обществознание в 2019-2020 учебном году были очень востребованы при выборе предметов на ОГЭ (информатика – 50%, обществознание – 83%).

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ за 3 года отражены в таблице:

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020*	
		Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл
1	Русский язык	100	65	100	64	100	63

2	Математика (базовый)	100	3,5	100	4	-	-
3	Математика (проф.)	100		100	63	100	50
4	Физика	-	-	100	84	100	46
5	Обществознание	50	39	100	52	100	54
6	История	-	-	-	-	100	58
7	Биология			100	44	-	-
8	Химия	100	66				

\*в 2019-2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся (50%), ЕГЭ по математике (профильная) – 1 учащийся (25%), физике 1 (25%), истории 1 (25%), обществознанию 1 (25%).

Достаточно стабильные результаты по русскому языку, математике. Ежегодно выпускники выбирают обществознание для сдачи ЕГЭ, были случаи, когда выпускники не набирали минимального количества баллов, баллы, полученные выпускниками, сдавшими экзамен, не достаточно высоки, недостаточны для поступления (как показывает практика).

Все выпускники 11 класса были допущены к ИА (Приказ № 27 от 28.05.2020 г.) 100% (4 учащихся) выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ № 29 от 15.06.2020 г.).

### 3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

Динамика результатов ВПР по математике за 4, 5 и 6 классы (одни и те же учащиеся).

Класс	2017		2018		2019	
	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
4	3,4	3,3				
5	3,7	3	3	3,1		
6			2,3	3,1	3,1	3,4
7					2,4	2,7

По представленным выборочным результатам видно, что снижается показатель по математике и русскому языку, отмечается критический уровень – 2,3 балла.

### 4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (внутренние условия)\*.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%	100
2	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	%	88
3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%	47
4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%	0
5	Доля не аттестованных учителей (по причине: не проработали в должности учителя 2 года)	%	18

- С учетом внешних и внутренних совместителей.

Исходя из проведенного анализа определена **цель** программы: создание условий, способствующих повышению качества образования.

## Перечень основных направлений программы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

### 1. Совершенствование содержания и методов работы с учащимися.

Работа по совершенствованию содержания и методов работы с учащимися осуществлялась в ходе изучения тем методической работы в ОУ, обозначенных в Плане методической работы:

- «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
- «Введение ФГОС СОО»
- «Реализация ФГОС с ОВЗ и умственной отсталостью, организация работы с учащимися ОВЗ»

Проведены следующие мероприятия:

- обсуждение/ознакомление: Проф.стандарт, вопросы ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ и у/о, результаты оценочных процедур и т.д. (Педагогические советы, совещания)
- повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары, вебинары, конференции, прохождение тестирования (в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации, организовано прохождение курсовой подготовки по индивидуальным заявкам, запросам и т.д.);
- заполнение электронного дневника;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых уроков;
- проведение предметных недель, дней и т.д. (Проведены предметные недели ШМО учителей начальной школы, учителей естественно-математического цикла);
- подготовка к ВСОШ, ВПР, НПК (проекты), ИАВ;
- работа над темой самообразования (самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре и т.д.).

Были использованы следующие формы методической работы, в ходе которых проводилась работа по совершенствованию и обновлению содержания, форм и методов работы с учащимися:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа ШМО

В ОУ функционируют следующие Школьные методические объединения (ШМО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей;

- работа педагогов над темами самообразования;

- представление педагогического опыта учителей;
- внеклассная и внеурочная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- организация курсовой подготовки учителей.

Во втором полугодие были внесены изменения в Планы методической работы в связи с переходом на дистанционное обучение. Это стало одним из важных направлений работы во второй половине учебного года - совершенствование, обновление содержания и методов работы с учащимися, связанное с организацией дистанционного обучения.

## 2. Организация участия педагогических работников в программах повышения квалификации; Направления и динамика.

В ОУ составлены:

- перспективный план-график повышения квалификации. Реализация Плана в 2019-2020 учебном году – 95%.
- персонифицированные программы повышения профессионального уровня педагогического работника (вновь принятый сотрудник).

Основные направления повышения квалификации:

- внедрение и реализация ФГОС СОО
- организация образовательного процесса с учащимися с ОВЗ

Перечень курсов, пройденных педагогами и учителями в 2019-2020 уч. году

Тема	Кол-во чел., прошедших КПК
- Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	15
- ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО»	2
- ОП Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, обучение с ДОТ	1
- Семинар – практикум «Подготовка документов к конкурсным мероприятиям для педагогов»	2
- «Профилактика риска суицидального поведения»	3
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	2
- «Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся»	3
- ОП «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС»	2
- «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития»	1
ППК «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	1
ДПП «Методика преподавания музыки, изобразительного искусства и МХК в соответствии с ФГОС»	1

«ФГОС СОО: содержание и организация образовательной деятельности»	4
ДПП «Адаптивная физическая культура»	1
ППК «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	1
«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»	1
«Исследовательская деятельность учащихся»	1
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	12
«Работа в социальных сетях сотрудников муниципальных органов власти»	1

### 3. Организация сетевого партнерства и обмен опытом на муниципальном, школьном уровнях.

Через сетевое взаимодействие и обмен опытом на уровне района и школы, школа может улучшить свою работу, повысить качество образования.

В школе были организованы круглые столы, семинары и консультации, которые позволили учителям, имеющим стабильно хорошие результаты сдачи экзаменов (Щипачёва Н.В., Медведева Л.П.), учителям, прошедшим курсовую подготовку по темам, актуальным и важным для педагогического коллектива (Кощеева Л.А., Акулова В.В., Поткина Т.В. – внедрение ФГОС СОО, Щипачёва Н.В., Акулова В.В. – оценка предметных и метапредметных умений и др.), поделиться опытом работы с коллегами.

Сетевое взаимодействие с другими школами района осуществлялось через обмен положительным опытом на заседаниях РМО, обмен и использование учебно-лабораторного оборудования и консультирование (МКОУ Скатинская СОШ).

### 4. Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников.

Внедрена система оплаты труда учителей, которая обеспечивает стимулирование качества работы и их профессиональное развитие. Стимулирование педагогов, моральное и материальное, осуществляется в зависимости от конкретных результатов: прогресс и результативность участия учащихся в различных направлениях (интеллектуальное, творческое, патриотическое, спортивное, волонтерское и др.), приобретение профессиональных компетенций и др.

### 5. Система работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении).

#### 5.1. Работа с одаренными детьми.

Деятельность по организации работы с одарёнными и талантливыми учащимися включает в себя:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план, в компонент образовательного учреждения предметов по результатам опроса, организация исследовательской деятельности, организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по различным направлениям в зависимости от предпочтений, интересов и способностей учащихся.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний.
4. Поощрение одарённых детей: грамоты, благодарности, дипломы и призы по результатам различных мероприятий, объявление о достижениях на линейках, родительских собраниях, сайте школы.
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя, поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).
6. Работа с педагогическим коллективом: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, использование возможностей Интернет.

Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	Учащиеся школы с 4 (24 человека по 2 предметам) по 11 класс (111 участников по 12 предметам)	4 класс – 3 призера по русскому языку 4 класс – 3 призера по математике 42 победителя и призера
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	Учащиеся с 7 по 11 класс 31 участник по 8 предметам	7 победителей (4 – ОБЖ, 1 – биология, 2 – физическая культура)
Конкурс «Большая перемена»	10 класс – 2 человека	Участие
Открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	Учащиеся 9-11 классов - 24	Участие
Районная конкурсная игра «Естественно-научный марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районная конкурсная игра «Географический марафон»	6-7	Победа в номинации
Районная конкурсная игра «Математический марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районный Марафон творческих мастерских «Мы все разные, но мы вместе!»	4-5 классы	Победа в номинации
Районные соревнования по стрельбе	8-11	Участие
Районные соревнования «Будь готов к защите Отечества»	9-11	3 место командное в общем зачете 2, 3 место в личных зачетах
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	1-9 классы	
XV Молодежные всероссийские Циолковские чтения (г. Киров) Проект на тему «Экзопланеты»	11	участие
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный этап).	3 кл. – 9 9 кл. – 3 11 кл. - 1	2 место – худож.-изобр. творчество 2 место (коллективная работа) 2 место (индив.), 3 место (индив.) - технические виды творчества
Районный конкурс рисунков, плакатов «Экология глазами детей»	1-4, 9 классы	1, 2, 3 места

Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	1-11 классы	
Районная интеллектуальная игра для учащихся начальных классов «Соображалки»	2	Победа в номинации «Знатоки пословиц»

Справка об участии в спортивных соревнованиях учащихся МКОУ Октябрьской СОШ

2020г.

- 11.02.2020 - XXXVIII Всероссийская массовая Лыжная гонка «Лыжня России 2020»: Участники: 1 - 21 место
- 15.02.2020 – Областные соревнования по лыжным гонкам памяти Заслуженного работника ФК РФ , ветерана ВОВ, Горбенко: 1– 29 место
- 15.02.2020 - XI Спартакиада Восточного УО Свердловской области 2020 года: 1 – 1 место
- 18.02.2020 – Открытые областные соревнования «Вечерний спринт», посвященный Дню защитника Отечества и 75-той годовщине Победы в ВОВ: 9 участников
- 27.02.2020 – Чемпионат и Первенство Камышловского района по лыжным гонкам: 7 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.
- 07.03.2020 - Лыжная эстафета на приз газеты «Камышловские известия» - заняли III- е командное место (девушки), VIII-ое командное место (юноши)
- 19.09.2020 – Первенство камышловского района по бегу «Осенний кросс»: 10 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.
- 26.12.2020 – Закрытая контрольная тренировка по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»: 9 участников, из них 1 – 1 место.

#### 5.2. Работа с учащимися ОВЗ, инвалидами.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения	- пандусы, поручни - специальный санузел - расширенные дверные проемы - кнопка вызова

2.	Наличие специальных (адаптированных) образовательных программ, ИПР для детей-инвалидов, индивидуальных учебных планов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АОП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) СИПР (3 человека)</li> <li>- АОП ООО для учащихся с ЗПР (2 человека)</li> <li>- АОП ООО для учащихся с умственной отсталостью (2 человека)</li> <li>- АОП ООО для слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (1 человек)</li> <li>- ИПР</li> <li>- 4 индивидуальных УП обучения на дому, 4 индивидуальных учебных плана совместного обучения (включение в общеобразовательный класс)</li> </ul>
3.	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по АОП, Справке о печатных изданиях для реализации АОП, размещенных на сайте
4.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедический тренажер Дельфа – 142. версия 1.6</li> <li>- Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (парта, стул)</li> <li>- Стационарный видео-увеличитель Кристалл</li> <li>- Графический планшет Wacom (подробнее представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по АОП, размещенной на сайте)</li> </ul>
5.	Возможность размещения в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- версия сайта для слабовидящих</li> <li>- табличка Брайля</li> <li>- кнопка вызова</li> <li>- специальные знаки желтого цвета</li> </ul>

Работа с родителями учащихся с ОВЗ и инвалидами. Данное направление подробно представлено в АОП.

По данному направлению были использованы следующие формы и методы работы:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы проводились с целью информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидами.
3. Родительские собрания в форме: семинара, лекции (педагоги совместно с психологом старались помочь родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком,

научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию).

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр.

Регулярно родителям для участия предлагаются мероприятия в дистанционном формате, которые проводят ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», центр «Ладо» и др.

Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

#### Основные мероприятия:

- Включение вопросов анализа успеваемости, профилактики школьной неуспеваемости в планы деятельности предметных ШМО, педагогических советов:

Проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы успеваемости и качества обученности (Протокол № 1 от 28.08.2020 года - результаты работы в 2018-2019 году, планирование работы по повышению качества и успеваемости, Протокол № 2 от 30.08.2020 г., Протокол № 7 от 28.09.2020, Протокол № 8 от 11.10.2020 - организация работы с условно переведенными учащимися, Протокол № 10 от 29.10.2020 - итоги четверти, организация подготовки к ГИА: работа с группой риска, Протокол № 13 от 10.01.2020 - результаты успеваемости и качества знаний за 2 четверть, полугодие, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов, Протокол № 16 от 23.03.2020 года – результаты 3 четверти, Протокол № 18 от 28.05.2020 – результаты работы за 4 чт, год, планирование работы по ликвидации академических задолженностей).

Проведены более 10 совещаний при заместителе директора, в работе каждого ШМО запланировано и проведено не менее 2-х заседаний по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (вопросы: выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости, организация групповой и индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации, дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка, дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися).

- Формирование группы риска выпускников 9 и 11 классов, для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации.

- Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся.

Проведены: 2 общешкольных родительских собрания на которых рассматривались вопросы качества и успеваемости в целом по школе, по 4 классных собрания в 1-8, 10 классах, по 5 родительских собраний в 11 классах. Работа с учащимися, переведенными условно: вручены уведомления, зачеты проводилась в присутствии родителей (законных представителей) с фиксированием присутствия в протоколах. Проведено более 40 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

- Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости.

#### 6. Проблемы и перспективы.

В ходе анализа работы выявлены следующие проблемы:

1. Наличие обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторное обучение. Данный показатель практически не снижается.
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.

4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.

5. Низкое качество результатов ГИА по отдельным предметам (математика, обществознание, информатика).

В ходе обсуждения участники педагогического совета называют школьными проблемами также низкую мотивацию школьников к обучению, отмечают, что не у всех педагогов отработана система контроля знаний и работы с результатами, профессиональное выгорание педагогов и отсутствие у них мотивации к изменениям в собственной профессиональной деятельности.

## 7. Цели и задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу над созданием действенной внутренней системы оценки качества образования, реализацией Программы повышения качества образования.

2. Продолжить работу по изучению и разработке инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.

3. Обновить и продолжить реализацию программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающую в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений, самообразование. Закрепление и использование полученной информации, приобретенных компетенций в практике работы каждого учителя.

5. Продолжить работу, направленную на снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного, на повышение мотивации учащихся на результативное обучение и развитие, на повышение качества образования в целом, на повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.

6. Продолжить работу по организации сетевого взаимодействия с другими ОУ, с другими образовательными организациями, в том числе профессиональными, предприятиями в ходе реализации ФГОС СОО.

7. Продолжить работу по организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).