

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю: директор
МКОУ Октябрьская СОШ
М.А. Гобова



Программа

психологическое сопровождение одарённых детей с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год

п.Отябрьский, 2022 г.

1. Одарённые дети с ОВЗ.

Что эта за группа детей, какие они имеют особенности, как с ними работать?

Итак, для начала определимся с терминами. Каких детей называют одаренными детьми с овз? Прежде всего, тех, которые признаны образовательной и медицинской системами превосходящими уровень интеллектуального, творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Многое зависит от социальной адаптации, воспитания, темперамента и личности в целом. Одно точно ясно - ребенок, который самостоятельно проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких отраслях знания - одарен. Одаренные дети могут достигать необыкновенных успехов в раннем возрасте - они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, когда сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам - становятся чемпионами. А могут ничего этого и не делать. Все зависит от среды, в которой растет и воспитывается ребенок и от его желаний, настроений.

Так сколько же одаренных? "Обычные" люди составляют примерно 70 - 80% в обществе, соответственно, около 15% - это те, кто выше "нормы", еще около 15% - ниже "нормы"; сверходаренных - 2,5%.

По оценкам экспертов, только 2-5% детской популяции обладают особенностями интеллектуального и творческого развития, например, IQ (коэффициент интеллектуальности) равен 125 единицам (до конца двадцатого века, широко использовалась система интеллектуального тестирования - так называемый коэффициент IQ, теперь эта методика признана неудовлетворительной и от нее отходят). Их относят к одаренным детям.

Примерно столько же детей считаются лицами с ограниченными возможностями по здоровью (детей-инвалидов). Ограничение по здоровью тормозит их интеллектуальное развитие, и они оказываются по другую сторону "баррикад" основной (стандартной) группы развития.

В настоящее время обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122 тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с физическими недостатками, но они интеллектуально сохранены. Из этих 10 тысяч только 2-5% являются одарёнными детьми-инвалидами. Это примерно составляет в среднем 300 детей.

Но даже с таким минимальным количеством должна вестись работа. (О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.

Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике Минобрнауки России направляет рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации).

2. Особенности одарённых детей с ОВЗ:

К главным особенностям таких детей можно отнести негармоничность их развития. Прежде всего это их физических недостаток, который откладывает свой отпечаток на развитие личности в целом, так и на развитие способностей. Это проявляется в сверххранном развитии речевых функций и познавательной активности в ущерб эмоциональности и тонкой моторике. Многие дети растут неуклюжими, с трудом осваивали навыки самообслуживания, межличностных отношений. Подавляющее число таких детей с раннего возраста общалось и общается, как правило, только с довольно узким кругом взрослых людей. Их референтная группа часто не превышает 2-3х человек. Эти дети не смогли посещать детский сад. Из-за выше сказанного они имеют трудности

адаптации, не имеют опыт самостоятельного социального общения. Половина из этих детей не имела ярко выраженного периода игровой деятельности. Их основные интересы лежали в сохранении здоровья, лечении, реабилитации. Все это делало детей еще в дошкольном возрасте «трудными», а порой и «странными», вынуждало родителей решать особые вопросы их воспитания и здоровья.

Важной отличительной особенностью большинства из этих детей является чрезвычайно выраженная познавательная и учебная мотивация, доминирующая над иными социальными мотивациями. Феноменологический анализ показал, что процесс получения новой информации, связанный с необходимостью решения сложных логических задач, у таких детей сопровождается особым психоэмоциональным подъемом, сходным с переживанием творческого экстаза, описанного Выготским.

И еще один сложный момент: одаренные дети с ОВЗ часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными. Таких детей отличает склонность к философствованию и сверхтрудолюбие. Они могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхконцентрированными в своей работе - решать, например, шахматную задачу в течение нескольких часов, забыв о сне и еде. Талантливые всегда предлагают не одно, а несколько решений задачи или проблемы, причем наиболее красивых и экономичных, но не всегда способны воплотить их в жизнь. Часто физический недостаток таких детей делает индивидуалистами, то есть умеют и любят работать в одиночку. Еще их отличает стремление к совершенству - перфекционизм.

Кроме этого им присущи и особенности одарённых детей не являющимися инвалидами:

- любознательность,
- сверхчувствительность к проблемам,
- высокий уровень развития мышления и креативности,
- надситуативная активность (познавательная самостоятельность),
- повышенный интерес к дивергентным задачам,
- оригинальность мышления,
- гибкость и продуктивность мышления,
- лёгкость ассоциирования,
- способность к прогнозированию,
- отличная память,
- способность к оценке,
- стремление к самоактуализации,
- перфекционизм,
- стремление к самостоятельности,
- эгоцентризм,
- повышенная уязвимость,
- повышенная эмоциональная чувствительность,
- творческое восприятие.

3. Внутрисемейные отношения одарённого ребёнка с ОВЗ.

Наличие одарённого ребенка с ОВЗ создает в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счет проекций родителей своих эмоциональных проблем, связанных со здоровьем ребёнка, на своих детей. Представление родителей о физическом нездоровье детей связано с наличием у последних признаков дизонтогенетического, асинхронного развития. Т.е. интеллектуально ребенок может оказаться очень зрелым, а эмоционально и физиологически пассивным, зависимым и инфантильным. Например, мальчик, почти достигший семилетнего возраста, с легкостью набирает на компьютере удивляющий своей эвристичностью, литературностью и орфографической грамотностью текст, но не в состоянии написать от руки ни одной буквы, не умеет самостоятельно есть ложкой и вступать в социальные

контакты без посредничества родителя. И, наконец, в переживаниях родителей можно обнаружить психологический перенос собственных архаических страхов, сублимацию своих агрессивных тенденций в отношении ребенка.

4. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ:

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий, в том числе и одарёнными детьми-инвалидами, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

Поэтому возможно с некоторыми одарёнными детьми-инвалидами проработать работу как с детьми нормы.

Различие одаренных детей с ОВЗ, в основном, обеспечивается разными, проявлениями интеллектуальных и творческих талантов, особенности их социализации и адаптации.

Что заставляет выстраивать собственные индивидуальные образовательные траектории, для каждого ребёнка. Адекватное образование является решающим для адаптации этих детей в современное общество. Нужно также отметить, что по мере развития и получения личностно-ориентированного образования, одарённые дети-инвалиды могут переходить к инклюзивному образованию.

На современном этапе особую актуальность приобретает внедрение новых информационных технологий в образование и развитие одаренных школьников с ограниченными возможностями по здоровью в силу их нестандартности и специфической адаптации в общество.

Для их успешного обучения может оказаться эффективным создание малых групп с индивидуальной обучающей программой. В соответствии с личностными особенностями одарённые дети-инвалиды нуждаются не только в постоянной педагогической, но и в психологической поддержке. При этом оптимальным может стать трансформация учебной группы в группу учебно-психотерапевтическую, которая могла бы решать ряд задач по психологической и социальной адаптации и реабилитации детей. При этом оптимальной формой работы такой группы может стать система, в которой активную роль, как участники, играют родители.

Один из вариантов поддержки и развития одаренных детей-инвалидов это формирование соответствующих групп. В этих группах возможно психо-эмоциональное раскрепощение, и как следствие, - нормальное и адекватное развитие.

В сознании таких групп усилена роль новых информационных технологий, которые позволяют участникам раскрыть другие грани личности. В частности,

взаимодействие по интересам, знакомства, совместное общее дело и так далее. Такие Интернет-группы позволяют более полно реализовывать потребности данной личности. Использование новых информационных технологий, таких как Интернет-технологии, в создании виртуальной Интернет-группы может явиться пусковым механизмом к развитию одаренных детей-инвалидов с целью их адаптации в общество. Это поможет им востребовать во всей полноте свой интеллектуальный и творческий потенциал и сформировать свой положительный жизненный сценарий.

5. Комплексная программа: «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цели: анализ и прогнозирование деятельности школы и семьи по выполнению требований Конвенции о правах ребенка и поддержке одаренных детей, создание условий для их самореализации.

Объект исследования – взаимосвязь школы и семьи по обеспечению условий для самореализации одаренных детей.

Предмет исследования – эффективность учебно-воспитательной работы школы и системы дополнительного образования в развитии одаренных детей, роль семьи в поддержке одаренных.

Пояснительная записка.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности».

Психолог Б.М.Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Программа «Одаренные дети» в школе реализуется в двух направлениях.

1.Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся в рамках концепции школы (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2.Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Основные направления программы.

Учащиеся :

1.Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2.Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3.Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

а) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (Совет старшеклассников, творческие дни, выпуск школьной газеты, внеклассная работа и т.д.);

- б) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- в) создание системы стимулирования учащихся:
 - отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды) ;

4.Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:

- ежегодная диспансеризация на базе детской городской поликлиники;
- организация отдыха в санаториях, базах отдыха, лагерях актива, военно- спортивных лагерях, лагерях для одаренных детей.

Учитель:

1.Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение педсовета на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

2.Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:

- оценка творческого потенциала педагогического коллектива школы;
- программа творческого роста педагога;
- спецкурс «Психология педагогического творчества»;
- спецсеминары «Творческая одаренность», «Одаренные дети и подростки»,
- изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми;
- самообразование и саморазвитие педагога;

3.Создание системы диагностики одаренных:

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей в школе;

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

а) групповые консультации:

- современная семья: трудности и надежды;
- воспитательный потенциал семьи;
- одаренный ребенок в семье и в школе;
- до 16 и старше.

б) индивидуальная работа с родителями (по запросам)

3. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

Литература:

1. Лейтес Н.С. «Психология одарённости детей и подростков» М., Академи А, 1996.
2. Лейтес Н.С. «Способности и одарённость в детские годы» М., 1984.
3. Яковлева Е.Л. «Взаимоотношения умственно одарённых детей в группе», Вопросы психологии №3, 1998.
4. Матюшин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одарённых детей», М., 1991.
5. Лосева А.А. «Психологическая диагностика одарённости»: Учебное пособие для вузов. – М., Академический проект 2004. – 176с.
6. Савенков А., Беляева Н., «Одарённые дети а обычной школе» Народное образование. 1999 - №9.
7. Панов В.И. «Одарённые дети: выявление – обучение и развитие. М., Педагогика 2001 №4.
8. Савенков А., «Одарённые дети: методики диагностики и стратегии обучения Директор школы «2000 №3.