

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

**План работы психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в 2020-2021 учебном году**

Цели:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

- На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

- Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно- психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей. У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

- На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью

широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Основные мероприятия по реализации программы
(2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	октябрь 2018г.	Педагог- психолог
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	ноябрь 2018г.	Педагог- психолог
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. Анкетирование.	Учащиеся 1- 2 классов	декабрь 2018г.	Педагог- психолог
4	Диагностика творческого мышления П.Торренс	Учащиеся 5 – 8 классов	январь 2019г.	Педагог- психолог
5	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	январь 2019г.	Педагог- психолог
6	Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Анкетирование.	Учащиеся 11 класса	февраль 2019г.	Педагог- психолог
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	февраль 2019г.	Педагог- психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	октябрь 2018г.	Педагог- психолог
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	декабрь 2018г.	Педагог- психолог
3	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	январь 2019г.	Педагог- психолог
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	март 2019г.	Педагог- психолог
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	ноябрь 2018г.	Педагог- психолог
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	апрель 2019г.	Педагог- психолог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	декабрь 2018г.	Педагог- психолог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	декабрь 2018г.	Педагог- психолог

Профилактические мероприятия				
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	декабрь 2018г.	Педагог- психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	февраль 2019г.	Педагог- психолог
Консультативные мероприятия				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	ноябрь 2018г.	Педагог- психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	январь 2019г.	Педагог- психолог
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог- психолог
Развивающие мероприятия				
1	Молодежный психологический чемпионат – 2013г. Олимпиада.	Одаренные дети	октябрь 2018г.	Педагог-психолог
2	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	октябрь 2018г.	Педагог-психолог
3	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	Одаренные дети	ноябрь 2018г.	Педагог-психолог
4	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	декабрь 2018г.	Педагог-психолог
5	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	январь 2019г.	Педагог-психолог
6	«Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». Тренинг.	Одаренные дети	февраль 2019г.	Педагог-психолог
7	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг.	Одаренные дети	февраль 2019г.	Педагог-психолог
8	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	март 2019г.	Педагог-психолог