

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

**План работы с одаренными детьми с ОВЗ, УО
в 2020-2021 учебном году**

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, УО) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования;
- поддержать и способствовать развитию возможностей таких детей;
- дать возможность самореализации, обучающихся в соответствии со способностями.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, умственную отсталость:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ, УО:

- опорные карты и конспекты;
- индивидуальные способы обучения;
- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий;
- вовлечение в проектную деятельность;
- постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях;
- включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ, УО:

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.

Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися с ОВЗ, УО:

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть: увлеченным, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; чутким и добрым.

Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ, УО:

Основные направления реализации программы		
<i>Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ, УО</i>	<i>Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми</i>	<i>Мероприятия по работе с одарёнными детьми</i>
-внедрение передовых образовательных технологий; -укрепление материально-технической базы; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ, УО.	-повышение профессионального мастерства педагогов; -организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ, УО; -научно-методическое обеспечение программы; -информационное обеспечение программы	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.

План работы:

№ п/п	мероприятия	сроки
1	Выявление способностей к различным предметам (ОВЗ, УО)	сентябрь - октябрь
2	Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка с ОВЗ, УО	ноябрь
3	Индивидуальная работа по развитию способностей (ОВЗ, УО)	на протяжении учебного года
4	Работа с учащимся на дополнительных занятиях (ОВЗ, УО)	на протяжении учебного года
5	Участие в общественной деятельности школы (ОВЗ)	на протяжении учебного года
6	Участие в школьных олимпиадах (ОВЗ)	Сентябрь-октябрь
7.	Участие в олимпиадах муниципального этапа (ОВЗ)	ноябрь-декабрь
8	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (ОВЗ)	на протяжении учебного года
9	Участие в муниципальных и региональных конкурсах (ОВЗ)	на протяжении учебного года
10	Участие в научно-практических конференциях (ОВЗ)	декабрь-февраль
11	Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы в летний период (ОВЗ, УО)	май