

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1-4

п. Октябрьский, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования.

Цели обучения литературному чтению на русском языке:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. Формирование элементарной лингвистической компетенции.
3. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Курс литературного чтения на русском языке в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.
2. Владение речевой и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Ученик научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически

оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Ученик получит возможность научиться:

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке»

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Литературное чтение на русском языке» отводится

- в 1 классе по 0,5 ч в неделю; курс рассчитан на 17 недель (за год - 17 часов)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание

мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях

внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения Родине, природе, детям, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение

особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.»

Тематическое планирование
по «Литературному чтению на русском языке».

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Книги – мои друзья.	3 часа
2	Устное народное творчество.	2 часа
3	Здравствуй, сказка!	3 часа
4	О братьях наших меньших.	3 часа
5	Я и мои друзья.	3 часа
6	Край родной.	2 часа
	Всего за год:	16 часов

Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	Цели	Основные виды учебной деятельности	Материалы к уроку
Книги – мои друзья (3 часа)				
1	С. Маршак «Новому читателю»	Совершенствовать уровень читательской компетентности. Познакомить со стихотворением С. Маршака «Новому читателю».	Объяснять смысл высказывания: « <i>Читая книгу, мы ведем разговор с писателем и героями его произведений</i> », слов <i>обложка, автор, каталог</i> . Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Читать выразительно.	Текст произведения
2	С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»	Познакомить со стихотворением С. Михалкова «Как бы жили мы без книг?». Совершенствовать уровень читательской компетентности.	Отвечать на вопросы; рассматривать выставку книг (сборников сказок, рассказов, загадок, произведений С. Михалкова; слушать (читать) отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг».	Книги С. Михалкова, текст
3	В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу»	Познакомить с рассказом В. Осеевой «Мама принесла Тане новую книгу», совершенствовать уровень читательской компетентности.	Читать рассказ В. Осеевой «Мама принесла Тане новую книгу». Ответы на вопросы.	Текст
Устное народное творчество (2 часа)				
4	Малые произведения устного народного творчества Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»,	Познакомить с малым произведением устного народного творчества. Учить выразительно читать, понимать содержание.	Ознакомятся с произведениями малых фольклорных жанров – пословицей, поговоркой, загадкой, считалкой, сказкой; развивать интерес к произведениям народного творчества, отгадывать загадки.	Тексты произведений Мультфильм
5	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Познакомить с русской народной сказкой «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Учить выразительно читать, понимать содержание.	Слушать (читать) сказку, отвечать на вопросы, пересказывать сказку.	Текст, мультфильм

Здравствуй, сказка! (3 часа)				
6	С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят»	Познакомить со сказкой стихотворением С. Маршака «Курочка Ряба и десять утят». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Ознакомятся со сказкой. Слушать, читать выразительно, отвечать на вопросы. Создавать иллюстрацию.	Текст, выставка книг
7	Л. Пантелеев «Две лягушки»	Познакомить со сказкой Л. Пантелеева «Две лягушки». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Ознакомятся со сказкой. Слушать, читать выразительно, отвечать на вопросы. Находить непонятные и незнакомые слова в сказке.	Текст
8	С. Михалков «Сами виноваты»	Познакомить со сказкой С. Михалкова «Сами виноваты». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Отвечать на вопросы. Слушать, выразительно читать сказку С. Михалкова «Сами виноваты». Инсценировать сказку. Обмениваться мнениями.	Текст
О братьях наших меньших (3 часа)				
9	И. Токмакова «Лягушки»	Познакомить с произведением И. Токмаковой «Лягушки». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Слушать, читать произведение. Разыгрывать диалог по произведению И. Токмаковой «Лягушки». Отвечать на вопросы.	Текст
10	Е. Благинина «Котенок»	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Котёнок». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Слушать, выразительно читать стихотворение. Составлять рассказ о котенке по произведению Е. Благиной «Котенок».	Текст, иллюстрации к произведению
11	И. Токмакова «Разговор синицы и дятла»	Познакомить со стихотворением «Разговор синицы и дятла». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы. Читать по ролям. Высказывать своё мнение.	Текст
Я и мои друзья (3 часа)				
12	А. Барто «Сонечка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра»	Познакомить со стихотворением А. Барто «Сонечка». рассказом Э. Шим «Брат и младшая сестра». Учить выразительно читать, понимать содержание.	Обмениваться мнениями. Отвечать на вопросы; объяснять значений слов <i>счастливый человек, дружба, друг</i> . Читать стихотворение А. Барто «Сонечка», рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра».	Тексты

13	Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Хорошее»	Познакомить с произведением Е. Пермяка «Самое страшное» и В. Осеевой «Хорошее». Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Выразительно читать вслух и по слогам, целыми словами, обозначая интонационно конец предложения. Объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Описывать характер героев. Сравнить ситуации и поступки героев в текстах, давать оценку поступкам: хорошо, плохо, можно, нельзя.	Тексты
14	Е. Благинина «Паровоз, паровоз...», М. Пляцковский «Солнышко на память» (сказка).	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Паровоз, паровоз...», сказкой М. Пляцковского «Солнышко на память» Учить слушать, выразительно читать, понимать содержание.	Читать сказку М. Пляцковского «Солнышко на память»; объяснение смысла пословицы: <i>Доброе слово лучше мягкого пирога</i> . Отвечать на вопросы; обмениваться мнениями.	Тексты
Край родной (3 часа)				
15	П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна»	Познакомить с произведением П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Плещеева «Весна». Учить выразительно читать, понимать содержание. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, понимание её значимости для каждого человека.	Рассказывать о своей малой Родине; рассматривать иллюстрации.	Тексты, иллюстрации к произведениям
16	В. Берестов «Моя Родина» М. Матусовский «С чего начинается Родина»	Познакомить со стихотворением В. Берестова «Моя Родина». Учить выразительно читать, понимать содержание. Познакомить со стихотворением М. Матусовского «С чего начинается Родина» Учить выразительно читать, понимать содержание.	Выразительно читать. Рассматривать иллюстрации к произведениям о Родине. Отвечать на вопросы.	

2 класс (17 часов)

1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Предполагать на основе названия содержание главы.
2	О родной стране – России И.С. Никитин «Юг и север».	1	Планировать работу с произведением на уроке. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.
3	Устное народное творчество Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы	2	Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в закличках и прибаутках, сходных по теме.
4	О детях и для детей С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» Э. Н. Успенский. Стихи для детей.	4	Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.

	«Матрёшка», «Смешной слонёнок» Н. Н. Носов «Прятки»		Инсценировать стихотворение .
5	Мир сказок К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» Ф.И.Одоевский «Два дерева»	3	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и Народные произведения.

6	<p>Животные – наши друзья</p> <p>Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белорудка»</p>	3	<p>Сравнивать сказки и рассказы о животных.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Составлять план.</p> <p>Пересказывать подробно по Плану произведение.</p> <p>Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>
7	<p>Весна пришла</p> <p>Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»</p> <p>К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны»</p> <p>Е. А. Благинина «Весна»</p>	3	<p>Представлять картины весенней природы.</p> <p>Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов.</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p>

3 класс (17 часов)

1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Предполагать на основе названия содержание главы.
2	Русские народные сказки Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская народная сказка «Зимовье»	2	Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части. Пересказывать текст по Самостоятельно составленному плану, находить героев, которые противопоставлены в сказке. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок.

			Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги
3	<p>Времена года</p> <p>Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)</p> <p>В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета» В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»</p>	3	<p>Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения.</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты.</p> <p>Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.</p> <p>Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение.</p> <p>Находить в произведениях Средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.</p>
4	<p>Писатели – детям</p> <p>Сказки А.С.Пушкина</p> <p>А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»</p>	4	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности.</p> <p>Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения.</p>

Басни И.А.Крылова

И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».

Произведения Л.Н.Толстого

Л.Н.Толстой. Рассказы

Л.Н.Толстой. Сказки, истории.

Произведения К.Г.Паустовского

К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»

К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»

Сказки русских писателей

А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или

Приключения Буратино»

Рассказы К.Д.Ушинского

Понимать содержание прочитанного,
высказывать своё отношение.

Называть отличительные Особенности
стихотворного текста.

Находить средства Художественной
выразительности в лирических текстах (эпитеты,
сравнения).

Использовать средства художественной вы-
разительности в устных высказываниях.

Знать особенности литературной сказки.

Определять нравственный смысл литератур-
ной сказки.

	<p>К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>К.Д.Ушинский. «Четыре желания»</p>		
5	<p>Стихи и рассказы о детях и для детей</p> <p>Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».</p> <p>Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака</p> <p>Стихотворения Ю.И.Макарова.</p> <p>Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»</p> <p>Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»</p>	4	<p>Понимать нравственный смысл рассказов.</p> <p>Определять основную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Рассказывать о герое, подбирая из произведения слова-определения, характеризующие его поступки и характер.</p> <p>Пересказывать произведение на основе плана.</p>
6	<p>Наша Родина – Россия</p> <p>Стихотворения о Родине</p> <p>Моя малая Родина (стихотворения)</p> <p>Рассказы о защитниках Родины.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста.</p> <p>Придумывать свои вопросы к текстам.</p> <p>Составлять свои рассказы о защитниках родины.</p>

	Их имена – наша гордость!		
7	Детская периодическая печать По страницам детских журналов	1	Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.
4 класс (17 часов)			
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1	Предполагать на основе названия содержание главы, знать фамилии, имена и отчества писателей, произведения которых читали в 1—3 классах.

2	<p>«Расскажу вам сказку...»</p> <p>П. Бажов (уральские писатели-сказочники)</p>	1	<p>Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно.</p> <p>Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.</p>
3	<p>«Люблю природу русскую...» (Осень)</p> <p>Стихи уральских поэтов</p>	1	<p>Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.</p> <p>Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует Содержанию произведения.</p> <p>Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.</p> <p>Размышлять, всегда ли совпадают они с</p>

			собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям.
4	<p>«Русские писатели – детям»</p> <p>Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М. Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.</p>	2	<p>Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.</p> <p>Характеризовать героев произведений.</p> <p>Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.</p> <p>Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.</p> <p>Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.</p>

5	<p>«Страна детства»</p> <p>Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А. Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.</p>	3	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.</p> <p>Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов, определять отношение автора к героям.</p> <p>Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произведений.</p> <p>Использовать в своей речи Средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>
6	<p>« Люблю природу русскую...» (Зима)</p> <p>Стихи уральских поэтов</p>	1	<p>Воспринимать на слух Художественное произведение, читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть.</p> <p>Определять средства Художественной выразительности в лирическом тексте.</p> <p>Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений.</p> <p>Читать стихи выразительно, Передавая</p>

			изменения в настроении, выраженные автором.
7	<p>« О братьях наших меньших»</p> <p>Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.</p>	3	<p>Составлять план.</p> <p>Пересказывать подробно по Плану произведение.</p> <p>Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>
8	<p>« Суровые военные годы»</p> <p>В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.</p>	3	<p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений.</p>

9	<p>«Скоро лето»</p> <p>Стихи уральских поэтов</p>	1	<p>Воспринимать на слух Художественное произведение, читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть.</p> <p>Определять средства Художественной выразительности в лирическом тексте.</p> <p>Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений.</p>
10	<p>«Проверь себя»</p>	1	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, Обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, Представлять найденную информацию в группе</p>