

## **Анализ реализации программы повышения качества образования МКОУ Октябрьская СОШ в 2020 - 2021 учебном году.**

### **1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.**

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем нашей школы. Данная проблема была выявлена в ходе мониторинга в рамках программы 500+. В рисковом профиле данный рисковый фактор имеет высокую значимость. Демотивированность основной массы школьников приводит снижению базовых показателей их обученности и воспитанности. Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл.

Выявить характер мотивации — смысла учения для школьника — значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. В связи с этим по приказу № 25А от 12 мая 2021 года «О проведении мероприятий в рамках участия в федеральном проекте «500+» была проведена начальная диагностика уровня мотивации школьным педагогом-психологом у учащихся 1-9 классов.

Полученные результаты были проанализированы и представлены в электронной дорожной карте образовательной организации. Вот некоторые выводы, сделанные в результате анализа:

- 1) в классах с 1 по 4 больше 60% детей положительно относятся к школе и у них преобладают широкие социальные мотивы, уровень учебной мотивации средний;
- 2) с переходом детей в среднее звено уровень мотивации снижается;
- 3) в 6 классе 70 % детей имеет низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе;
- 4) 60 % обучающихся 7 класса имеют низкую школьную мотивацию, 20% из них имеют негативное отношение к школе, преобладают школьные мотивы над познавательными;
- 5) 45% обучающихся 8 класса имеют низкий уровень школьной мотивации;
- 6) из 8 обучающихся 9 класса 5 – имеют низкую школьную мотивации, преобладают широкие социальные мотивы.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;

#### **1. Содержание учебного материала.**

Содержание обучения выступает для обучающихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы, учебных телевизионных передач, Интернета и т.д. Поэтому, давая учебный материал, педагоги старались учитывать имеющиеся у школьников определенного возраста потребности.

Для повышения уровня учебной мотивации педагоги школы старались использовать:

- все возможности учебного материала: новые необычные факты, собственный или еще чей — то оригинальный взгляд на события, яркие наглядные пособия, изготовление интеллект-карт т.д.
- использование учебного материала, направленного на развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.
- использование проблемно-поисковых методов в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

## **2. Организация учебной деятельности.**

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся применение на уроке современных педагогических технологий.

В МКОУ Октябрьская СОШ педагоги активно используют как педагогические технологии в целом и системно, так и отдельные приемы и методы какой-либо технологии:

- создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;
- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;
- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;
- групповые формы работы; хороши тем, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы - при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;
- метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника - его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Приказом МКОУ Октябрьская СОШ № 14 от 12 марта 2021 года «О подготовке и проведении школьной научно-практической конференции» (по основной деятельности) прошла ежегодная школьная научно-

практическая конференция, в которой приняли участие учащиеся с 1- по 10 класс – 94 учащихся. Были представлены разнообразные проекты, предметные, межпредметные, проекты, связанные с увлечениями и интересами учащихся, индивидуальные и коллективные. На основании Приказа директора школы от 28.04.2021 года № 14 по результатам НПК 45 учащихся были награждены грамотами победителей и призеров, остальные учащиеся сертификатами участника

- Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний;

При подготовке к урокам педагоги активно используют электронные ресурсы учебного назначения: мультимедийные курсы, презентации к урокам, цифровые образовательные ресурсы, готовые обучающие программы, электронные учебники, различные контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные работы).

По результатам опроса педагогов, активно использующих ИКТ-технологии (88%) помогают:

- усвоить в большем объеме новые знания по этим предметам;
- организовать деятельностный подход в обучении;
- достичь привлекательности уроков;
- дифференцировать процесс обучения;

- Метод портфолио. У 52% учащихся есть бумажное портфолио. Бумажное портфолио пополняется ребёнком лично, а электронное с помощью учителя или родителей. Так же в отдельных классах ведётся классное портфолио.

Таким образом, развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д.

## 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).

### **1. Условия функционирования образовательной организации**

1.1. Данные о контингенте обучающихся на конец учебного года (количество человек)

Таблица 1

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/18	5 / 13	2 / 3	11/ 13
Общее количество обучающихся	71	68	6	145
В том числе:				
Занимающихся по базовым	64	65	6	222

общеобразовательным программам				
Занимающихся по АОП (указать вид)	3 (ЗПР) 4 (у/о)	3 (у/о)	0	10

### Социальная характеристика обучающихся по образовательному учреждению

Количество учащихся, для которых русский язык не является родным	Количество учащихся с неполным составом семьи	Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным	Количество учащихся, у которых не трудоустроены оба родителя	Количество учащихся, у которых один родитель имеет высшее образование	Количество учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Количество учащихся, которые проживают в многодетных семьях	Количество учащихся в общеобразовательной организации из малообеспеченных семей
0	40	15	15	5	4	74	61

### 1.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования;

Наименование показателей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	2	2	4*
2. Количество учащихся, выбывших из образовательной организации (всего)	4	2	5
В том числе:			
исключенных из образовательной организации	0	0	0
выбывших на учебу в другие образовательные учреждения	4	2	4
По другим причинам			1

\*из них 3 с правом передачи ГИА в сентябре 2021 года

## 2. Содержание образовательного процесса

### 2.1. Формы освоения обучающимися образовательных программ;

Очная форма – 140 учащихся

Обучение на дому – 5 учащихся

### 2.2. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами;

Профиль - универсальный

## 3. Условия обеспечения образовательного процесса

### 3.1. Кадровый потенциал образовательной организации;

#### 3.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	20*	
Укомплектованность штата педагогических работников		100
Из них внешних совместителей:	2	5
Наличие вакансий на конец учебного года (указать должности)	1 (учитель истории)	-

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	63
	со средним специальным образованием	7**	37
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		19	95
Имеют квалификационную категорию	всего	15	75
	высшую	0	0
	первую	9	47
	Соответствие занимаемой должности	6	30
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	15 (из них 2 внешних совместителя)	
	Социальный педагог	Совмещение внутреннее	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
	Старший вожатый	Совмещение внутреннее	
	Ассистент (помощник)	1	
	библиотекарь	Совмещение внутреннее	
	директор	1	
Заместитель директора	2 Совмещение внутреннее		
Имеют ученую степень		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			

\*1 в декретном отпуске

\*\*2 учатся на 5-ом курсе ВУЗов

#### Распределение по стажу работы педагогов и администрации школы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более
4	0	5	4	7

#### Распределение по возрасту педагогов и администрации школы

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	3	5	1	3	1	1	1	2	1

3.2. Система педагогического менеджмента (система управления);

3.3. Информационно-технологическое обеспечение;

3.4. Материально-техническая база образовательной организации;

#### 4. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся

**1. Результаты качества знаний и успеваемости по классам, ступеням, по школе за 2020-2021 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Общий средний балл класса	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса
1	20	19	-	100	-
2	17*	17	4,25	95	57
3	16	17**	3,97	95	25
4	17	18	3,94	100	22,22
<b>Начальная школа</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>35</b>
5	12	13	4,29	100	54
6	17	17	3,84	100	19
7	13	14	3,95	100	23
8	13	14	3,71	100	8
9	11	10	3,6	90	10
<b>Основная школа</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>3,9</b>	<b>98</b>	<b>23</b>
10	1	1	4,79	100	100
11	4	5	4,43	100	40
<b>Средняя школа</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4,6</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Общие результаты по школе</b>	<b>141</b>	<b>145</b>	<b>4,2</b>	<b>99</b>	<b>43</b>

\*показатели качества будут представлены по 15 учащимся, так как 2-а учащихся обучаются по АОП НОО для у/о (Вариант 2). Данная программа не предусматривает оценку количественную.

\*\* показатели качества будут представлены по 16 учащимся, так как 1 учащийся обучается по АОП НОО для у/о (Вариант 2). Данная программа не предусматривает оценку количественную.

**2. Сравнительный статистический анализ итогов за 3 года**

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2019 год	2020 год	2021 год
<b>Начальное общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	20	25	16
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	6	6	2
<b>Успеваемость</b>	%	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>98</b>
<b>Качество</b>	%	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>35</b>
<b>Основное общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	20	14	15
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	4	0	1
<b>Успеваемость</b>	%	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>98</b>
<b>Качество</b>	%	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
<b>Среднее общее</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	5	7	3
Окончили учебный год с неудовлетворительной	Чел.	0	0	0

оценкой (условный перевод, повторное обучение)				
<b>Успеваемость</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	%	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
<b>Всего по школе</b>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	45	46	34
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	10	6	3
<b>Успеваемость</b>	%	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>99</b>
<b>Качество</b>	%	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>43</b>

Наблюдается рост показателя успеваемости в начальной школе, но нет улучшений по качеству знаний, показатель снизился на 5%. По основной школе пусть незначительно, но увеличился показатель качества знаний, но успеваемость опять снизилась. По среднему звену стабильные, достаточно высокие показатели.

Для планирования более эффективной работы по повышению качества необходимо рассмотреть этот показатель по каждому предмету, это позволит понять какие предметы вызывают наибольшие трудности в усвоении, на основании этого спланировать работу по устранению образовательных дефицитов в конкретном классе по конкретному предмету, работу по повышению квалификации учителей. Также данная информация позволяет оценить степень готовности к экзамену по отдельному предмету, определить темы и цели консультаций в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

#### **Качество обученности (4 и 5) по основным предметам по классам, ступеням**

<b>Предмет /кл.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Нач.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Осн.</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Сред.</b>
Русский язык	57	25	33	<b>38</b>	77	50	49	38	20	<b>47</b>	100	40	<b>70</b>
Литер./лит.чт.	93	63	44	<b>67</b>	100	63	71	62	100	<b>79</b>	100	100	<b>100</b>
Матем.	71	56	28	<b>52</b>	69	63	30	24	40	<b>45</b>	100	80	<b>90</b>
Окр. мир	93	88	39	<b>73</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	85	38	54	23	30	<b>46</b>	100	80	<b>90</b>
Химия	-	-	-	-	-	-	-	38	30	<b>34</b>	100	60	<b>80</b>
Физика	-	-	-	-	-	-	51	38	50	<b>48</b>	100	80	<b>90</b>
География	-	-	-	-	69	25	62	38	50	<b>49</b>	100	100	<b>100</b>
Ин.яз (англ.)	86	75	94	<b>85</b>	92	56	62	69	80	<b>72</b>	100	100	<b>100</b>
История	-	-	-	-	100	63	60	62	60	<b>69</b>	100	100	<b>100</b>
Обществ.	-	-	-	-	-	88	71	69	100	<b>82</b>	100	100	<b>100</b>
Информатика	-	-	-	-	-	50	63	23	50	<b>47</b>	100	100	<b>100</b>

Наиболее низкий показатель качества знаний видим по химии, математике, русскому языку. Необходимо в первую очередь спланировать и провести работу по повышению качества в 4 кл. (с учетом уже перевода в другой класс) по русскому языку, в 6 кл. по русскому языку, математике, информатике и географии.

## **5. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации**

### **5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса;**

В 2020-2021 учебном году учащимся 9-го класса необходимо было пройти ГИА по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также принять участие в контрольной работе по одному предмету на выбор.

### **Анализ контрольных работ обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021**

#### Обществознание 20.05.2021

1. Всего учащихся в классе – 10

Заявились на контрольную работу по обществознанию – 9 (90%)

Приняли участие - 8 учеников, 1-н учащийся не явился. Это составило 80% от общего количества человек в классе.

2. Результаты

	Количество учеников	Доля
Подтвердили отметку за предыдущий период	3	38%
Понизили отметку за предыдущий период	5	62%
Повысили отметку за предыдущий период	0	0

3. Средний балл **3,1**

Балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	5	2	0

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений, с которыми справились большинство учащихся класса (60 и более процентов учеников):

4.1 умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. (задание 1)

4.2. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (задание 6)

4.3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание 10)

4.4. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 5)

4.5. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задания 2,3)

4.6. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (задания 7, 16)



4.7. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (задание 11)

4.8. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия (задание 19 - с развернутым ответом)

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (задания 21, 22 - с развернутым ответом)

5.2. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание 23 - с развернутым ответом)

5.3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание 24 - с развернутым ответом)

6. Возможные причины получения низких результатов:

- низкая учебная мотивация, знание того, что результаты не повлияют на итоговые отметки (по результатам диагностики учебной мотивации в рамках проекта 500+, у учащихся данного класса низкий уровень мотивации у 60%);

- несформированность регулятивных и личностных УУД, повышенная тревожность

- несформированность метапредметных УУД, при возникновении проблем сформулировать развернутый ответ на задания

- наличие образовательных дефицитов (по причине пропусков большого количества уроков или др.)

### Биология 18.05.2021

1. В написании контрольной работы по биологии участвовала только 1 ученица. Это составило 10% от общего количества человек в классе.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	1 (100%)
Понизили отметку за предыдущий период	0
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл - **4**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справилась ученица 9 класса. Для выполнения этих заданий понадобились следующие знания и умения:

4.1. знания признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого (№1)

4.2. знания темы царство бактерии. Царство Грибы (№ 3)

4.3. знания раздела: Царство Растения (№ 4)

4.4. знания раздела: Царство Животные (№ 5)

4.5. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека (№ 6)

- 4.6. раздел: Внутренняя среда. Транспорт веществ (№ 9)
- 4.7. разделы: Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела (№ 10)
- 4.8. знания раздела Органы чувств (№ 11)
- 4.9. умения соблюдать санитарно гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи (№ 13)
- 4.10. знания раздела: Влияние экологических факторов на организм (№ 14)
- 4.11. раздел: Влияние экологических факторов на организм (№ 15)
- 4.12. умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (№ 16)
- 4.13. знать и использовать приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (№ 18)
- 4.14. Умение проводить множественный выбор (№ 19, 20)
- 4.15. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие (№ 21)
- 4.16. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№ 22)
- 4.17. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) (№ 27 - с развернутым ответом)
5. Задания, которые вызвали трудности (образовательные дефициты):
- 5.1. умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 25 - с развернутым ответом)
- 5.2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы (№ 2)
- 5.3. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (№ 7)
- 5.4. Опора и движение (№ 8)
- 5.5. Психология и поведение человека (№ 12)
- 5.6. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (№ 23)

### Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Всего учащихся в 9-ом классе – 10

Допущено к ГИА – 9 (90%)

Доля выпускников 9-го класса, успешно прошедших ГИА, из числа выпускников, допущенных до ГИА (без учета пересдач) – 66%.

### Результаты экзамена по русскому языку за курс основной школы

Дата проведения: 24 мая 2021 г.

Всего учащихся в классе: 10

Принимали участие: 9. Один учащийся не допущен к ГИА.

Баллы	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол/доля учащихся	1/11%	2/22%	4/45%	2/22%

Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, не приступили к написанию изложения (1 учащийся) и выполнению задания (9.1, 9.2, 9.3) (1 учащийся).

Успеваемость: 78%

Качество: 33%

Средний балл: 3 (ниже среднего балла по муниципалитету на 1 балл)

При выполнении работы:

- синтаксический разбор без ошибок - 1/11%
- пунктуационный разбор – 2/22%
- орфографический анализ – 0/0
- работа со словосочетаниями – 8/89%
- анализ содержания текста – 4/45%
- определение средств выразительности – 1/11%
- лексический анализ (синонимы, антонимы, фразеологизмы) – 8/89%

Анализ с точки зрения грамотности:

Вид ошибок/баллы	«2»	«1»	«0»
Орфографические	2	2	5
Пунктуационные	1	1	7
Грамматические	2	4	3
Речевые	6	3	0
Фактологическая точность	6	3	0

Таким образом, наибольшее количество ошибок пунктуационных и орфографических, меньше всего допущено речевых и ошибок, связанных с фактологической точностью.

Выводы и рекомендации:

1. Следует уделить больше внимания на отработку выполнения заданий 9.1, 9.2, 9.3.
2. Усилить работу по подготовке к написанию сжатого изложения.
3. Уделить особое внимание работе по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
4. При разборах ПП и СП обратить особое внимание на постановку знаков препинания.

### Результаты экзамена по математике за курс основной школы

Дата проведения: 27 мая 2021 г.

Всего учащихся в классе: 10

Принимали участие: 9. Один учащийся не допущен к ГИА.

Баллы	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол/доля учащихся	1/11%	1/11%	4/45%	3/33%

Не приступили к заданиям с развернутым ответом – 8 /88%

Успеваемость: 64%

Качество: 22%

Средний балл: 3 (равен среднему баллу по муниципалитету)

Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с решением практических задач, № 4 (11% справились) и № 5 (0%).

### Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года (%)

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)
Русский язык	100	100	100	64	78	33
Математика	100	50	78	35	67	22
Биология	100	40	100	50	В форме КР 100	100

Обществознание	100	100	91	36	В форме КР 87	25
Физика			100	100		
Химия			100	100		
Информатика и ИКТ			91	67		
ИТОГО	100	73	94	65	83	45

По русскому языку, химии, физике, биологии общая успеваемость составляла 100%, в этом учебном году показатель успеваемости по русскому языку значительно снизился; по показателю качества также наблюдается значительный спад по математике, по русскому языку.

## 5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса;

Всего учащихся в 11-ом классе – 5

Допущено к ГИА – 5 (100%)

Доля выпускников 11-го класса, успешно прошедших ГИА, из числа выпускников, допущенных до ГИА (без учета пересдач) – 100%.

### Результаты экзамена по русскому языку

Всего учащихся в классе: 5

Принимали участие: 5.

- в форме ГВЭ – 2 (40%)

- в форме ЕГЭ – 3 (60%)

Средний балл ГВЭ – 3

Средний балл ЕГЭ – 66.

Минимальный балл – 51

Максимальный балл – 82

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Дата: 04.06.2021

Всего участников: 3

Все учащиеся (100%) справились с заданиями:

№3 – работа с фрагментом словарной статьи

№5 – лексика (подобрать пароним)

№7 – образование форм слова – исправить ошибку

№10 – пропуск буквы

№13 – слитное и раздельное написание не со словами

№14 – слитное, раздельное, дефисное написание слов

№22 – работа с текстом (соответствие высказывания содержанию текста)

66,6% справились с такими заданиями как:

№2 - самостоятельно подобрать союз

№6 – лексическая ошибка (плеоназм)

№8 – установление соответствия между ошибками и предложениями

№9 – чередующаяся гласная в корне

№15 – н-нн в разных частях речи

№16 – пунктуация в ПП

№17 – пунктуация в СП с причастным и деепричастным оборотом

№19- пунктуация в СП с несколькими сочинительными и подчинительными союзами (с разными видами связи)

№20 – пунктуация в СП с союзами, стоящими рядом

№21 – пунктуация (постановка запятой или тире в предложении)

№26 – использование терминов

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения (справился 1 учащийся, либо никто):

№1 – передача главной информации в тексте

№4 – постановка ударения

№11 – пропуск букв в суффиксах разных частей речи

№12 – пропуск букв в окончаниях глаголов и суффиксах причастий

№18 – пунктуация в поэтическом тексте

№23 – типы речи: описание, рассуждение, повествование

№24 – нахождение в тексте фразеологизмов

№25 – связь предложений

### **Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ**

Всего учащихся в классе: 5

Принимали участие: 2 (40%)

Средний балл ГВЭ – 3

### **Результаты экзаменов в форме ЕГЭ по выбору**

#### **1. Результаты экзамена по математике (профильная)**

Всего учащихся в классе: 5

Принимали участие: 2 (40%)

Средний балл ЕГЭ – 64.

Минимальный балл – 56

Максимальный балл – 72

#### **2. Результаты экзамена по литературе**

Всего учащихся в классе: 5

Принимали участие: 1 (20%)

Средний балл – 51

#### **3. Результаты ЕГЭ по биологии**

Всего учащихся в классе: 5

Принимали участие: 1 (20%)

Средний балл – 77

**Результаты ЕГЭ за 3 года отражены в таблице:**

№	Предмет	2018-2019		2019-2020*		2020-2021	
		Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл
1	Русский язык	100	64	100	63	100 ГВЭ 100	66 ГВЭ 3
2	Математика (базовый)	100	4	-	-	ГВЭ 100	3
3	Математика (проф.)	100	63	100	50	100	64
4	Физика	100	84	100	46	-	-
5	Обществознание	100	52	100	54	-	-

6	История	-	-	100	58	-	-
7	Биология	100	44	-	-	100	77
8	Химия	-	-	-	-	-	-
9	Литература	-	-	-	-	100	51

\*в 2019-2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся (50%), ЕГЭ по математике (профильная) – 1 учащийся (25%), физике 1 (25%), истории 1 (25%), обществознанию 1 (25%).

Достаточно стабильные результаты по русскому языку, математике, в этом учебном году средний балл по этим предметам вырос.

#### 4.3. Итоги участия обучающихся в олимпиадах;

Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

##### 1.Количество участников.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников	Доля от общего количества	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
71	25	35,21	0	2	9

##### 2.Участие учащихся 4-го класса

Всего учащихся	Количество участников	Доля от общего количества	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
17	5	29,41	0	2	4

Предмет	Всего учащихся	Количество участников	Доля от общего количества	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	17	5	29,41	0	2	0
Математика	17	5	29,41	0	1	4

##### 3.Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам

№	Предмет	Кол-во участников	Доля	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	6	8,45	0	0
2	Биология	10	14,08	0	3
3	География	6	8,45	0	3
4	Информатика и ИКТ	3	4,23	0	0
5	История	1	1,41	0	0
6	Литература	2	2,82	0	0
7	Математика	17	23,94	0	0
8	ОБЖ	4	5,63	1	3
9	Обществознание	6	8,45	2	0

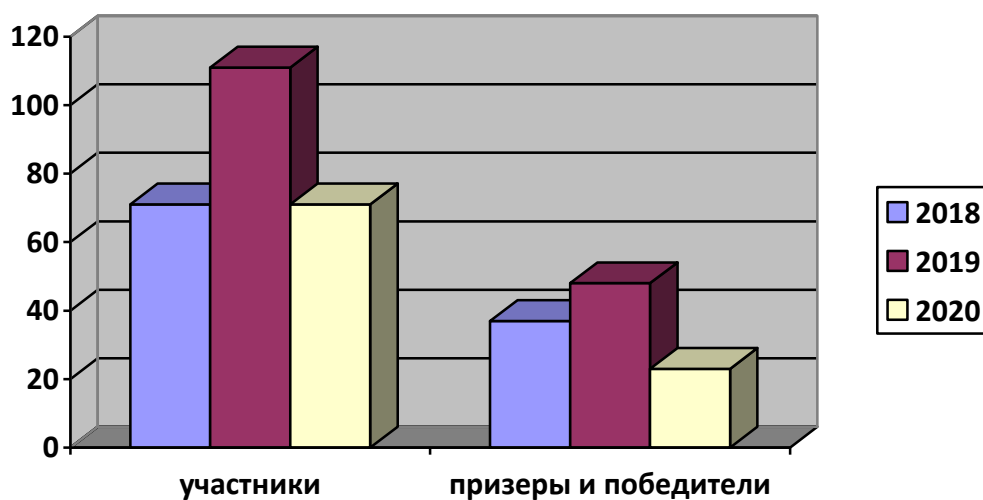
10	Русский язык	14	19,72	0	4
11	Физика	1	1,41	0	0
12	Физическая культура	1	1,41	0	0
13	Химия	1	1,41	0	0

4.Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам

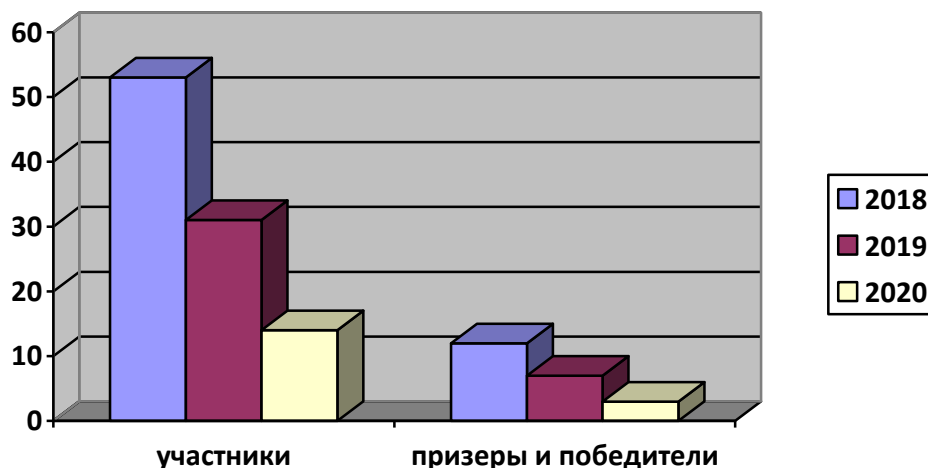
Класс	Русский язык	Обществознание	биология	ОБЖ	география	Призер или победитель
11			участник			0
11	участник	участник	участник	участник		0
7					участник	0
7	Призер					1
7	участник					0
9				Участник		0
7					Участник	0
8		участник	Призер	Призер	Участник	2

5.Информация о количестве участников и результатах участия в ВсОШ за 3 года

Результаты участия учащихся МКОУ Октябрьская СОШ в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Результаты участия учащихся МКОУ Октябрьская СОШ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. На муниципальном уровне победители и призеры практически по одним и тем же предметам: ежегодно по ОБЖ и биологии.

**Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:**

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор)

**Выводы:**

Результаты школьного тура предметных олимпиад свидетельствуют:

- о снижении интереса обучающихся к участию в олимпиадах;
- о невысоком уровне подготовки в целом учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

4.4. Информация о поступлении выпускников образовательной организации в учреждения профессионального образования;

**5. Результаты внешних оценочных процедур в 2020-2021 учебном году**

**1. Диагностическая контрольная работа в 10 классе.**

1. В соответствии с письмами Рособрнадзора от 13.07.2020 №10-352, от 29.07.2020 № 02-70, ФГБУ "ФЦТ" от 05.08.2020 № 509/02, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10.08.2020 № 02-01-81/8799 «О проведении диагностических мероприятий», а также на основании Приказа МКОУ Октябрьской СОШ от 10.09.2020 № 61 «О проведении диагностических контрольных работ в 10 классе», было проведено 4 ДКР по общеобразовательным предметам.

2. Цель проведения ДКР: определить уровень и качество знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования,



выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению.

В диагностических работах по четырем предметам (русский язык, математика, химия, обществознание) приняла участие одна ученица 10 класса (100% от общего числа учеников 10 класса).

Общие результаты ДКР:

предмет	количество участников	Итоговый балл	отметка
Русский язык	1	24	4
математика	1	17	4
химия	1	33	5
обществознание	1	24	4

### 3. Анализ результатов ДКР по отдельным дисциплинам.

#### 3.1 Русский язык

На основании статистических показателей ДКР-10 (совпадение следующих показателей: среднее арифметическое, медиана и мода), можно сделать вывод, что ученица продемонстрировала хорошее качество знаний. На высоком уровне справилась со следующими типами заданий: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности, лексический анализ.

Однако, можно выделить следующие типы заданий, которые вызвали у ученицы затруднения:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	22-25	Умения писать краткое изложение, сохраняя смысловую ценность текста и последовательность	
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	25	Умения приводить примеры-аргументы, обосновывать свой ответ	Недостаточность личного жизненного опыта
Сочинение-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	22-25	Умения приводить примеры-аргументы и иллюстрации, умения понимать смысл фрагмента текста, умения сохранять цельность и последовательность сочинения	Недостаточность личного жизненного опыта
Грамотность и фактическая точность	25	Некоторые умения соблюдения орфографических, пунктуационных и речевых норм	Невнимательность

Таким образом, ученица продемонстрировала хороший и высокий уровень теоретических знаний и умений, которые не всегда может применить в собственных высказываниях и сочинениях.

#### 3.2 Математика

На основании статистических показателей ДКР-10 по математике (совпадение следующих показателей: среднее арифметическое, медиана и мода), можно сделать вывод, что ученица продемонстрировала хорошее качество знаний по данной дисциплине.

На высоком уровне справилась с большинством заданий, кроме:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	50	Умения преобразовывать алгебраические выражения и неравенства	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий
Чтение и построения графиков	50	Умения строить график	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий

Таким образом, проблемным полем по математике у ученицы являются темы, связанные с алгебраическими выражениями, уравнениями и построением графиков.

### 3.3 Химия.

При выполнении диагностической работы по химии, ученица продемонстрировала высокий уровень знаний и умений. Однако, некоторые задания вызвали затруднения на определенном уровне:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Определения характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикатора	25	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	Недостаточный уровень сформированности и некоторых умений и знаний по данной дисциплине
Строение атома	25	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	
Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы 4-7 групп и их соединений», «Металлы и их соединения»	18,75	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	
Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	12,5	Умения строить реакции ионного обмена и условия их осуществления	

Таким образом, продемонстрирован соответствия качества знаний и умений к предъявляемым требованиям к уровню подготовки, однако некоторые умения требуют доработки (характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ, характеризовать химические элементы, объяснять закономерности изменения строения атома).

### 3.4 Обществознание

При выполнении диагностической работы по обществознанию, ученица продемонстрировала высокий и средний уровень знаний и умений. Однако, некоторые задания вызвали затруднения на определенном уровне:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	25	Знания социальных свойств человека	Недостаточный уровень сформированности некоторых знаний и умений по данной дисциплине.
Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	18,75	Умение анализировать данные таблиц и диаграмм	
Поиск социальной информации из различных носителей. Приведение примеров	25	Умения осуществлять поиск информации по заданной теме	

Таким образом, необходимо организовать повторение по тем разделам обществознания, в которых возникли трудности.

#### Общие выводы и рекомендации:

Цель проведения диагностических работ достигнута, выявлен уровень усвоения образовательных программ. По результатам работ, можно сделать вывод, что образовательные программы за определённый период были освоены на достаточном уровне.

1. Спланировать работу по устранению образовательных дефицитов по всем дисциплинам в разных формах: консультации, семинары-практикумы, самостоятельные работы и др.
2. Продолжить работу над формированием межпредметных УУД на всех образовательных дисциплинах (работа с графиками, диаграммами).
3. Спланировать работу по формированию устной и письменной речи, с соблюдением всех требований и норм на всех предметах гуманитарного цикла.
4. Работать над регулятивными УУД: самоконтроль.

## **2.Результаты ВПР**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», с приказом Управления образования МО «Камышловский МР» от 19 февраля 2021 года № 27 «О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района», Приказа МКОУ Октябрьская СОШ № 9 от «24» февраля 2021

года «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах

#### 4 класс.

**Всего учащихся: 18**

Результаты ВПР по русскому языку.

1. В ВПР по русскому языку приняло участие 18 учеников – 100%.
2. Результаты  
Средний балл: 3,4

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>14 (78 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>1 (5%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>3 (17%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/11%	9/50%	5/28%	2/11%

Результаты ВПР по математике.

1. В ВПР приняло участие 18 учеников – 100%.
2. Результаты  
Средний балл: 3,5

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>12 (67 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>1 (5%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>5 (28%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	1/5%	9/50%	4/22,5%	4/22,5%

Результаты ВПР по окружающему миру.

1. В ВПР приняло участие 18 учеников – 100%.
2. Результаты  
Средний балл: 3,6

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>14 (78 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>1 (5,5%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>3 (17%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	0%	8/44,5%	8/44,5%	2/11%

## 5 класс.

### Всего учащихся: 13

Результаты ВПР по русскому языку.

3. В ВПР по русскому языку приняло участие 13 учеников – 100%.

4. Результаты

Средний балл: 3,1

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>9 (69 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>4 (31%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/15%	7/54%	4/31%	0

Результаты ВПР по математике.

1. В ВПР приняло участие 13 учеников – 100%.

2. Результаты

Средний балл: 3,3

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>9 (69 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>4 (31%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/15%	6/46%	4/32,5%	1/7,5%

Результаты ВПР по биологии.

1. В ВПР приняло участие 8 учеников – 62%.

2. Результаты

Средний балл: 3,1

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>5 (62,5 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>(37,5%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	1/12,5%	5/62,5%	2/35%	0

Результаты ВПР по истории.

1. В ВПР приняло участие 12 учеников – 92%.

2. Результаты

Средний балл: 3,1

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>2 (17 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>9 (75%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>1 (8%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	3/25%	6/50%	2/17%	1/ 8%

**6 класс.**

**Всего учащихся: 17**

Результаты ВПР по русскому языку.

В ВПР по русскому языку приняло участие 10 учеников – 59%.

Средний балл: 3,6

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>3 (30 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>6 (60%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>1 (10%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	1/10%	4/40%	4/40%	1/10%

Результаты ВПР по математике.

В ВПР приняло участие 10 учеников – 59%.

Средний балл: 3,4

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>7 (70 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>1 (10%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>2(20%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	1/10%	4/40%	5/50%	0

Результаты ВПР по биологии.

В ВПР приняло участие 12 учеников – 71%.

Средний балл: 3,9

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>8 (67 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>1 (8%)</b>

Повысили отметку за предыдущий период	<b>3 (25%)</b>
---------------------------------------	----------------

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	0	2/17%	9/75%	1/8%

Результаты ВПР по обществознанию.

В ВПР приняло участие 13 учеников – 77%.

Средний балл: 2,7

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>4 (31%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>8 (69%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	4/31%	5/39%	4/30%	0

**7 класс.**

**Всего учащихся: 13**

Результаты ВПР по русскому языку.

В ВПР по русскому языку приняло участие 11 учеников – 85%.

Средний балл: 3

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>7 (64%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>4 (36%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/18%	3/27%	6/55%	0

Результаты ВПР по математике.

В ВПР приняло участие 13 учеников – 100%.

Средний балл: 2,9

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>9 (69%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>4 (31%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	5/38%	4/31%	4/31%	0

Результаты ВПР по биологии.

В ВПР приняло участие 11 учеников – 85%.

Средний балл: 2,9

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>5 (46 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>6 (54%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	3/27%	6/55%	2/18%	0

Результаты ВПР по обществознанию.

В ВПР приняло участие 11 учеников – 85%.

Средний балл: 3,4

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>4 (36%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>7 (64%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/18%	2/18%	7/64%	0

Результаты ВПР по истории.

В ВПР приняло участие 12 учеников – 92%.

Средний балл: 3

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>6 (50%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>6 (50%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	0	11/92%	1/8%	0

Результаты ВПР по физике.

В ВПР приняло участие 12 учеников – 92%.

Средний балл: 3,4

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>5 (42%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>6 (50%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>1 (8%)</b>



Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	3/25%	6/50%	2/17%	1/8%

Результаты ВПР по иностранному языку (английскому)

В ВПР приняло участие 10 учеников – 70%.

Средний балл: 2,6

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>0</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>10 (100%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	4/40%	6/60%	0	0

**8 класс.**

**Всего учащихся: 12**

Результаты ВПР по русскому языку.

В ВПР по русскому языку приняло участие 12 учеников – 100%.

Средний балл: 2,9

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>5 (42%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>7 (58%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	4/33%	5/42%	3/25%	0

Результаты ВПР по математике.

В ВПР приняло участие 12 учеников – 100%.

Средний балл: 2,9

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>10 (83 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>2 (17%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	2/17%	9/75%	1/8%	0

Результаты ВПР по биологии.

В ВПР приняло участие 11 учеников – 92%.

Средний балл: 3

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>6 (55 %)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>4 (36%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>1 (9%)</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	3/27%	5/46%	3/27%	0

Результаты ВПР по истории.

В ВПР приняло участие 11 учеников – 92%.

Средний балл: 2,7

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	<b>3 (27%)</b>
Понизили отметку за предыдущий период	<b>8 (73%)</b>
Повысили отметку за предыдущий период	<b>0</b>

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во/доля	4/36%	6/55%	1/9%	0

Выводы и рекомендации:

Возможные причины:

- Наличие учебных дефицитов (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- Не отработаны навыки выполнения заданий по типу ВПР (очень много ошибок и недочетов, связанных с тем, что учащиеся не поняли систему выполнения того или иного задания).
- Низкая учебная мотивация.

Пути устранения:

- 1) Спланировать индивидуальные маршруты для прохождения тем по выявленным пробелам и дефицитам.
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ.
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации.
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

**Результаты ВПР в 11 классе (март 2021 г.)**

Биология

Принимали участие 4 учащихся (80%).

Средний балл – 3,7

Английский язык

Принимали участие 5 человека (100%)

Средний балл – 4

География

Принимали участие 5 учащихся (100%)

Средний балл – 3,2

История

Принимали участие 5 учащихся (100%)

Средний балл – 4

Физика

Принимали участие 4 учащихся (80%)

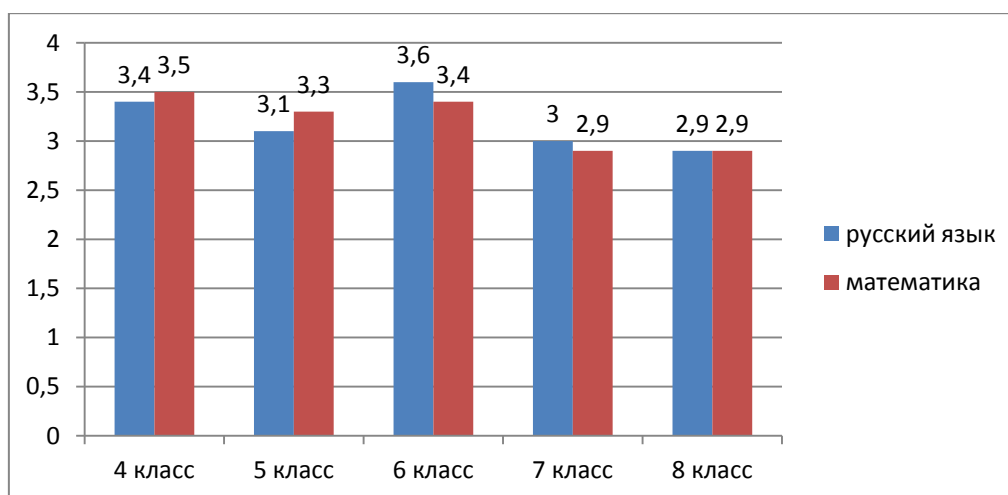
Средний балл – 3,5

Химия

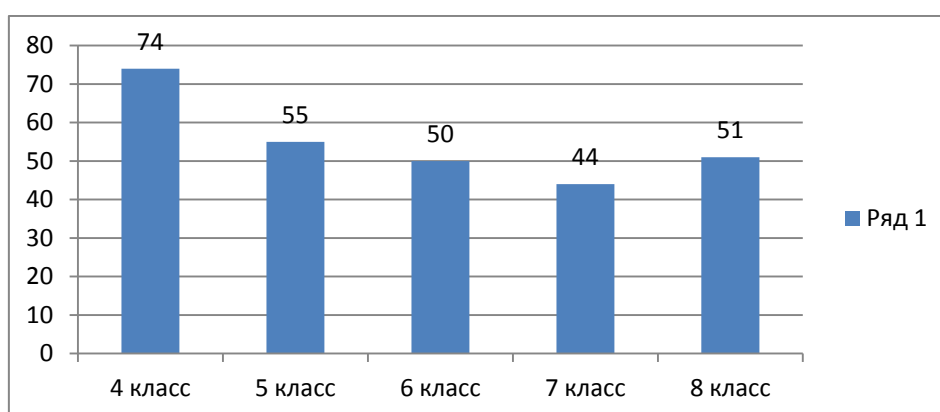
Принимали участие 5 учащихся (100%)

Средний балл – 3,4

Средний балл по русскому языку и математике за 2021 год



Средний показатель объективности (% подтвердивших отметку) в 2021 году



Практически по всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.

**1.** Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 класса.

Динамика результатов ВПР (в одном классе)

Класс	2019		2020		2021	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
4					3,4	3,5

Класс	2020		2021	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
4	2,9	3,6		
5			3,1	3,3

Класс	2019		2020		2021	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
4	3,8	3,8				
5			2,4	2,9		
6					3,6	3,4

Класс	2019		2020		2021	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
4						
5	3,4	3,1				
6			2,4	3		
7					3	2,9

Класс	2019		2020		2021	
	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем	Рус.яз	Матем
4						
5						
6	3,4	3,1				
7			2,6	2,6		
8					2,9	2,9

### 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.

**Основные признаки неуспешности обучающихся:**

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;

- пробелы в навыках учебно — познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не понимает текста.

### **Причины возникновения трудностей.**

Причины возникновения трудностей у подростка, проявляющейся в форме отставания в учебе:

- слабое здоровье обучающихся;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- недостаточное развитие мотивационной сферы.

И выявление причин отставания у обучающихся — дело трудоемкое. Среди основных способов обнаружения отставаний обучающихся можно назвать:

- наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя при его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе (учитель наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает).

## **4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.**

Сопровождение в ОУ было осуществлено через взаимодействие представителей методической службы школы (заместители директора, руководители ШМО, методсовет, наставники) и преподавателя. Направленно оно было на оказание помощи педагогу в выборе наиболее оптимальных путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, возникающих в ситуации реальной профессиональной деятельности, с опорой на свой профессиональный и жизненный опыт.

Со временем выработан алгоритм сопровождения педагога, который включает в себя:

- установление проблемы педагогом и осознание необходимости получить помощь в ее решении;
- совместное изучение причин возникновения данной проблемы (диагностика и самодиагностика), обобщение полученной информации совместно с преподавателем и совместное формулирование вариантов решения данной проблемы;
- выбор педагогом из предложенных вариантов решения проблемы наиболее приемлемого;
- совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности преподавателя, направленной на разрешение возникшей проблемы: содержание работы, проектирование образовательной среды, в которой будет проходить работа педагога, привлечение круга специалистов, готовых оказать помощь педагогу, и т.д.
- оказание первичной помощи педагогу на начальном этапе реализации маршрута, корректировки маршрута в процессе его реализации;
- организация систематической помощи и поддержки преподавателя в процессе реализации индивидуального маршрута профессионального развития путем использования наиболее адекватных методов и приемов исходя из его профессиональных и личностных особенностей.

- совместное обсуждение результата решения проблемы.

Таким образом, организация сопровождения включала в себя помощь педагогу при проектировании и реализации индивидуального маршрута его профессионального развития и профессиональной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в школе были реализованы следующие организационно-содержательные формы методической работы:

1. Коллективная учебно-методическая работа:

- педагогический совет,
- методический совет,
- инструктивно-методические совещания при заместителе директора.
- педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронного дневника, работа образовательным ресурсом Якласс и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.
- обучение на открытых уроках (включая собственные).
- участие в управлении реализацией проектов в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

В 2020-21 году были на педагогических и методических советах, совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы ОУ за 2019-2020 учебный год.
- Планирование работы ОУ на 2020-2021 учебный год;
- вопросы разработки и сопровождения индивидуальных траекторий развития педагогических работников;
- Итоги обучения за четверти, полугодия, учебный год;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников
- вопросы диагностирования и устранения профессиональных дефицитов;
- изучение и разработка материалов в рамках Проекта 500+
- изучение опыта других школ, методических рекомендаций по применению инновационных форм обучения;
- разработка и утверждение Программ наставничества, Дорожных карт по повышению качества обучения и др.
- Организация подготовки к ГИА в 2021 году, О внесении изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА за курс основной и средней школы, выдачу аттестатов об основном и среднем образовании;
- Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 2020-21 уч. году, результаты ВПР
- О допуске обучающихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году
- О переводе обучающихся 1-8, 10-го классов в 2021 году
- Организация индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам
- об организации работы в форме электронного и дистанционного обучения
- по организации работы с условно переведёнными обучающимися;
- результаты успеваемости и качества образования
- о выпуске обучающихся и др.

2. Индивидуальная методическая работа.

- повышение педагогической и профессиональной квалификации, культурного уровня путем самостоятельного изучения научной, методической, педагогической, технической литературы
- изучение содержания ФГОС по специальностям, учебных планов и программ по дисциплине (специальности);
- разработка и совершенствование рабочей учебно-программной документации;
- творческое освоение и использование инновационных педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- работа по оборудованию и оформлению учебной аудитории, лаборатории, учебно-производственной мастерской;
- составление комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин.

3. Организация учебно-методической работы в рамках школьных методических объединений.

Методическое объединение.	Методические темы Цели, задачи
МО учителей гуманитарного цикла	Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФГОС среднего общего образования</li> <li>- повышение педагогического мастерства педагогов;</li> <li>- работа над повышением успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;</li> <li>- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности по предметам;</li> <li>- подготовка к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.</li> </ul>
МО учителей естественно-математических наук.	Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ФГОС среднего общего образования</li> <li>- повышение педагогического мастерства педагогов;</li> <li>- работа над повышением успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;</li> <li>- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности по предметам;</li> <li>- подготовка к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ</li> </ul>
МО учителей начальных классов.	Цель работы МО: повышение профессионального мастерства педагогов в свете реализации ФГОС НОО. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы мониторинга достижений обучающихся школы 1-ой ступени в условиях реализации ФГОС НОО;</li> <li>- овладение умением разрабатывать конструкты уроков, в соответствии с требованиями к реализации ФГОС НОО;</li> <li>- совершенствование работы по формированию УУД у обучающихся 1-ой ступени.</li> </ul>
МО учителей физической культуры и ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и совершенствование профессиональных компетентностей для эффективного перехода обучения по новым государственным образовательным стандартам.</li> <li>- Совершенствование и внедрение инновационных педтехнологий в преподавание предметов физической культуры и ОБЖ: личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, проектная технология.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам и соревнованиям разных уровней через осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках, вовлечение их во внеклассную работу, спортивные секции.</li> <li>- Продолжение работы по духовному и физическому развитию учащихся, содействию добровольной подготовке к военной службе, воспитанию патриотизма и гражданственности, повышению качества и эффективности учебной, спортивно-массовой деятельности.</li> <li>- Принятие необходимых мер по оснащению кабинетов ОБЖ и совершенствованию учебно-материальной базы;</li> </ul>
МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы классного руководителя;</li> <li>- организация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- организация летнего отдыха детей и др.</li> </ul>

#### 4. Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов стабильно.

Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации (анкетирование в конце и начале учебного года, анализ результатов обученности по конкретному предмету, результаты диагностики дефицитов).

В 2020-21 учебном году был разработан План повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа ОУ через рост и развитие уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Задачи:

1. Обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами.
2. Подготовка руководящих и педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана повышения квалификации педагогических работников. Составление перспективного плана – графика курсов повышения квалификации	Август	Заместители директора по УВР
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров через различные формы обучения: очные; очно - заочные; заочные; дистанционные (по графику курсов повышения квалификации)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР



4.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.	В течение учебного года	Педагогические работники, администрация школы
----	--	-------------------------	---

Приложением к данному плану являлся Перспективный план-график повышения квалификации на 2020-2021 учебный год. В ходе реализации данного плана 100% педагогических работников (17 человек) прошли курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах и конференциях, семинарах. Из них 5 человек повысили квалификацию на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - 36 %.

Основные темы:

- внедрение ФГОС СОО;
- работа с детьми ОВЗ, группы риска;
- функциональная грамотность;
- технологии дистанционного обучения, инновационные технологии;

<b>Название организации</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>ФИО</b>
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	13
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Преподавание математики на базовом и углубленном уровнях в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе	72	2
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по физической культуре	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию и праву	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1.
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по химии	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике	72	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной школе	49	2
Центр опережающей	Пленарное заседание Областного		15

профессиональной подготовки Свердловской области	августовского педагогического совещания работников системы образования Свердловской области 2020 года «Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений»		
АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	3,5 ч.	5
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности»	24 ч.	1
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	Всероссийский вебинар с международным участием «Геометрия в физике. Современные идеи».	8 ч.	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	ДПО «Навыки будущего для учителя настоящего»	25 ч.	1
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ОС «Актуальные проблемы преподавания физики»	8	1
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся»	72	2
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Вебинары «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление» «Использование камешков марблс» «Развивающие игры В.В. Воскобовича» «Обучение письму. Практические приемы» «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях» «Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ» Мастер-классы: «От звука к букве. Читаем без проблем» «Методы, приемы и технологии в обучении. Развиваем мелкую моторику»	8	1
ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	V всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»		1

Педагогическая мастерская Марии Прозументовой	Вебинар по ИКТ для педагогов «Как использовать онлайн-сервисы в работе педагога»	6	1
«Студия развития личности» Марии Верал	Онлайн-курс «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	6	1
Школа развития эмоций, г. Пермь	Онлайн-конференция «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми».	12	1
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	«Классное руководство по ФГОС»	72	1
Участие в областных Рождественских чтениях			1
Участие педагогов в глобальной конференции по технологиям в образовании EdCrunch on Demand			8

Информация о педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях в 2020-2021 учебном году

№	Ф.И.О. педагогического работника, должность	Название материала	Место размещения
1	Чупина Виктория Владимировна, учитель-логопед	Методическая разработка «Использование камешков Марблс в коррекционной работе учителя-логопеда у детей с тяжелыми нарушениями»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
2	Чупина Виктория Владимировна, учитель-логопед	Статья «Комплекс упражнений для развития фонематического слуха и восприятия»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
3	Чупина Виктория Владимировна, учитель-логопед	Методическая разработка «Веселая азбука»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
4	Чупина Виктория Владимировна, учитель-логопед	Статья «Динамическая дыхательная гимнастика по лексическим темам»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Вся работа по сопровождению велась также с учетом Программы по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ Октябрьская СОШ.

### **Информация о прохождении диагностики профессиональных дефицитов**

1. Диагностика уровня профессиональных затруднений педагога: приняли участие 17 педагогов (85%).

2. Диагностика профессиональных дефицитов в Системе Онлайн-Диагностик  
Региональный Центр Обработки Информации и Оценки Качества Образования

Ф.И.О. педагога	Предмет	Отметка о прохождении	Дата прохождения
Кощеева Л.А.	Русский язык	Пройдено	
	Обществознание	Пройдено	
Енидорцева Т.С.	Информатика и ИКТ		17.08.2021 - 31.08.2021
Григорьева Н.В.	Иностранный язык (английский)		17.08.2021 - 31.08.2021
Кариковская Е.В.	Физическая культура		17.08.2021 - 31.08.2021
Медведева Н.Г.	Начальные классы	Пройдено	

На данный момент ведется работа по построению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов

3. Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам (федеральная диагностика)

№ п/п	ФИО	Должность с указанием предметной области	ОО	Сроки прохождения диагностики
1	Щипачева Надежда Викторовна	Учитель биологии	МКОУ Октябрьская СОШ	1 этап пройден
2	Акулова Вера Викторовна	Учитель физики	МКОУ Октябрьская СОШ	1 этап пройден

Отдельным направлением можно было выделить сопровождение молодых педагогов, так как в 2020-21 учебном году работали педагогические работники со стажем 1 год – 2 человека, со стажем менее 1 года – 3 человека. В течение учебного года осуществлялась реализация Программы методического сопровождения молодых специалистов и начинающих педагогов, которая была разработана и утверждена сроком на 2020-2024 гг..

Сопровождением в рамках данной программы были охвачены 5 человек – 100%, в рамках реализации модели наставничества – 2 человека – 40%.

5. Создание мотивирующей образовательно-воспитательной среды.

**Аналитический отчет по воспитательной работе**

Все мероприятия, которые проводились в первом полугодии, были направлены на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с планом работы в сентябре месяце прошел месячник безопасности, в рамках которого были проведены классные часы с рисунками. Классные руководители провели следующие классные часы: «Профилактика ДТП», «правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах», а так же построили маршрут Дом – Школа – Дом.

Прошел конкурс из природного материала «Осенняя Фантазия». Ребята принимали активное участие в организованных конкурсах и проводимых классных часах.

В октябре проводились классные часы посвященные Дню пожилого человека, а так же номер художественной самодеятельности ко Дню Учителя. Так же ребята приняли активное участие в конкурсах и проводимых классных часах.

В ноябре проводилась акция международному дню отказа от курения «Курить, здоровью вредить». Конкурс рисунков «МАМУЛЯ - КРАСОТУЛЯ». Выпуск стенгазеты, посвященный международному дню толерантности. Презентации по правилам ДД. Викторины на различные темы: литературным героем, и просмотр обучающегося фильма «Ответственный турист».

В декабре прошло Единого федерального тестирование по БДД для 5 – 11 классов. Конкурс «Новогодняя игрушка», а так же новогодние елки. Все участники награждены сертификатами.

В феврале месяце прошла Почта ко дню «Святого Валентина», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия» посвященный Дню Защитника Отечества, соревнования «А ну-ка парни», фотовыставка «Мой папа защитник», Внеклассное мероприятие "Будем Родину любить, будем Родине служить!"

В марте месяце прошли следующие мероприятия: поделка «Букет для мамы», номер художественной самодеятельности, Классный час «Здоровый образ жизни, Масленица, Акция «Бережем воду», «Береги электроэнергию»

В апреле месяце прошли следующие мероприятия: классный час «Неделя здоровья», День космонавтики - рисунки и классные часы, Неделя добра, День Земли. Приняли участие в районном конкурсе «Радуга»

В мае приняли участия в районном конкурсе легкоатлетическая эстафета, Акция «ОкноПобеды2021», конкурс рисунков к 9 мая, Неделя ПДД и ДДТТ, День Семьи, Ученик года 2021, Последний звонок.

Мероприятия	Участники	Результат
Всероссийская викторина «Уроки безопасности» (образовательный портал «Мир конкурсов Лидер»)	2 класс	1 место – 4 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел.
Школьная выставка поделок «Осенний урожай»	2 класс 3 класс	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. Участие – 16 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
Образовательный марафон «Тайны Египта» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Областная акция «День чтения – 2020»	2 класс	Участие
Школьный конкурс чтецов «Мы - дети Галактики» в рамках Недели космоса	2 класс	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Школьные конкурсы творческих работ в рамках Недели космоса: -Выставка рисунков «Таинственный космос» -Выставка поделок «Космос: прошлое, настоящее, будущее»	2 класс	Участие. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Единый урок Интернет – безопасности (сайт Единыйурок.дети)	2 класс	Участие в тестировании – 9 чел. (сертификаты)

Образовательный марафон «Покорение Рима» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 2 чел.
Школьные мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек: -Проект «Закладка» -Акция «Фото с любимой книгой» -Конкурс рисунков «По страницам любимых произведений»	2 класс 3 класс	Участие 1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Школьный конкурс рисунков «Мы вместе» в рамках Дня народного единства	2 класс 3 класс	Участие. 3 место – 1 чел. 1 место – 1 чел.
Школьный конкурс стенгазет, рисунков «Планета толерантности» в рамках Международного дня толерантности	2, 3 класс	Участие
Школьный фотоконкурс «Сила добра», посвященный Всемирному дню доброты	2, 3 класс	Участие
Онлайн-конкурс рисунков «Мой спортивный Новый год» (Камышловский ФОК)	2 класс 3 класс	Участие – 1 чел. Участие – 8 чел. портрет
Образовательный марафон «Путешествие в Индию» (сайт Учи.ру)	2 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел.
Школьная выставка рисунков «Милой мамочки портрет», посвященная Дню матери	2, 3 класс	Участие
Образовательный марафон «Затерянная Атлантида» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 5 чел. 3 место – 1 чел.
Школьный конкурс-выставка «Новогодняя игрушка»	2, 3 класс	Участие
IV Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	2, 6, 8, 11 (9 человек)	Участие
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (сайт Учи.ру)	2 класс 3 класс	Похвальная грамота – 2 чел. Диплом победителя – 2 чел. Участие
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
Школьный конкурс патриотической песни	2 класс	1 место
Школьная фотовыставка «Защитники Отечества»	2 класс	Участие
Школьная акция «Покормите птиц зимой»	2 класс	Участие
Онлайн-мероприятия, приуроченные 115-летию А.Л.Барто: -Сетевая акция «В стране веселого детства» (центральная детская библиотека г.Белебея) -Викторина «Мир, в котором живут дети» -Поэтические видеопрочтения «Строчки с книжного листа» (МБУК Центральная городская библиотека г.Владимир)	2 класс	Участие
Образовательный марафон «Остров сокровищ» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 1 чел.
Конкурс по художественному чтению «Красное слово» (МКУ «Молодёжный центр Камышловского района»)	2 класс	Участие

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2 класс	Участие – 1 чел.
Онлайн-мероприятия в рамках Дня кошек: -Онлайн-викторина «Коты и кошки в литературе» (МАУК Центральная межпоселенческая библиотека г.Белебея) -Фотовыставка «Без кота и жизнь не та»  -Сетевая акция «Кошки тоже любят читать» (Центральная библиотека им. А. С. Пушкина МБУК «Централизованная библиотечная система» Балахнинского МО Нижегородской обл.)	2 класс  3 класс	Участие  Участие  Участие – 11 чел. Дипломы 1 место – 3  Сертификат участника – 1 чел.
Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Насекомые России» (портал «Совушка»)	2 класс	Участие – 2 чел. 3 место – 2 чел. 2 место – 10 чел. 1 место – 1 чел.
Международные олимпиады «Классный час»: -Дисциплина «Голубь мира» -Дисциплина «Великая Победа»	2 класс  6 класс	Участие 3 место – 1 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 7 чел. Дипломы участников – 3 чел. Дипломы участников – 9 чел.
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященный Международному женскому дню «8 марта – день чудес» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс 3 класс	2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел. Участие
Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс 3 класс	1 место – 10 чел. Участие – 14 чел. Дипломы 1 место – 3 чел.
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 1 чел.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу!» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс  3 класс	1 место – 2 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 7 чел.  Участие 14 чел.
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс.Учебник и Центр педагогического мастерства)	2 класс	Диплом победителя – 5 Призер – 5
Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс 3 класс	1 место – 4 чел. 3 место – 7 чел. Участие – 7 чел.



Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям Г.Х.Андерсена «Волшебство сказочного мира» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 3 чел.
	3 класс	Участие – 6 чел.
Районный конкурс рисунков «Мой любимый доктор», посвященный Дню медицинского работника в Свердловской области	2 класс	1 место – 1 чел.
	3 класс	Участие – 4 чел. 2 место – 1 чел.
Школьный конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	2, 6 класс	Участие
Школьный конкурс поделок «3D космос» в рамках Недели космонавтики	2 класс	Участие
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 1 чел.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Золотой ключик» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 8 чел.
	3 класс	Участие
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Безопасная дорога» (Высшая школа делового администрирования)	2 класс	1 место – 3 чел. 2 место – 8 чел. 3 место – 2 чел.
	3 класс	Участие
Образовательный марафон «Воздушное королевство» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 3 чел.
Образовательный марафон «Поход за знаниями» (сайт Учи.ру)	2 класс	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
«Ученик года-2021»	2 класс	Участие
Конкурс творческих работ (рисунков и поделок) «Футбольная страна»	2, 3 класс	Участие
Агитбригада ПДД (районное)	3, 4 класс	Участие
Конкурс рисунков «Мой любимый доктор»	4 класс (4 участника)	2 место
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный этап)	3 класс (4 работы)	Участие 2 место
	4 класс (4 работы)	Участие 2 место
«Сказки, легенды, мифы народов России» (всероссийский конкурс рисунков)	4 класс - 16 человек	3 сертификата призеров
	4 класс - 16 человек	3 сертификата призеров
Районный фестиваль детского и молодежного творчества «Радуга»,		

1. Вокал (вокальный коллектив). «Мир похож на цветной луг» 2. Чтение стихов наизусть	4 класс  3 класс (2 учащихся)	3 место  3 место, участие
Онлайн-конкурс по художественному чтению «Красное слово»	21 участник  (2-11 классы)	Сертификаты
Конкурс «В стране веселого детства» (выразительное чтение стихов А. Барто)	3 класс	Участие – 15 чел.
Конкурс «Путь к звездам»	3 класс	Участие
Конкурс «Фантастические животные»	3 класс	Участие
Конкурс «Защитник мой – горжусь тобой!»	3 класс	Участие – 3 чел.
Конкурс «Обложка к книге»	3 класс	Участие
Конкурс «Строки с книжного листа» (А. Барто)	3 класс	Участие – 15 чел.
Агитбригада «Добрый и злой огонь»	3 класс	Участие
Акция «Рисуем победу»	3 класс 6 класс	Участие – 5 чел. Участие – 3 чел.
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	3 класс	Участие
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	3 класс 6 класс	Участие Участие – 16 чел. 2 место
Конкурс социальных видеороликов «Мы против курения»	6 класс	Участие – 6 чел. Грамота за участие
Первенство Камышловского района по бегу «Осенний кросс»	2, 3, 4, 5, 6, 8 классы	Участие  1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 4 место – 1 чел. 9 место – 1 чел. 12 место – 1 чел. 13 место – 1 чел. 18 место – 1 чел. 19 место – 1 чел. 22 место – 1 чел. 23 место – 1 чел.

Закрытая контрольная тренировка по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»	1, 4, 6, 8 классы	Участие 1 место – 1 чел. 4 место – 2 чел. 9 место – 1 чел. 10 место – 1 чел. 11 место – 1 чел. 16 место – 1 чел. 20 место – 1 чел. 21 место – 1 чел.
Закрытая контрольная тренировка в Камышловском МР (Отделение «Лыжные гонки») в рамках XXXIX Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2021»	1, 2, 4, 5, 6, 8, 11 классы	Участие 1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 4 место – 1 чел. 5 место – 1 чел. 8 место – 1 чел. 12 место – 1 чел. 14 место – 1 чел.
Школьные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России-2021»	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классы	Участие
Первенство Камышловского района, по лыжным гонкам «Наши Надежды», п. Октябрьский, Лыжная база «Масляны»	2, 3, 5, 6, 7 классы	Участие – 23 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. 4 место – 2 чел. 5 место – 1 чел. 17 место – 1 чел. 23 место – 1 чел.
Лыжная эстафета на призы газеты «Камышловские известия» п. Октябрьский	6 класс	Участие – 11 чел. 3 командное место (девушки), 8 командное место (юноши)
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Камышловские известия» г. Камышлов	6 класс	Участие – 14 чел.
Всероссийский фестиваль футбола «Футбол в школе»	6 класс	Участие

Профориентационный фотоквест "Калейдоскоп профессий" (городской и районный уровень)	9 класс – 5 учащихся	1 место
---	----------------------	---------

6. Общие выводы. Проблемы и перспективы, цели работы на следующий учебный год.

**Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 202-/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 43%, результат стабилен на протяжении 3-х лет.
3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам года 2-е учащихся переведены условно, 1 учащийся 9-го класса оставлен на повторное обучение.*
4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: *77% выпускников 9-го класса, допущенных к ГИА, сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике. 89% написали внутреннюю контрольную работу по биологии и обществознанию. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса.*
- 5.1. Результаты ЕГЭ. *По всем предметам успеваемость – 100%. Одна ученица получила аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении», закончив обучение на отлично и набрав на ЕГЭ необходимое для этого количество баллов.*

**Рекомендации**

1. Администрации школы:
  - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
  - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, реализации программы повышения качества образования.
  - 1.3. Продолжить реализацию программы повышения профессионального уровня педагогических работников, разработку индивидуальных программ профессионального развития.
  - 1.4. Организовать работу по сетевому взаимодействию с другими ОУ, с другими образовательными организациями, в том числе профессиональными, предприятиями в ходе реализации ФГОС СОО.
2. Педагогам-предметникам:
  - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов..
  - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми, с неуспевающими и слабоуспевающими.
  - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021-22 учебный год. Продолжить работу, направленную на снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного, на повышение мотивации учащихся на результативное обучение и развитие, на повышение качества образования в целом, на повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
  - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021-22 учебный год в срок до 31.08.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Отчет подготовила: заместитель директора по УВР Кошечева Л.А.