

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	2 года
Класс:	8-9

п. Октябрьский, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) в 7,8,9 классах создана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2018 год);

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (в редакции Законов Свердловской области от 17.10.2013 N 97-ОЗ, от 30.06.2014 N 65-ОЗ, от 14.07.2014 N 73-ОЗ, от 10.10.2014 N 87-ОЗ, от 05.11.2014 N 96-ОЗ, от 17.12.2014 N 120-ОЗ, от 27.05.2015 N 44-ОЗ, от 20.07.2015 N 89-ОЗ) с изменениями на 28 мая 2018 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 24.11.2015 г.);

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями Приказ № 1994 от 3.06.2011; Приказ № 74 от 01.02.2012);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.06.2001 г. № 22-06-770 «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 " О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г, № 345 ";

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ "Октябрьская школа";

- Годовой календарный учебный график МКОУ "Октябрьская школа";

- Устав МКОУ "Октябрьская школа".

- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов;

- Авторская программа к учебному комплексу для 5-9 классов под ред. Радченко О.А. Г. Хебелер, Издательство: Москва. Дрофа. 2015.

Для реализации рабочей программы используется **УМК:**

Радченко О.А. Г.Хебелер. «Alles klar!». Немецкий язык 2 год обучения. Издательство: Москва. Дрофа, 2019

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В **задачи** обучения входит:

- *формирование представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение лингвистических представлений, доступным школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *развитие мотивации* к дальнейшему овладению немецким языком.

Рабочая программа составлена с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Она определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная рабочая программа составлена для изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки: 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ.
 - обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

- трансформировать, изменять грамматическую форму;

- самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Умение вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик.

2. Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

Аудирование

Умение:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Умение:

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать короткие поздравления, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов).

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Старые и новые друзья. Природа летом. Вспоминаем лето! Мы и наши домашние животные. Мои друзья и я. Мы и наша окружающая среда. Кто приходит в 6 часов вечера? Типичная немецкая еда. Быть здоровым или нездоровым? Мы все одинаковые! Старая и новая столица. Зильке снова хочет видеть цветы. Давайте займёмся спортом! Читаем книги. Штеффи хочет искать пасхальные яйца. Федеральная земля Гессен.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данном уровне при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

2. Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

3. Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 200-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 150 слов.

4. Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа обучающихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реплики при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

1. Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения (6 класс), и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

3. Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объёме 580 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексика по темам «Город», «Осень», «Погода», «Времена года», «Овощи и фрукты», «школьное занятие», «Школьное здание», «Классная комната»,

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами –ig, -lich, -isch, -ios, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксом –un;

существительных и глаголов с префиксами –vor, mit;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

в) конверсия

существительные от прилагательных;

существительные от глаголов

г) интернациональные слова

4. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Речевой образец – Wo+Dativ.

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? Worauf?)

Глаголы *wünschen, erfahren* и выражение *es gibt*.
 Нераспространённые и распространённые предложения.
 Безличные предложения. Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*
 Предложения с глаголами, требующими после себя *Infinitiv* с *zu*.
 Побудительные предложения.
 Все типы вопросительных предложений.
 Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.
 Предложения с инфинитивной группой *um...zu*.
 Сложно-сочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*.
 Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом *haben*, с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
 Образование *Partiip II* слабых и сильных глаголов.
 Спряжение глагола *sein* в претеритум, степени сравнения имён прилагательных, перфект сильных глаголов.
 Спряжение возвратных глаголов, образование *Genitiv*, склонение имён существительных.
 Предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, глагол *dürfen*, *Präteritum* слабых и сильных глаголов, три основные формы глаголов.
 Образование *Perfekt* со вспомогательным глаголом *sein*. *Futurum I*.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык»,

1 год обучения, Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»

1 год обучения 34 часа (8 класс)

№п/п	Раздел	Тема
1	Давайте познакомимся!	Немецкий алфавит. Обучение письму. Глагол “sein”. Диалоги.
2	«Вот и бременские музыканты!»	Немецкий алфавит. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросительные предложения.
3	«Я люблю рисовать!»	Немецкий алфавит. Герои бременских музыкантов. Утверждение и отрицание. Роль глагола “sein” в предложении.
4	«Тренируем память!»	Немецкий алфавит. Счёт до 12. Возраст немецких детей. Отрицание <i>nicht</i> . Знакомство с конструкциями <i>um eins /ich male gern</i> . Определенный и неопределенный артикль.
5	«Семейные фотографии»	Семейный фотоальбом. Завершение изучения немецкого алфавита. Сложные порядковые числительные.
6	«Моя семья и я»	Проверочная работа по изученному материалу. Семья Габи. Склонение артиклей.
7	«Кики живет за городом»	Рассказ Кирстен о своей семье. Предлоги <i>in, auf</i> . Отрицание <i>kein</i> . Меню. Глагол <i>möchten</i> .
8	«Куда идет разбойник»	Повторение.

	Хотценплотц?»	Планы на неделю. Предлог <i>in</i> . Сложные слова.
9	«День рождения Анке»	Подарок ко дню рождения. Сложные слова. Множественное число существительных женского рода.
10	«Природа весной»	Времена года. Месяцы. Конструкция <i>im Mai</i> . У дядюшки в деревне. Множественное число имен существительных мужского рода.
11	Праздники. Каникулы	Рождественские каникулы в Германии. Празднование Рождества. Вин. падеж сущ.
12	«Помощь по дому»	Моя помощь по дому. Кто пойдет за покупками? Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
13	«Сувениры»	Карманные деньги. Предлоги. Управление предлогов Числительные от 22 до 99 Выставка сувениров.
14	Природа весной. Карнавал.	Погода весной. Празднование карнавала. Повелительное наклонение.
15	Первые сведения о Германии.	Достопримечательности Берлина. Числительные. Глаголы с изменяемой корневой гласной.
16 - 17	Моя деревня	Мой поселок. Дательный и винительный падежи. Подведение итогов

Раздел/тема		Тема урока
Лето! Друзья! Каникулы!		
18-19	Вспомним каникулы!	Каникулы в различное время года. Каникулы в Германии. Прилагательные с суффиксом <i>-ig</i> . Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i>
20	Мы и наши домашние животные	Мы и наши домашние животные. Простое прошедшее время слабых глаголов. Бременские музыканты. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> .
21	Мои друзья и я	Школьное образование, школьная жизнь. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. <i>Präteritum</i> сильных глаголов
22	Мы и наш окружающий мир	Некоторые экологические проблемы. Имена прилагательные с суффиксами <i>-lich, -isch, -in..</i> Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных
Все живы и здоровы		
23	Кто приходит по вечерам в шесть?	Режим труда и отдыха. Порядковые числительные. Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i> . Дата. Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, so</i>
24	Типично немецкая еда	Что любят готовить в Германии. Рецепты немецких блюд. Слабые глаголы со вспомогательным

		глаголом <i>haben</i> в Perfekt
25	Быть здоровым или нет?	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. Прилагательные с префиксом <i>un-</i> . Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt.
26	Тем не менее мы все одинаковы!	Внешность и черты характера человека. Какую одежду носят мальчики и девочки в Германии. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt
27	Старая и новая столица	Берлин и Бонн. Достопримечательности. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt.
Сейчас снова начинается прекрасное время года!		
28	Зильке снова хочет увидеть цветы	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Модальный глагол <i>lassen</i> Словосложение. Двойное управление предлогов
29	Займемся спортом вместе!	Здоровый образ жизни, спорт. Какими видами спорта увлекаются немецкие школьники? Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы)
30	Одна книга мало о чем может рассказать	Дата и год. Предложения с частицей <i>zu</i> . Биография писательницы У. Вёрфель. Биография писателя Э. Кестнера
31	Штеффи хочет отыскать пасхальные яйца	Федеральная Земля Тюрингия. История пасхи в Германии. Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ
32	Федеральная земля Гессен	Федеральная земля Гессен. Братья Гримм. Будущее время (Futurum). Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>
33-34	Обобщающее повторение, проектные уроки	Повторение изученных тем и грамматического материала, защита творческих проектов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»

2 год обучения, 33 часа (9 класс)

Раздел/тема	Тема урока	
Лето! Каникулы! Друзья!		
1-2	Вспомним каникулы!	Каникулы в различное время года. Каникулы в Германии. Прилагательные с суффиксом <i>-ig</i> Предложения с инфинитивной группой <i>um...zu</i>
3-4	Мы и наши	Мы и наши домашние животные.

	домашние животные	Бременские музыканты. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> . Простое прошедшее время слабых глаголов.
5-6	Мои друзья и я	Школьное образование, школьная жизнь. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Präteritum сильных глаголов
7-8	Мы и наш окружающий мир	Некоторые экологические проблемы. Имена прилагательные с суффиксами <i>-lich, -isch</i> . Имена существительные с суффиксом <i>-in</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных
Все живы и здоровы		
9-10	Кто приходит по вечерам в шесть?	Режим труда и отдыха. Порядковые числительные. Дата. Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, so</i> Предложения с Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i> .
11-12	Типично немецкая еда	Что любят готовить в Германии? Рецепты немецких блюд Слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt
13-14	Быть здоровым или нет?	Здоровый образ жизни, сбалансированное питание Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt. Прилагательные с префиксом <i>un -</i>
15-16	Тем не менее мы все одинаковы!	Внешность и черты характера человека Какую одежду носят мальчики и девочки в Германии. Основные формы глаголов. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt
17-18	Старая и новая столица	Берлин-столица Германии. Достопримечательности Берлина. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в Perfekt. Бонн. Достопримечательности Бонна.
Сейчас снова начинается прекрасное время года!		
19-20-21	Зильке снова хочет увидеть цветы	Природа: флора и фауна Климат, погода Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение и расширение темы) Словосложение Двойное управление предлогов

22-24	Займемся спортом вместе!	Здоровый образ жизни, спорт Какими видами спорта увлекаются немецкие школьники. Степени сравнения имён прилагательных
25-26	Одна книга мало о чем может рассказать	Дата и год. Предложения с частицей zu Биография писательницы У.Вёрфель Биография писателя Э.Кестнера
27-28	Штеффи хочет отыскать пасхальные яйца	Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ Федеральная Земля Тюрингия История пасхи в Германии
29-30-31	Федеральная земля Гессен	Федеральная земля Гессен Братья Гримм Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы) Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>
32-33	Обобщающее повторение, проектные уроки	Повторение изученных тем и грамматического материала, защита творческих проектов