

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

Уровень образования:	начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС НОО
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года
Класс:	1-4

п. Октябрьский, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе:

1. Закона об Образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, от 29.12.2012г
2. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования №1897 от 17.12.2010 г,
- 3.Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования,
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
5. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 6 Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Октябрьская СОШ
7. Примерной программы: Математика 1-4 класс. Предметная линия учебников «Школа России»: Моро М.И, Бантова М.А.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.: «Просвещение», 2011 г.
8. Положения о рабочих программах МКОУ Октябрьская СОШ;

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 1-4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*

- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе(паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемами записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные

результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания(общие умения) в соответствии с поставленными целями из адачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a, 0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки(... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять ,верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

*Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

*Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

*Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

*Не решенная до конца задача или выражение.

*Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

*Нерациональный прием вычислений.

*Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. *Неверно сформулированный ответ задачи.

*Неправильное списывание данных (чисел, знаков). *Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ОТВЕТЫ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(540 часов)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и

умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности(круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур ит. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый* и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	Резерв	3
	ИТОГО	132

Количество контрольных и проверочных работ

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
35	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
61	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
91	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
99	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
124	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
128	Контрольная работа	Итоговый контроль
Общее количество		7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
7	Итоговое повторение	10
8	Проверка знаний	1
9	Итого:	136

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Умножение и деление	12
8	Итоговое повторение	9
9	Проверка знаний	1
10	Итого:	136

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работ	По теме
7	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
8	Стартовая диагностическая работа	Констатирующая
14	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
16	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление
17	Математический диктант № 1	Табличное умножение и деление
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
24	Проверочная работа № 3	Решение задач
33	Математический диктант № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
35	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач.
36	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
49	Математический диктант № 3	Табличное умножение и деление
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
56	Контрольная работа № 3	Табличное умножение и деление
60	Проверочная работа № 5	Таблица умножения и деления. Решение задач.
62	Математический диктант № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
64	Контрольная работа № 4	Констатирующая (за 2 четверть)
81	Проверочная работа № 6	Внетабличное умножение и деление
82	Математический диктант № 5	Умножение и деление
83	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление
88	Проверочная работа № 7	Деление с остатком
91	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
99	Контрольная работа № 6	Решение задач и уравнений. Деление с остатком
100	Математический диктант № 6	Констатирующая (за 3 четверть)
101	Проверочная работа № 8	Нумерация чисел в пределах 1000.

103	Контрольная работа № 7	Констатирующая (за 3 четверть)
104	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
112	Проверочная работа № 9	Сложение и вычитание
113	Контрольная работа № 8	Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел
114	Тест № 4	Верно? Неверно?
123	Проверочная работа № 10	Умножение многозначного числа на однозначное
127	Проверочная работа № 11	Деление многозначного числа на однозначное
129	Математический диктант № 7	Внетабличное умножение и деление
130	Контрольная работа № 9	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
133	Математический диктант № 8	Итоговая (за год)
134	Контрольная работа № 10	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	1	2	2	4	1
2 четверть	-	2	2	1	1
3 четверть	2	3	2	3	-
4 четверть	2	3	2	3	1
Итого:	5	10	8	11	3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины.	12
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	4
5	Сложение и вычитание	12
6	Умножение и деление	12
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	24
9	Итоговое повторение	6
10	Контроль и учет знаний	2
11	Итого:	136

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Вводная
13	Проверочная работа № 1	Повторение
21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант № 1	Нумерация
24	Контрольная работа № 1	Нумерация
32	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
33	Математический диктант № 2	За 1 четверть
39	Проверочная работа № 3	Величины
40	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание
51	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
52	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения

58	Математический диктант № 3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
128	Контрольная работа № 8	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические Диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Примечание
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Счет предметов.	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
2	Пространственные представления.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	
3	Временные представления.	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

4	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
5	На сколько больше (меньше)?	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
6	На сколько больше (меньше)?	1	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
7	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,	

				разбивать предметы на группы по заданному признаку.	опыт и информацию, полученную на уроке.	учителя.	
8	Проверочная работа.	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

				1, 2.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

	по длине.		использованием мерок, на глаз).	математической терминологией.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
17	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов	

				сравнивать числа.	задачи на основе простейших математических моделей.	учебной деятельности и личностного смысла учения.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Распознавание и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Распознавание, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
20	Закрепление.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

21	Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».	1	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22	Равенство. Неравенство.	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
23	Геометрическая фигура: многоугольник.	1	Распознавание, название, изображение многоугольников (треугольник, четырехугольники, прямоугольник, квадрат). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

			числа.	а также с помощью числового отрезка.			
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
31	Единица длины: сантиметр. Измерение отрезков в	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.	Пользоваться линейкой для построения,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	

	сантиметрах.		Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
34	Странички для любознательн	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера,	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	

	ых.		применение знаний и способов действий в измененных условиях.	сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
36	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
37	– 1 –1, +1+1.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с	Знание правила сложения и вычитания с	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

			единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	результате совместной работы всего класса.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
38	+2, -2.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
39	Слагаемые. Сумма.	1	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
40	Задача.	1	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

				схематических рисунков, схем).			
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
42	+2, -2. Составление таблиц.	1	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение	

				примеров.		признавать собственные ошибки.	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
45	Странички для любознательных.	1	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

			рисунков и решение задач.	с помощью математических знаков.			
47	Повторение пройденного.	1	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
48	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	

			вычитания.		работы.		
51	Закрепление. Решение текстовых задач арифметически м способом	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
52	± 3 . Составление таблиц.	1	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	

				различными способами.			
54	Решение задач.	1	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
55	Закрепление.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
56	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли	

						математических действий в жизни человека.	
57	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	

60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
62-	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
63	Задачи на увеличение числа на несколько	1	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов	

	единиц.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	уровне, доступном для первоклассника.	учебной деятельности и личностного смысла учения.	
64-65	Резерв	2					
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
67	$\square \pm 4$. Приемы вычислений.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	

69	Решение задач.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
70	$\square \pm 4$. Составление таблиц.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
71	Закрепление. Решение задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

72	Перестановка слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
74	Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

			таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
77	Повторение изученного.	1	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
78	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
82	Решение задач.	1	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в	

				рисунков, схематических рисунков, схем).	способы действий в измененных условиях.	собственной учебе.	
83	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
84	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
85	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	1	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
86	Закрепление. Решение задач.	1	Выполнение сложения с использованием	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	

			таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	предложения или небольшого текста).	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
87	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	1	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
88	Единица массы-килограмм	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
89	Литр- единица вместимости	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание	Наличие представлений о понятии «объем».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	

			сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	на будущее.	уровне положительного отношения к школе.	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать	

			второго десятка.	классифицировать, заменять числа в пределах 20.	мнение и аргументировать свою точку зрения.	собственные ошибки.	
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
94	Запись и чтение чисел.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
95	Дециметр-Единица длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и	

				измерение отрезков.	схематических рисунков, схем).	управлять ими.	
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
97	Закрепление.	1	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
98	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

				вопросы к условию задачи.	уроке.		
99	Контроль и учет знаний.	1	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

102	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
103	Решение задач в два действия.	1	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	

105	Сложение вида $\square + 2, + 3$.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
106	Сложение вида $\square + 4$.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
107	Решение примеров вида $\square + 5$.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
108	Прием сложения	1	Выполнение сложения чисел с переходом	Выполнять сложение с переходом через	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Контролировать свою деятельность:	

	вида □ + 6.		через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
109	Прием сложения вида □+ 7.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
110	Приемы сложения вида □+ 8, □+ 9.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
111	Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с	Пользоваться таблицей сложения	Конструировать составные высказывания из двух	Анализировать свои действия и управлять ими,

			переходом через десятков в пределах 20.	для решения примеров на сложение в пределах 20.	простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
112	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
113	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

115	Вычитание вида 11–□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
116	Вычитание вида 12 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
117	Вычитание вида 13 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

118	Вычитание вида 14 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
119	Вычитание вида 15 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
120	Вычитание вида 16 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
121	Вычитание вида 17 –□, 18 –□.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	

				вида, знание состава чисел 18, 19.	с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	решения) и ошибки вычислительного характера.	
122	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
124	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
125	Проект «Математика	1	Наблюдение, анализ и установление правил	Сравнивать число и числовые выражения;	Работать в группах: составлять план работы,	Заинтересованность в приобретении и	

	вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
126	Итоговое повторение.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.	
127	Итоговое повторение.	1	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
128	Итоговый контроль.	1	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями,	Формирование внутренней позиции школьника на уровне	

				задачи изученных видов.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	положительного отношения к урокам математики.	
129	Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
130	Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1	1	Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать	

	классе».		задуманных чисел.	решать простые и составные задачи.	как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	собственные ошибки.	
132	Резерв	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п п	Примечания	Раздел. Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 20. (2 часа) Нумерация (14 часов)							
1		Повторение. (1 ч) Числа от 1 до 20.	1	Повторение изученного. Счет десятками. Образование, чтение и запись числа от 1 до 20. Поместное значение цифр.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2		Нумерация. Десятки.	1	Счет чисел десятками, название	Научатся считать	Р: Понимать и	Учебно-

		Счёт десятками до 100.		и запись полученных чисел. Десяток, 10 дес. – 100.	десятками, складывать и вычитать десятками.	удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	познавательны й интерес к новому учебному материалу
3		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Числа от 20 до 100. Образование, название и запись двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу
4		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Цифры, числа, единицы, десятки. Образовывать, называть и записывать числа в пределах	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах;	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом	Адекватная мотивация учебной деятельности

				100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	читать и записывать двузначные числа.	учебном материале П.: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	
5		Однозначные и двузначные числа. Математический диктант №1	1	Различие однозначных и двузначных чисел. Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6		Единицы измерения	1	Знакомство с новой величиной – миллиметром. Переводить	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм.	Р: Понимать и удерживать учебную	Учебно-познавательны

		длины: миллиметр		<p>одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</p> <p>На какие единицы длины можно разделить сантиметр?</p> <p>Единицы длины, сантиметр, миллиметр.</p>	<p>Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.</p>	<p>задачу</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>й интерес к новому учебному материалу</p>
7		Миллиметр.	1	<p>Как измерять длину в миллиметрах?</p> <p>Единицы длины, сантиметр, миллиметр.</p>	<p>Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.</p>	<p>Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Самостоятельно и личная ответственность за выполнение работы.</p>

						действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
8		Стартовая диагностическая работа (за 1 класс) «Числа от 1 до 20.»	1	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
9.		Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	1	Знакомство с наименьшим трехзначным числом – сотня. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
10		Метр. Таблица единиц длины.	1	Знакомство с единицей измерения длины – метр,	Усвоят, что 1 метр состоит из 10	Р: Понимать и удерживать учебную	Учебно-познавательны

				<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Решение задач и выражений изученными способами.</p> <p>Какой единицей длины измерить длину комнаты?</p> <p>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.</p>	<p>дециметров, 100 сантиметров.</p>	<p>задачу</p> <p>П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.</p> <p>К: Строить понятное для партнёра высказывание</p>	<p>й интерес к новому учебному материалу</p>
11		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	<p>Как называть состав двузначных чисел?</p> <p>Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.</p>	<p>Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	<p>Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.</p>	<p>Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на</p>	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>

					знание разрядных слагаемых.	П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	деятельности.
13		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Сколько копеек в одном рубле? Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление изученного.	1	О чём может рассказать математика?	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с	Формирование внутренней позиции школьника

						<p>требованиями конкретной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра</p>	
15		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	<p>Что мы узнали? Чему научились?</p> <p>Цифры, числа, единицы, десятки.</p> <p>Однозначные, двузначные числа.</p> <p>Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.</p> <p>Деньги, монеты, рубль, копейка.</p> <p>Стоимость.</p>	<p>Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.</p>	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
16		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	<p>О чём может рассказать математика?</p>	<p>Научатся обобщать полученные знания.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

						<p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
Сложение и вычитание (20 ч).							
17		Задачи, обратные данной.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.		К: Использовать речь для регуляции своего действия	
18		Сумма и разность отрезков.	1	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Как составляют разные задачи обратные данной?	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация учебной деятельности

				Обратные задачи. Схематические чертежи.		решения задач; использовать знаково- символические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Как составляют разные задачи обратные данной? Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).	Адекватная мотивация учебной деятельности

						К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
21		Единицы времени. Час. Минута.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Как определяют время по часам? Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
22		Длина ломаной.	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину	Научатся находить и сравнивать длины	Р: Понимать и удерживать учебную	Адекватная мотивация

				ломаной. Способы вычисления. .Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	ломаных двумя способами.	задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебной деятельности
23		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.
24		Числовые выражения.	1	Как читать, записывать числовые выражения? Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.

						для регуляции своего действия	
25		Сравнение числовых выражений.	1	<p>Как сравнивают числовые выражения?</p> <p>Числовое выражение. Значение выражения.</p> <p>Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).</p>	<p>Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
26		Периметр многоугольника.	1	<p>Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной, периметр прямоугольника, многоугольника.</p> <p>Как определяют длину многоугольника?</p> <p>Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.</p>	<p>Научатся вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

				Многоугольник.		обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
27		Свойства сложения.	1	В каком порядке можно складывать числа? Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28		Свойства сложения.	1	Как использовать свойства сложения? Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять	Адекватная мотивация учебной деятельности

						рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	
29		Свойства сложения. Закрепление изученного. Математический диктант №2.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30		Странички для любознательных..	1	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию,	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный, социально ориентированн

					работая в группе; оформлять её.	информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	ый взгляд на мир . Уважение к труду.
31		Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	Что мы узнали? Чему научились? Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						помощью, формулировать свои затруднения.	
32		Работа над ошибками.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33		Что узнали. Чему научились.	1	Что мы узнали? Чему научились? Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

34		Что узнали. Чему научились. Тест 1	1	Что мы узнали? Чему научились? Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35		Что узнали. Чему научились.		Что мы узнали? Чему научились? Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

36	Закрепление изученного. Математический диктант	1	Как мы усвоили материал ? Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.						
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Изучение нового материала По каким правилам складывают и вычитают числа? Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	Изучение нового материала. По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила	Формирование мотивации достижения результата, стремления к

				Состав числа, единицы, десятки	устные вычисления данного вида.	в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	совершенствованию своих знаний
39		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Изучение нового материала По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$? Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
40		Прием вычислений	1	Изучение нового материала По какому правилу складывают	Научатся делать устные вычисления	Р: постановка учебной задачи на основе	Формирование мотивации

		вида $26+4$.		$26+4?$ Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	данного вида.	соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
41		Прием вычислений вида $30 - 7$.	1	Изучение нового материала По какому правилу вычитают $30 - 7$? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

						<p>пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	
42		Прием вычислений вида $60 - 24$.	1	<p>Изучение нового материала</p> <p>По какому правилу вычитают $60 - 24$?</p> <p>Состав числа, единицы, десятки.</p> <p>Сумма, разность.</p>	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.</p> <p>Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>

						контроль, оказывать взаимопомощь.	
43		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Как записывают решение составных задач? Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
44		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Как придумывать составные задачи? Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для	Бережное отношение к окружающему миру.

						планирования и регуляции своей деятельности	
45		Закрепление изученного. Решение задач. Тест №2	1	Как придумывать составные задачи? Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
46		Прием вычислений вида $26+7$.	1	Изучение нового материала По какому правилу вычисляют $26+7$? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

						<p>видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	
47		Прием вычислений вида 35-7.	1	<p>Изучение нового материала По какому правилу вычисляют 35-7 ? Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.</p>	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>

						взаимопомощь.	
48		Закрепление изученного материала.	1	<p>Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?</p> <p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>
49		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Математический диктант №4</p>	1	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Какими бывают творческие задачи и как их решать?</p> <p>Высказывания, «вычислительная машина»,</p>	<p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
50		Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание	1	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с</p>	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Формирование самооценки, включая</p>

		в пределах 100».			ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
51		Работа над ошибками.	1	Повторение и обобщение Над чем надо поработать? Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

						позицию	
52		Что узнали. Чему научились.	1	Повторение и обобщение Над чем надо поработать? Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
53		Буквенные выражения.	1	Изучение нового материала Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				прикидку результата. Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? Выражение, латинские буквы, значение выражения.		познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	
54		Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1	Как решают буквенные выражения? Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
55		Уравнения	1	Изучение нового материала Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Формирование способности адекватно судить о

				<p>арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>	<p>неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	<p>причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>
56		Уравнения.	1	<p>Как различают и решают уравнения? Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – x,</p>	<p>Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих</p>

						<p>пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	возможностей в учении.
57		Проверка сложения вычитанием	1	<p>Изучение нового материала</p> <p>Как проверяют действие сложения?</p> <p>Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.</p>	Научатся проверять сложение вычитанием.	<p>Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия:</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Как проверяют действие вычитания? Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Как делают проверку правильности вычислений? Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

						позициями партнёров при выборе общего решения.	
60		Закрепление изученного. Математический диктант № 5	1	Правильно ли я оцениваю свои знания? Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
61		Контрольная работа № 4 за первое полугодие.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями,	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении,

					оценивать правильность хода операций.	осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	уважать себя и верить в успех
62		Работа над ошибками.	1	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

						действия	
63		«Проверим себя и оценим свои достижения» Промежуточная диагностика.	1	Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
64		Что узнали. Чему научились.	1	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками? Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

						процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	
Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.							
65		Сложение вида $45+23$.	1	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
<u>66</u>		Вычитание вида $57-26$.	1	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное вычитание? Разность, уменьшаемое, вычитаемое, десятки. Запись	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида $57 - 26$, записывая	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				<p>столбиком. Запись столбиком.</p>	<p>вычисления столбиком.</p>	<p>информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>материалу.</p>
67		Проверка сложения и вычитания.	1	<p>Как проверить письменные вычисления суммы и разности? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.</p>	<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>

68		Закрепление изученного.	1	Как запомнить письменные приёмы вычислений? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69		Угол. Виды углов.	1	Изучение нового материала Какие бывают углы? Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
70		Сложения вида $37+48$.	1	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+48$, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71		Сложение вида $37+53$.	1	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? Слагаемые, сумма, единицы,	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $37+53$, записывая	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				<p>десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.</p>	<p>вычисления столбиком.</p>	<p>учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>материалу.</p>
72		Прямоугольник.	1	<p>Изучение нового материала Какой четырёхугольник называется прямоугольником? Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы</p>	<p>Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге</p>	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
73		Сложение вида $87+13$	1	<p>Изучение нового материала Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$? Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через</p>	<p>Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию</p>

				десяток.	столбиком.	<p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	а-нию своих знаний.
74		Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	1	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
75		Вычитание вида 50-24	1	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
76		Решение текстовых задач.	1	Изучение нового материала Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? Использование изученных	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально

				терминов.		необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	– нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
77 78		Решение текстовых задач. Математический диктант № 6.	2	Урок-закрепление Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
79		Вычитание вида 52 -24.	1	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

						применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
80		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Изучение нового материала Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
81		Квадрат.	1	Изучение нового материала Какой прямоугольник называется квадратом? Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
82		Странички для	1	Повторение и обобщение	Научатся выполнять	Р. предвидеть	Самооценка на

		любопытных.		Какими бывают творческие задачи и как их решать? Высказывания, «вычислительная машина»,	задания творческого и поискового характера.	возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе критериев успешности учебной деятельности.
83		Проект: «Оригами».	1	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
84		Что узнали. Чему научились.	1	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение видеть сильные и слабые

					столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	стороны своей личности
85		Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	1	Контроль знаний, умений и навыков Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
86		Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг	1	Повторение и обобщение Всё ли ты понял по пройденному материалу? Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища,	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других

		к успеху». Работа в паре по тесту № 3			обосновывать свой ответ.	допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	людей и сопереживание им
Умножение и деление (18).							
87		Конкретный смысл действия умножения Конкретный смысл действия умножение.	(9 ч) 1	Изучение нового материала В чём смысл действия умножения? Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу.

						выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	
88		Связь умножения со сложением.	1	Изучение нового материала Как умножение связано со сложением? Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
89		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Изучение нового материала Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Представление текста задач (схематический рисунок, чертёж)	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90		Периметр. Периметр прямоугольника.	1	Изучение нового материала Как вычислить периметр прямоугольника?	Научатся вычислять периметр прямоугольника	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к

				<p>Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.</p>	<p>разными способами.</p>	<p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>новому учебному материалу</p>
91		<p>Приёмы умножения 1 и 0.</p>	1	<p>Изучение нового материала Какой результат получится, если умножить 1 и 0? Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5, 0×5.</p>	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения</p>

						взаимопомощь	
92		Название компонентов и результата действия умножения.	1	Изучение нового материала Как называются компоненты результата действия умножение? Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
93		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

94	Переместительное свойство умножения.	1	Изучение нового материала Какое свойство есть у действия умножение? Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
95	Переместительное свойство умножения. Математический диктант №7.	1	Закрепление пройденного. Как применять переместительное свойство умножения? Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

96		<p>Конкретный смысл действия деления Конкретный смысл действия деления.</p>	<p>(9 ч) 1</p>	<p>Изучение нового материала В чём смысл действия деление? Действие деление. Знак деления – две точки (:).</p>	<p>Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	<p>Учебно - познавательны й интерес к новому учебному материалу.</p>
97		<p>Конкретный смысл действия деления.</p>	<p>1</p>	<p>Урок-закрепление Как выполнять действие деления? Действие деление.</p>	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения,</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>

						<p>обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>	
98		Конкретный смысл действия деления .	1	<p>Закрепление изученного. Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? Деление по несколько предметов и на несколько частей.</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.</p>	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	<p>Изучение нового материала Как решать задачи на деление? Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.</p>	<p>Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец</p>

						преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
100		Название компонентов и результата действия деление.	1	Изучение нового материала Компоненты результат действия деление. Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К : Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
101		Странички для любознательных.	1	Повторение и обобщение Как решать необычные задачи? Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что	Формирование внутренней позиции школьника

					способы действий в изменённых условиях.	ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
102		Что узнали. Чему научились.	1	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

103		Контрольная работа. №6 «Деление»	1	Контроль знаний, умений и навыков Что узнали? Чему научились? Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104		Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний.	1	Повторение и обобщение. Как работать по тесту «Верно? Неверно?» Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

						пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).							
105		Связь между компонентами и результатом умножения Связь между компонентами и результатом умножения.	(7 ч) 1	Изучение нового материала. Произведение, множители, связь между компонентами. Как связан каждый множитель с произведением?	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенции
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	1	Произведение, множители, связь между компонентами Как можно находить частное, используя произведение?	Научатся использовать связь между компонентами и	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять	Овладение умениями сотрудничества с учителем и

		умножения.		.	результатом умножения для выполнения деления.	установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
107		Приём умножения и деления на число 10.	1	Изучения нового материала. Как умножать и делить на 10? Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь	Ориентация на овладение новыми компетенции

						для регуляции своего действия.	
108		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Изучение нового материала Взаимосвязь между компонентами цена, количество, стоимость. при решении задач. Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
109		Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	Изучение нового материала. Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для

						<p>результат.</p> <p>П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы)</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	подражания
110		<p>Решение задач на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Закрепление.</p>	1	<p>Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?</p> <p>Величины: цена, количество, стоимость.</p> <p>Выражения.</p>	<p>Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.</p>	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: аргументировать свою позицию</p>	Формирование внутренней позиции школьника
111		<p>Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».</p>	1	<p>Правильно ли я оцениваю свои знания?</p> <p>Работа с изученными терминами</p>	<p>Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p>	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p>	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении

						от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	знаний и способов действий.
112		Табличное умножение и деление Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	(14 ч). 1	Как запомнить случаи умножения по 2? Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
113		Умножение числа 2 и	2	Как использовать таблицу	Научатся применять	Р: концентрация воли	Формирование

114	на 2. Приемы умножения числа 2 Математический диктант №8.		умножения? Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	таблицу умножения.	для преодоления интеллектуальных затруднений. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	внутренней позиции школьника
115	Деление на 2.	1	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с	Ориентация на содержательны е моменты школьной действительно сти – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциям и

						классом.	
116		Деление на 2. Закрепление.	1	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
117		Закрепление изученного Решение задач. Математический диктант №9.	1	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

118		Умножение числа 3 и на 3.	1	Как запомнить случаи умножения по 3? Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно - познавательный и интерес к новому учебному материалу.
119		Умножение числа 3 и на 3.	1	Как составить таблицу умножения на 3? Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения

						оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	«хорошего ученика», как пример для подражания
120		Деление на 3.	1	Как использовать таблицу умножения для деления на 3? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
121		Деление на 3.	1	Как использовать таблицу умножения для деления? Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как

						необходимую взаимопомощь	пример для подражания
122		«Странички для любознательных.»	1	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
123		Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление»	1	«Что узнали? Чему научились?» Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями,	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

						осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
124		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	«Что узнали? Чему научились?» Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
125		«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1	Правильно ли я оцениваю свои знания? Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Формирование самооценки, включая осознание своих

						отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
Итоговое повторение (11ч).							
126		Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения;	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1	Какие бывают математические выражения? Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128		Повторение изученного	1	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Научатся различать верные и неверные	Р: способность к мобилизации сил , к	Понимание границ того,

		<p>материала.</p> <p>Равенство, неравенство, уравнение.</p> <p>Тест 4</p>		<p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>равенства, решать уравнения.</p>	<p>волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>«что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>
129		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Свойства сложения</p>	1	<p>Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?</p> <p>В каких случаях используют свойства сложения?</p> <p>Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий;</p> <p>использовать связь</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва</p>

					<p>между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.</p>	<p>несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
130		<p>Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p>	1	<p>В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления? Термины, используемые в течение года</p>	<p>Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
131		Повторение изученного материала. Решение задач.	1	Как определить способ краткой записи задачи и её решения? Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
132		Итоговая контрольная работа № 10.	1	Правильно ли я оцениваю свои знания? Термины, используемые в течение	Научатся применять полученные знания в самостоятельной	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к	Формирование самооценки, включая

				года. Всё ли ты понял по пройденному материалу? Термины, используемые в течение года.	работе	преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков . К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
133		Работа над ошибками	1	Умею ли я исправлять свои ошибки? Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						признаков. К: определять общую цель и пути её достижения.	
134		Итоговая диагностическая работа	1	Всё ли ты понял по пройденному материалу? Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
135		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,

							уважать себя и верить в успех
136		Закрепление изученного материала.	1	Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? Термины, используемые в течение года.	Научатся анализировать полученные за год знания.	<p>Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий</p> <p>П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 3 классе

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Примеч ание
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Устные и письменные приемы сложения и вычитания	8 1	Сложение, вычитание, умножение, деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания)	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
2	Устные и письменные	1	Сложение, вычитание,	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в	Регулятивные: осуществлять поиск средств для	Положительное отношение к урокам	

	приемы сложения и вычитания		умножение, деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания)	пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	математики, к учебе, к школе	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные:	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

			результатами арифметических действий)	уменьшаемое.	устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура) Коммуникативные: принимать активное участие	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

					в работе в паре, группе		
7	Странички для любознательных Проверочная работа № 1	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
8	Повторение	1	Соотносить	<i>Контролировать и</i>	Регулятивные: выполнять	Формирование	

	<p>пройденного «Что узнали. Чему научились» Стартовая диагностическая работа</p>		<p>результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.</p>	<p><i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>	
9	<p>Табличное умножение и деление Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.</p>	28	<p>Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.</p>	<p><i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Коммуникативные:</p>	<p>Понимание значения математики в жизни и деятельности человека</p>	

					принимать активное участие в работе в паре		
10	Четные и нечетные числа.	1	Таблица умножения.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи,	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок	

			скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		необходимой информации в учебнике Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	успешности учебной деятельности	
14	Зависимости между пропорциональным и величинами. Тест № 1	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов и др.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
15	Зависимости между пропорциональным и величинами.	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов и др.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: устанавливать	Начальные представления об основах гражданской идентичности	

				предметы	математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
16	Зависимости между пропорциональным и величинами. Проверочная работа № 2	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов и др.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
17	Тестовые задачи на увеличение числа в	1	Тестовые задачи, содержащие	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять	Понимание значения математики в жизни	

	несколько раз. Математический диктант № 1		отношения «больше в...», «меньше в...» Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	(3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	и деятельности человека	
18	Тестовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа № 1	1	Тестовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

			диаграмме.		уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	Тестовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Тестовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» Планирование хода решения задач.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения	Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	

			Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.		коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Тестовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
22	Странички для любознательных	1	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Основы мотивации учебной деятельности и	

			данных таблицы.	применять знания и способы действий в изменённых условиях	задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, в группе	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	

					аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
24	Проверочная работа № 3 «Проверим и оценим свои достижения»	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
25	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и	

			деления.		выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
26	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

					<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>		
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно</p>	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	

					высказывать свои оценки и предложения		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	

					предложения		
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

					различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
33	Странички для любознательных Математический диктант № 2	1	Умение выполнять задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	

34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математические сказки»	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в группе	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 4	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Умение самостоятельно выполнять определенные работы, понимая личную ответственность за результат	

					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
36	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 2	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
37	Табличное умножение и деление	28	Умножение и деление. Таблица	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Восприятие критериев оценки успешной	

	Таблица умножения и деления с числом 8	1	умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	числовых выражений.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
38	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Умножение и деление. Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
39	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Умножение и деление. Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные:	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

			деления.		самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре		
40	Сводная таблица умножения	1	Умножение и деление. Таблица умножения. Связь между компонентами умножения и деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные:	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и	

			измерение площади геометрической фигуры.	фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
43	Единицы площади: квадратный сантиметр	1	Единицы площади (квадратный сантиметр)	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади –	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате	Начальные представления об основах гражданской идентичности	

				квадратный сантиметр	совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
44	Единицы площади: квадратный дециметр	1	Единицы площади (квадратный дециметр)	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Начальные представления об основах гражданской идентичности	
45	Единицы площади: квадратный метр	1	Единицы площади (квадратный метр)	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади –	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

				квадратный метр.	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>		
46	Площадь прямоугольника.	1	Вычисление площади прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности</p>	
47	Умножение на 1 и на 0.	1	Использование буквенных	<i>Называть</i> результат умножения любого	Регулятивные: осуществлять поиск средств для	Основы мотивации учебной	

			выражений при формировании обобщения, при рассмотрении умножения 1 и 0.	числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	деятельности и личностного смысла изучения математики	
48	Деление вида $a:a$, $0:a$	1	Выполнение деления 0 на число, не равное 0.	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число, деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	

					предложения		
49	Текстовые задачи в три действия Математический диктант № 3	1	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
50	Текстовые задачи в три действия Промежуточная диагностика (тест)	1	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Умение самостоятельно выполнять определенные работы, понимая личную ответственность за результат	

			диаграмме.	задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
51	Текстовые задачи в три действия	1	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Центр, радиус окружности (круга).	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	

					<p>класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		
53	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	Использование чертежных инструментов (циркуль) для выполнения построений.	<p><i>Определять</i> центр, радиус окружности.</p> <p><i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике,</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
54	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	<p><i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.</p>	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и</p>	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и	

					<p>письменной форме</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>понимание</p> <p>учительских оценок успешности учебной деятельности</p>	
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	<p><i>Находить</i> долю числа и число по его доле</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и</p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>	

					предложения		
56	Единицы времени: год, месяц, сутки. Контрольная работа № 3	1	Единицы измерения времени (год, месяц, сутки).	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
57	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

					решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
58	Странички для любознательных	1	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	Выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
59	Странички для любознательных	1	Построение простейших выражений с помощью	Выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	

			логических связей и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.		<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
60	Странички для любознательных Проверочная работа № 5	1	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Коммуникативные: понимать</p>	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

					различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	Соотносить результат проведённого	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Формирование навыков самоконтроля и	

	научились» Математический диктант № 4		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	вычисления значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	самооценки результатов своей учебной деятельности	
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> <i>и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

					Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
64	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

					предложения		
65	Внетабличное умножение и деление Умножение суммы на число	27 1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	
66	Умножение суммы на число	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	

					предложения		
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

69	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
70	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	

					аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
71	Деление суммы на число.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	
72	Связь между числами при делении.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

			компонента арифметического действия		различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
73	Проверка деления.	1	Способы проверки правильности вычислений	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
74	Проверка деления.	1	Способы проверки правильности вычислений	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате	Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности	

					совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре		
75	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	
76	Приемы деления для случаев вида 87:29, 66:22.	1	Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	

			арифметического действия		решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
77	Проверка умножения делением.	1	Способы проверки правильности вычислений	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
78	Выражение с двумя переменными.	1	Выражения с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$, вычисление их значений при заданных значениях	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв,	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики	

			входящих в них букв.	используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
80	Решение уравнений на основе связи	1	Уравнение. Решение уравнений (на	<i>Применять</i> изученные правила проверки при	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять	Восприятие критериев оценки	

	между компонентами и результатами умножения и деления.		основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	решении уравнений.	различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
81	Приемы нахождения частного и остатка. Проверочная работа № 6	1	Таблица умножения. Деление с остатком. Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> приём деления с остатком. <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

82	Приемы нахождения частного и остатка. Математический диктант № 5	1	Таблица умножения. Деление с остатком.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
83	Проверка деления с остатком. Контрольная работа № 5	1	Способы проверки правильности вычислений. Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком. <i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

				на число	области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
85	Странички для любознательных	1	Построение простейших выражений с	Выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Основы мотивации учебной деятельности и	

			<p>помощью логических связок и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.</p>		<p>задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>	
86	Странички для любознательных	1	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные:</p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов</p>	

					принимать активное участие в работе в паре	к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
87	Странички для любознательных Проект: «Задачи – расчеты»	1	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (и, не, если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	Умение самостоятельно выполнять определенные	

	Проверочная работа № 7		результат.		результатам изучения отдельных тем Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест № 2	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за	

					использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	результат	
92	Нумерация Устная и письменная нумерация	13 1	Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000: числа от 1 до 1 000.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура) Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
93	Разряды счетных единиц.	1	Разряды и классы.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и</i>	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Положительное отношение к урокам математики, к учебе,	

				<i>читать</i> трёхзначные числа.	Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	к школе	
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000: числа от 1 до 1 000.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе	
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	1	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные:	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок	

					самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	успешности учебной деятельности	
96	Увеличение и уменьшение числа в 100 раз.	1	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и	Начальные представления об основах гражданской идентичности	

					предложения		
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Начальные представления об основах гражданской идентичности	
98	Сравнение трехзначных чисел.	1	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за	

					Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	результат	
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Контрольная работа № 6	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Составление конечной последовательности (цепочки)	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и	

	Математический диктант № 6		предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.		Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
101	Единицы массы: килограмм, грамм. Проверочная работа № 8	1	Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу,	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

				её результат, делать выводы на будущее.			
102	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа № 7	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

					использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест № 3	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи,	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
105	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	10 1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
106	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать математические отношения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок	

					<p>между объектами</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	успешности учебной деятельности	
107	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний</p>	
108	Приемы письменных вычислений.	1	Алгоритм письменного сложения многозначных	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	

			чисел.	с числами в пределах 1000.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
109	Алгоритм письменного сложения.	1	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
110	Алгоритм письменного вычитания.	1	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения	

					совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
112	Странички для любознательных. Проверочная работа № 9	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая	

					<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	личную ответственность за результат	
113	<p>Повторение пройденного « Что узнали? Чему научились?»</p> <p>Контрольная работа № 8</p>	1	<p>Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p> <p>Коммуникативные: понимать</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>	

					различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
114	Взаимная проверка знаний. Тест № 3	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
115	Умножение и деление Приемы устного умножения и деления.	12 1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения	

			Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).		совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
116	Приемы устного умножения и деления.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
117	Приемы устного умножения и деления.	1	Сложение, вычитание, умножение и	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Понимание значения математики в жизни и деятельности	

			деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	оканчиваются нулями. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	человека	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура) Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
119	Прием письменного умножения на	1	Алгоритмы письменного умножения и	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Понимание значения математических знаний в	

	однозначное число.		деления многозначных чисел на однозначные числа.	перехода через разряд.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	собственной жизни	
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в учебнике Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Восприятие критериев оценки успешной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности	
121	Прием письменного	1	Алгоритмы письменного	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах	Регулятивные: находить способ решения учебной	Понимание значения математических	

	умножения на однозначное число.		умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа.	1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	знаний в собственной жизни	
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
123	Прием письменного деления на	1	Алгоритмы письменного умножения и	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Умение самостоятельно выполнять	

	однозначное число. Проверочная работа № 10		деления многозначных чисел на однозначные числа. Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат	числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать с</i> геометрическим материалом.	деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
124	Прием письменного деления на однозначное число.	1	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные числа.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к	Понимание значения математических знаний в собственной жизни	

					решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
125	Знакомство с калькулятором.	1	Способы проверки правильности вычислений (проверка вычислений на калькуляторе).	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека	
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной	

			изучении темы, оценивать их.	числовых выражений.	использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	деятельности	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверочная работа № 11	9 1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи,	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Математический	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая	

	диктант № 7		изучении темы, оценивать их.		совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	личную ответственность за результат	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Контрольная работа № 9	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Итоговая диагностическая работа	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему	1	Соотносить результат проведённого	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Основы мотивации учебной деятельности и	

	научились в 3 классе»		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	геометрическим материалом.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний	
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Математический диктант № 8	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	

					аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Контрольная работа № 10	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по	Умение самостоятельно выполнять определенные	

	классе» Тест № 5		результат.	<i>Работать с геометрическим материалом</i>	результатам изучения отдельных тем Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
136	Проверка знаний	1	Умение работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: понимать различные подходы к решению учебной задачи,	Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	

					задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
--	--	--	--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Примечание
				предметные	метапредметные	личностные	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (Повторение)	13 ч.					
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	
2	Четыре арифметических действия.	1	Определение порядка выполнения	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Самостоятельное создание алгоритмов	Рефлексивная самооценка, умение	

	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Понимать правила порядка выполнения действий	деятельности при решении проблем	анализировать свои действия и управлять ими.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
4	Вычитание трехзначных чисел	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
5	Приемы	1	Умножать	Выполнять письменное	Делать выводы на	Установка на	

	письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	основе анализа предъявленного банка данных	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
6	Письменное умножения однозначных чисел на многозначное	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	

			«...и/или», «если.., то...», «не только, но и ...»				
7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)	Уважительное отношение к иному мнению	
8	Деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	

9	Деление трехзначного числа на однозначное.	1	Деление трехзначного числа на однозначное	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской деятельности	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.	Читать и строить столбчатые диаграммы	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
12	Входная контрольная работа №1	1	Письменные вычисления с натуральными числами Соотносить результат	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их .				
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
	Нумерация.	11 ч.					
14	Нумерация. Разряды и классы.	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	

			, запись натуральных чисел. Классы и разряды		сравнивать и обобщать информацию	знаний и способов действий,	
15	Чтение многозначных чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия	
16	Запись многозначных чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни .	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
18	Сравнение многозначных чисел	1	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой	Выделение существенной информации. Осуществление	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	

			при счете	последовательности	анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	творческому труду, к работе на результат.	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Уважительное отношение к иному мнению	
21	Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	

				вычислительными навыками, решать составные задачи	познавательных и учебно-практических задач		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	
23	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	

24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
	Величины	12 ч.					
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)	
26	Соотношение между единицами длины	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	

						ь в приобретении и расширении знаний	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
28	Таблица единиц площади	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
29	Определение площади с помощью палетки	1	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

			Соотношения между ними	их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
31	Таблица единиц массы	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	
32	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Оценка — выделение и осознание	Уважительное отношение к иному мнению	

			месяц, год, век). Соотношение между ними	на будущее	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	

			Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		выполнения вычислений изученными способами		
35	Единица времени – сутки	1	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
36 2 чет	Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	

	Величины.	4 ч.					
37	Единица времени – секунда	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
38	Единица времени – век	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

39	Таблица единиц времени. Самостоятельная работа № 3 по теме «Величины»	1	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
	Сложение и вычитание	13 ч.					
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	

			пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		определения, законы арифметических действий)		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	
43	Нахождение неизвестного	1	Определять, как связаны между	Использовать правило нахождения неизвестного	Актуализировать свои знания для	Уважительное отношение к	

	слагаемого		<p>собой числа при сложении.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку</p>	слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	проведения простейших математических доказательств	иному мнению	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	<p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные</p>	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	

			навыки, умение решать задачи				
45	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области	

						математики;	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
49	Решение задач на увеличение	1	Моделировать зависимости между	Решать текстовые задачи арифметическим	Развитие навыков формулировки	Начальные представления об	

	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»		величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	способом, пользоваться изученной математической терминологией	личной оценки, аргументирования своего мнения	основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
50	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
51	Контрольная	1	Выполнять	Анализировать	Развитие навыков	Рефлексивная	

	<p>работа по теме «Сложение и вычитание»</p>		<p>письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p>	<p>результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>формулировки личной оценки, аргументированно своего мнения</p>	<p>самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
52	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Повторение пройденного</p>	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль</p>	<p>Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	

	«Что узнали. Чему научились»		правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)				
	Умножение и деление	11 ч.					
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же,	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Основы целостного восприятия окружающего мира и	

			как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	универсальности математических способов его познания;	
55	Умножение на 0 и 1	1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Уважительное отношение к иному мнению	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на	Объяснять приёмы умножения на однозначное число, мнозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	

			однозначное число и проверять вычисления		определения,		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	<p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и	Собирать требуемую информацию из указанных	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к	

	Математический диктант.		и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия	задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
60	Промежуточная диагностика	1					
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых	

			оценивать их и делать выводы			заданий и упражнений);	
62	Контрольная работа за 2 четверть	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Уважительное отношение к иному мнению	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на увеличение	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач		Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	

					информацию		
	Умножение и деление.	40 ч.					
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
66 3 чет .	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
67	Письменное деление многозначного числа на	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных	Начальные представления об основах гражданской	

	однозначное		с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		источников; фиксировать результаты разными способами;	идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	

			одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом		решения) и ошибки вычислительного характера		
70	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий				
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его	

			вычислительные навыки			познания;	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Уважительное отношение к иному мнению	
75	Зависимость между величинами характеризующими процессы движения (между скоростью, временем и Расстоянием)	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
76	Решение задач с величинами: скорость, время,	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время,	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Постановка и формулирование проблемы,	Мотивы учебной деятельности и личностного	

	расстояние		расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	смысла учения;	
77	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
78	Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной	

			устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	при умножении числа на произведение удобным способом		ответственности за её результат;	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уважительное отношение к иному мнению	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся	1	Применять свойство умножения числа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения	Уважительное отношение к иному мнению	

	нулями		на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа.		простейших математических доказательств		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	

			схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	творческое мышление	выполнения вычислений изученными способами		
83	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	

			Анализировать свои действия и управлять ими				
85	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
86	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
87	Деление с остатком на 10,	1	Выполнять устно и письменно деление	Применять приём письменного деления	Актуализировать свои знания для	Развивать мотивацию	

	100, 1 000		с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	проведения простейших математических доказательств	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.	Применять полученные знания для решения задач	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

			используемые приёмы		фиксировать результаты разными способами;		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Уважительное отношение к иному мнению	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
92	Письменное	1	Выполнять устно и	Объяснять приём деления	Прогнозировать	Мотивы учебной	

	деление на числа, оканчивающиеся нулями		письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	на числа, оканчивающиеся нулями	результаты вычислений; контролировать свою деятельность	деятельности и личностного смысла учения;	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
94	Проверочная работа № 7 по теме «Деление	1	Выполнять устно и письменно деление на числа,	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять	Самостоятельное выделение и формулирование	Умения и навыки самостоятельной деятельности,	

	на числа, оканчивающиеся нулями»		оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	осознание личной ответственности за её результат;	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему	

			действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Решать задачи на одновременное встречное движение,	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	определённых заданий и упражнений);	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
98	Умножение числа на сумму	1	Соотносить результат	Контролировать и оценивать свою работу, её	Моделировать содержащиеся в	Рефлексивная самооценка,	

			проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	результат, делать выводы на будущее	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	умение анализировать свои действия и управлять ими.	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи		
4 чет .							

			навыки				
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;	

			контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение		характера		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Уважительное отношение к иному мнению	
104	Решение текстовых задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к	

			решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	школе;	
	Умножение и деление	24 ч.					
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	

106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	

			правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение				
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	

110	Письменное деление многозначного числа на двузначное . Математический диктант	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	

			<p>числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления</p>		<p>поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	
113	Деление многозначного числа на	1	Применять алгоритм письменного	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Моделировать содержащиеся в тексте данные.	Анализ объектов с целью выделения признаков	

	двузначное по плану		деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	двузначное по плану	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	(существенных, несущественных)	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
115	Деление многозначного	1	Применять алгоритм	Выполнять деление с объяснением. Переводить	Прогнозировать результаты	Поиск и выделение необходимой	

	числа на двузначное		письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	одни единицы площади в другие	вычислений; контролировать свою деятельность.	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
116	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	

			<p>многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения</p>		<p>свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	
118	<p>Деление на двузначное число, когда в частном есть нули</p>	1	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать</p>	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению</p>	

			более короткую запись				
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <u>Математический диктант</u>	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	

121	<u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</u>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	

			алгоритмов письменного выполнения действия умножение				
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
124	Деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	

125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
126	Проверка деления с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
127	Проверка деления	1	Находить ошибки и записывать правильное решение.	Находить ошибки при делении, исправлять их	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения		решении проблем поискового характера.		
128	<u>Контрольная работа за год</u>	1	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Уважительное отношение к иному мнению	
	Итоговое повторение	8 ч.					
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;	

	<u>Математический диктант</u>		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		способами		
130	<u>Итоговая диагностическая работа</u>	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	

			действий	Решать числовые выражения и уравнения	определения, законы арифметических действий)		
132	Арифметические действия	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;	
133	Порядок выполнения действий.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
134	Величины	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Развивать мотивацию учебной деятельности и	

			крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин		математических доказательств	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
135	Геометрические фигуры.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
136	Решение задач	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. Проверочные работы, дополнительная литература Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы. Методические пособия Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы. Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление. Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт. Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, маркерная доска.
5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс
2. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс
3. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс
4. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс