

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом №114 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английскому языку»

Уровень образования: Основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 5 лет

Класс: 5-9 класс

Пояснительная записка.

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимые для реализации ФГОС
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Октябрьская Средняя общеобразовательная школа»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Программа Вербицкой М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ под редакцией М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2015.

Данная рабочая программа разработана на основе **авторской программы Вербицкой М.В.** Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015.

В течение учебного года предусмотрены 6 контрольных работ и контроль знаний по 4 видам деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) в каждой четверти.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

- Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2015.
- Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций:/ [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2015.
- Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс
- Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5 класс
- Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2015

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Основная школа – второй уровень образования. Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Особенности УМК «Forward»

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present

Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-*

Past;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
11. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература для учащихся:

1. Английский язык: 5 -9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2015.
2. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5-6 класс

Дополнительная литература для учащихся:

1. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка.- Спб.: КАРО, 2006.
2. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: русский язык,английский язык, литература, история, география, обществознание - СПб. :Тригон,2007
3. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений.- Спб.: КАРО, 2010.

Основная литература для учителя:

1. Английский язык: 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.-М.: Вентана - Граф: Pearson Education Limited, 2015.
2. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5-6 класс

Адреса сайтов в Интернете:

Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.ru

Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>

Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>

Сайт Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета»: planeta.tspu.ru

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

<http://www.homeenglish.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с подключением к Интернет
- Мультимедийный проектор
- Гарнитура (колонки)

Учебно-тематический план 5 класс УМК «Forward»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика видов деятельности учащихся
			лабораторно-практические работы	контрольные работы	
1.	«Давай сделаем журнал» «Соревнование» «В студии фильма» «На буровой вышке»	27	4	2	<p>Говорение <u>Диалогическая речь:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p><u>Монологическая речь:</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.</p>

					<p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> <p>Грамматическая сторона речи: Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции like/hate/go/do+форма –ing, to be going to + инфинитив. Строить высказывания в Present Simple, Present Continuous.</p>
2.	<p>«В Америку» «Мистер Биг планирует» «Какой дорогой мы пойдём?» «Каникулы в США»</p>	21	4	1	<p>Говорение <u>Диалогическая речь:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. <u>Монологическая речь:</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты.</p>

					<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Использовать степени сравнения прилагательных и наречий. Строить высказывания в Past Simple, Future Simple, Present Perfect</p>
3.	<p>«Где капсула?» «Интересы и хобби» «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?» «Быстрый взгляд на историю»</p>	30	4	1	<p>Говорение <u>Диалогическая речь:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. <u>Монологическая речь:</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.</p>

					<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Строить высказывания в Present Perfect, употреблять модальные глаголы. Грамотно строить предложения в страдательном залоге.</p>
4.	<p>«Остров мистера Бига» «Острова Южного Тихого океана» «Пещера мистера Бига» «Прощальная вечеринка»</p>	27	4	2	<p>Говорение <u>Диалогическая речь:</u> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p><u>Монологическая речь:</u> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>

					<p>событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Грамматическая сторона речи: Использовать в устной речи и письменных высказываниях модальные глаголы, конструкцию to have to do smth в Present, Past и Future Simple</p>
	Итого		102 часа		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля
Тема «Приветствия и представления» (6 часов).					
1.	Персональные данные. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать ать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями. Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	текущий
2.	Анкета с персональными данными. Письмо.		Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование навыков самоактуализации Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Оперировать в письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	текущий
3.	Приветствия и представления. Диалог		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	текущий
4.	Журнал для молодежи. Чтение.		Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями,	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми	текущий

			догадываться о значении новых слов из контекста. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..	новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
5.	Поздравления по-английски. Диалог.		Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности Метапредметные: Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи Предметные: Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
6.	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Распорядок дня» (6 часов)					
7.	Каждодневные дела. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
8.	Распорядок дня. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.	текущий

			обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
9.	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	текущий
10.	Мой день. Монолог		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции использовать нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
11.	Путешествие во времени. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры и истории, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное	текущий

				высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	
12.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Члены семьи» (12 часов)					
13.	Моя семья. Аудирование.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье. Метапредметные: Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста.	текущий
14.	Происхождение и национальность. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	текущий
15.	Королевская семья. Чтение.		Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, Метапредметные: Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	текущий

			Совершенствовать технику чтения вслух.	предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
16.	Любимые вещи. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
17.	Что я люблю. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
18.	Я люблю..., а ты? Диалог.		Применить нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
19.	Что они любят и не любят? Описание рисунка.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную информацию.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию высказывания, проявляют соответствующие предметные компетенции.	текущий
20.	Увлечения.		Воспринимать на слух речь	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка,	текущий

	Аудирование.		учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Заполнение таблицы по содержанию аудиотекста.	развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
21.	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	текущий
22.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	промежуточный
23.	Диалог культур. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале,	текущий

				восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
24.	Контрольная работа № 1.		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий;</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.</p>	промежуточный
Тема «Поговорим о способностях» (6 часов)					
25.	Возможности и таланты. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов</p>	текущий
26.	Всемирно-известные люди. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	текущий
27.	Мой кумир. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие</p>	текущий

			правила написания личного письма.	компоненты. Использование ИКТ. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
28.	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
29.	Братья Маугли. Аудирование.		Совершенствовать технику чтения вслух. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
30.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Повторить лексико-грамматический материал по теме. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем и грамматическим справочником.	промежуточный
Тема «Жизнь животных» (3 часа)					
31.	Домашние животные. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать краткое	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, способность составлять целое из частей, самостоятельно	текущий

			высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
32.	Питомцы британцев. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие толерантности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремленности, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
33.	Рассказ о питомце. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Использование ИКТ. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Открытка из другой страны» (7 часов)					
34.	Открытка из другой страны. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений	текущий
35.	Англия или Великобритания. Аудирование.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу,	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-	текущий

			записывать новую лексику.	следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
36.	Поговорим о погоде. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Запись новой лексики.	текущий
37.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
38.	Изумрудный остров. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	текущий
39.	Визит в Лондон. Описание рисунка.		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Строить высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам,	текущий

			лексику и изучаемые конструкции.	внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ.	
40.	Путешествие в Австралию. Чтение.		Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы.	текущий
Тема «Праздники и путешествия» (8 часов)					
41.	Календарь зимних праздников. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Использовать личные рисунки, коллажи.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
42.	Рождество в Британии. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: Толерантное отношение к чужой стране. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
43.	Мой любимый праздник. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: осознание своей этнической принадлежности. Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, уважение истории, культуры своей страны. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	текущий

				Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа с лингвострановедческим справочником и ИКТ.	
44.	Древние обычаи. Аудирование.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: . поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
45.	Британия и Россия. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста	текущий
46.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия, воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
47.	Контрольная работа № 2.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений . Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
48.	Туристическая брошюра. Проект.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Употреблять в речи новую	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, развитие самостоятельности, целеустремленности, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной	текущий

			лексику и изучаемые конструкции. Участвовать в обсуждении проектов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.	идентичности Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Использование ИКТ	
Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов)					
49.	Еда в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений,	текущий
50.	Что едят в России? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
51.	Привычки в еде. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, заполнение информационной таблицы.	текущий

52.	Моя любимая еда. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
53.	Рецепты. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации .Использование ИКТ Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Школьные предметы» (7 часов)					
54.	В школе. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	текущий
55.	Школьная жизнь. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Соблюдение ритмико-интонационных	текущий

				особенностей предложений	
56.	Школа в Британии. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
57.	Школа в России. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)	текущий
58.	Моя школа. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Интерес и уважение к другим народам. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Использование ИКТ Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
59.	Твой любимый предмет. Диалог.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов	текущий

			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	образом. проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
60.	Школьные кружки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
Тема «Дома и Дома» (7 часов)					
61.	Комнаты мечты. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять информационную таблицу	текущий
62.	Типы домов в Англии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
63.	Твой дом. Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Самостоятельно определять важность или необходимость	текущий

			выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.	выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение диалога.	
64.	Описание дома и комнат. Письмо.		Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Использование ИКТ Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
65.	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности. Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
66.	Какой твой дом? Диалог.		Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей семье, дому. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.	текущий

				Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
67.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения, воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления и целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Работа со словарем, грамматическим справочником.	
Тема «Покупки» (10 часов)					
68.	Магазины и товары. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на частично незнакомом лексическом материале. Записывать новую лексику.	текущий
69.	Что ты купил? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
70.	Школьная форма. Аудирование.		Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Привитие эстетической культуры. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий

71.	Подарки. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
72.	Британский хай-стрит. Чтение.		Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Привитие осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
73.	Поход по магазинам. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
74.	Мой любимый магазин. Письмо.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты осознанное и произвольное построение письменного высказывания, интерпретация информации (с использованием модели). Использование ИКТ Предметные: Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
75.	Путь домой. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор, развитие самостоятельности мышления Метапредметные: определение последовательности промежуточных	текущий

			Совершенствовать технику чтения вслух.	целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
76.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
77.	Контрольная работа № 3.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	промежуточный
Тема «Знаменитые люди» (5 часов)					
78.	Из жизни известных людей. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
79.	Дни рождения известных людей. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации	текущий

				Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
80.	Когда твой день рождения? Диалог		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
81.	Леонардо да Винчи. Чтение.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
82.	Артур Конан Дойл. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	текущий
Тема «Мир компьютеров» (7 часов)					
83.	Билл Гейтс. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном	текущий

			<p>конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
84.	Мир компьютеров. Чтение.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>	текущий
85.	Компьютеры – за и против. Монолог.		<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий
86.	Видеоигры. Чтение.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: привитие бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	текущий
87.	Безопасный интернет. Письмо.		<p>Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных</p>	текущий

			лексику и изучаемые конструкции.	целей с учетом конечного результата, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
88.	Давай сделаем сайт! Проект.		Следуя алгоритму, работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Слушать товарищей. Задавать и отвечать на вопросы.	текущий
89.	Мой любимый сайт. Диалог.		Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения.	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций	текущий
Тема «Смотрим телевизор» (6 часов)					
90.	Британское телевидение. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.	текущий

91.	Что смотрят британцы? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, Метапредметные: организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
92.	Дети и телевидение. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Личностные: умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
93.	Телевидение в России. Чтение.		Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения	Личностные: умение делать нравственный выбор; выражение своих эмоции (чувств). Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
94.	Моя любимая передача. Монолог.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: умение делать нравственный выбор; развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: способность составлять целое из частей,	текущий

				самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. осознанное и произвольное построение монологического высказывания-интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
95.	Повторение. Всё ли я усвоил?		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Тема «Мир музыки» (10 часов)					
96.	Мир музыки. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	текущий
97.	Музыка в нашей жизни. Аудирование.		Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Заполнять информационную таблицу.	текущий
98.	Музыка в Британии. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей	текущий

				предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
99.	Известные композиторы. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	текущий
100.	Какую музыку ты слушаешь? Диалог.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
101.	Музыкальный конкурс. Проект.		Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
102.	Контрольная работа № 4.		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	итоговый

Календарно-тематический план, 7 класс, 3 часа в неделю, базовый уровень

* УИИ – УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО

УКПЗ – УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

УЗЗ – УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

УОИСЗ – УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

УКОК – УРОК КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ

КУ – КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Сравниваем школы в разных странах. Урок-путешествие. К.	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/ отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера. Диалог-обмен мнением Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
2.	Сравнительная степень прилагательных. Введение ГМ. КУ	
3.	Школьная форма: за и против. Активизация.	
4.	Подготовка к школе. Закрепление УКПЗ	
5.	Система образования в России. Введение ЛЕ. УКПЗ	
6.	Школьные предметы. Активизация ЛЕ. КУ.	
7.	Лучший путь до школы. Развитие навыков говорения.	
8.	Анкетирование о школьном транспорте КУ.	
9.	Превосходная степень прилагательных. КУ.	
10.	Сложные предложения с условным придаточным. УКПЗ	
	Present perfect tense. КУ.	
11.	Сравнение модальных глаголов should и must. КУ.	
12.	Изучение и обсуждение интересных фактов о США КУ.	
13.	Изучение географии США. КУ.	
14.	Рассуждение на тему «Карманные деньги». КУ.	
15.	Монологические высказывания о работе по дому. КУ.	
16.	Модальные глаголы, выражающие обязанность. КУ.	
17.	Изучающее чтение текста «Pocket money blues». УКПЗ.	
18.	Рассуждение на тему «Невероятные тайны вселенной». УКПЗ	
19.	The Past Continuous Tense. Активизация ГМ. КУ.	
20.	Кентервильское привидение. Часть 1-2. КУ. Актуализация ЛЕ	

21.	Кентервильское привидение. Часть 2. Актуализация ЛЕ	
22.	Кентервильское привидение. Часть 3. Развитие навыков говорения. КУ.	
23.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-8. УОИСЗ.	
24.	Диалог культур №1: Исследуем Новую Зеландию.	
25.	УКПЗ Диалог культур №2: Олимпийские игры. УКПЗ.	
26.	Контрольная работа №2. УКОК. Работа над ошибками. УКОК.	
49	Разбор письма «Свободное время». УКПЗ. Конструкция to be going to. Активизация ГМ. УИН	
50	Проектная работа на тему «Внеклассные занятия» КУ.	
52	Активизация лексики и ГМ по теме «Приглашения». КУ.	
53	Диалогические высказывания на тему «Праздники и фестивали». УКПЗ.	
54-55	Изучение страны и фактов об Австралии. КУ. Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии. КУ.	
56	Простое будущее время. Изучение ГМ.КУ.	
57-58	Командная работа на тему «Самая большая проблема в Австралии». УКПЗ.	
59	Предсказываем будущее. Актуализация ГМ. УЗЗ.	
60-62	Изучение известных людей: Николас Миклухо-Маклай. УКПЗ. Опыт работы. Развитие навыка говорения. КУ.	
63-64	Общеразвивающий урок на тему «Кем ты хочешь стать?». КУ. Планы на будущее. Активизация ЛЕ и ГМ. УКПЗ.	
65-66	Урок – обсуждение на тему «Работа для подростков». УКПЗ. Командная работа: Неполная занятость для подростков. КУ.	
67-68	Работа для подростков в России. Развитие навыка говорения. КУ.	
69	Интерактивный урок на тему «Проблемы общества». КУ.	
70	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Изучение ГМ. УИН.	

71	Проблемы общества в прошлом и настоящем. Актуализация ГМ. УЗЗ.	
72	Рассуждение на тему «Что ты знаешь о волонтерстве?» УКПЗ.	
73	Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Активизация ЛЕ. КУ.	
74	Контрольная работа №3. УКОК.	
75	Работа над ошибками. УКОК.	
76	Изучающее чтение: Письмо из США Настоящее длительное совершенное время. Актуализация ГМ. УИН. КУ.	
77-78	Изучение интересных фактов об акулах и крокодилах. КУ. Изучение ГМ: Обобщение. УИН.	
79	Нью-Йорк. Изучающее чтение. УКПЗ.	
80-81	Страны и языки. Урок-экскурсия. КУ. Проектная работа на тему «Страны и языки». УЗЗ.	
82	Британский и Американский английский. Изучение различий. КУ.	
83	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире». УКПЗ. Причастие I, II. Введение ГМ. УИН.	
84	Командная работа: Сравнение систем управления в США и Великобритании. КУ.	
85-86	Рассуждение на тему «Мой идеальный друг». КУ Описание характера человека. Монологическая речь. КУ.	
87	Прямая и косвенная речь. Введение ГМ. УИН.	
88-89	Ознакомительное чтение Китайской сказки «Каменщик». КУ. Изучение и ознакомление с великими историческими личностями. КУ.	
90	Диалогическая речь «Хороший ли ты друг?» КУ. Берем интервью у своих одноклассников. УКПЗ.	
91-92	Проектная работа на тему «Моя семья». УКПЗ.	
93	Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16. УОИСЗ.	
94	Контрольная работа №4. УКОК.	
95	Работа над ошибками. УКОК.	

96-97	Диалог культур №3: Исследуем Канаду. УКПЗ. Древние страны. Некоторые американские традиции КУ.	
98	Диалог культур №4: Параолимпийские игры. УКПЗ.	
99-100	Праздники и традиции в России и Татарстане Урок-викторина УКПЗ. Интересные страны мира Урок-путешествие. КУ	
101	Чему ты научился в этом году? Урок-обсуждение. УОИСЗ	
102	Обобщающий урок	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала разделов 1-16.

Календарно-тематический план, 8 класс, 2 часа в неделю, базовый

Раздел/ тема урока	Урок/ дата	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты (УУД)	Домашнее задание
Четверть				
Unit 1. Who am I? Раздел 1. Кто я? Описание молодого человека. (7 уроков)	1.	Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля Г: высказывание предположений о молодом человеке с опорой на его фото. SBa 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5,6, 7, «Check it out», 8, 9, 10, 11, 12	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;	Домашнее задание SB с. 7, задание 4 (описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики - устно) WB с. 4, таблица Present Simple & Present Continuous, задание 1 с. 5, задания 2, 3, 4
Друзья и семья - о Патрике.	2	Ч/А: высказывания членов семьи и друзей Патрика о нем - чтение и определение, кому принадлежит это высказывание; самопроверка выполнения задания путем аудирования.. Г/ЯН: короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. ЯН: (SB-8) отработка использования Present Simple Tense и Present Continuous Tense. SB с. 8, задания 1 – 9	Читать текст с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; сравнивать времена группы Present, выполнять упражнения репродуктивного характера.	SB с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), WB с. 5, задания 5, 6
Я - гражданин своей страны.	3	ЯН: (проверка ДЗ - SB-9) выразительное чтение текста <i>Russia and the Russians</i> , обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности. ЯН: восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. Обсуждение с одноклассником	Читать текст, соблюдая произносительноинтонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous.	WB <i>Word list</i> с. 9, задания 19 (выписать подчеркнутые части предложений)

		<p>черт своего характера с использованием активной лексики. SB с. 8, задание 9 с. 10, Vocabulary, задания 1-5 WB с. 5, задание 6 с. 9, задания 17-19</p>		и к каждой дать соответствующее прилагательное), задание 20.
Искусство не знает границ.	4	<p>ЯН: (проверка ДЗ - WB-19, 20) Чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста. ЯН: поиск слов в прочитанном тексте, соответствующих предложенным в задании дефинициям. Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства - представителей мультикультурализма. WB с. 6, задания 7-11 с. 9, задание 23 узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания. Работать в паре и группе.</p>	<p>Читать текст с пониманием общего содержания. Высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст,</p>	<p>WB с. 6, задание 11 с. 9, задания 21, 22, 23</p>

<p>Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>5</p>	<p>Г: (проверка ДЗ - WB-11) рассказы учащихся об российских деятелях искусства - представителях мультикультурализма. ЯЗ: Выведение грамматического правила использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> с глаголами действия и состояния. ЯН: Заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила) SB с. 10, Grammar and Writing, задание 1 с. 11 задания 2-5 WB с. 7, задания 12, 13</p>	<p>Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous</p>	<p>SB с. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное чтение вслух) WB с. 7, таблица <i>State and action verbs</i>, задание 14</p>
<p>Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом.</p>	<p>6</p>	<p>(П)/ЯН: (проверка д/з: выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. Г: высказывание предположений о профессии Джея и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на иллюстрацию. А/Г: аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра - диалог между боссом Джея и Ником, его другом. и <i>echo questions</i> к ним, отработка речевых образцов в парах.</p>	<p>Выражать свое мнение о предполагаемой профессии; высказываться о соответствии человека своей должности с опорой на ключевые слова; воспринимать аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; работать в паре и группах.</p>	<p>WB с. 10, задание 25 (чтение текста с Пониманием)</p>

		SB с. 12, задания 1- 8 с. 13, Speaking, задания 1, 2, 3 WB с. 10, задание 24		
Echo questions. Эхо вопросы	7	ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ - WB-25) выразительное чтение вслух текста <i>Why do people take personality tests?</i> ; ответы на вопросы задания (фронтальная беседа). ЯН/Г: Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН/Г/А: прослушивание предложений, реакция на них с использованием <i>echo questions</i> , ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации, составление на их SB с. 13, задания 4-8 WB с. 10, задания 25- 29	Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи echo questions.	WB с. 8, задания 15, 16
Unit 2. Globetrotter! Раздел 2. Заядлый путешественник! (7 уроков)	8	Выразительное чтение диалогов по ролям;Г: ответы на вопросы об отношении к путешествиям. Чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: аудирование беседы без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). Использование <i>Present Continuous Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания будущих действий Ч/Г: (работа в парах) чтение текстов рекламных туристических предложений с полным пониманием текста, обсуждение рекламных объявлений. SB с. 14, задания 1, 2, 3 с. 15, задания 4- 8	Выразительно читать диалог по ролям, отвечать на вопросы по теме; выражать свое мнение о путешествиях и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous и конструкцию to be going to. Работать в парах.	SB с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5 - 6 предложений) WB с. 11, задание 1, таблица <i>Present Continuous for future arrangements</i> с. 12, задания 2, 3

Благотворительные организации.	9	Г: обсуждение проблем благотворительных организаций. Ч: просмотревое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и ответы на вопросы задания. Ч: повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности - поиск перечисленных в задании мест. SB с. 16, задания 1-4 с. 17, задания 5-8	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.	WB с. 12, задания 4, 5, 6 (подготовить чтение диалогов вслух)
Жилье для туристов.	10	ЯН: Активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий. А: аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций. Г: обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов». SB с. 18, задания 1-6	Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах).	SB с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов, 5-6 предложений) WB с. 16, задания 22, 23
Молодежные трудовые лагеря.	11	Ч: чтение текста о молодежных трудовых лагерях с пониманием общего содержания, подбор подходящего трудового лагеря людям, описанным в задании, выполнение заданий к тексту. А: (SB-2, T018) телефонная беседа по объявлению - аудирование без опоры на письменный текст. Ч/Г: (SB-5) чтение и обсуждение рекламного объявления. SB с. 19, задания 1 -8 WB с. 13, задания 7, 8, 9	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать свое мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудiotекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	WB с. 14, задания 13, 14
Виды занятий в отпуске.	12	Г: обсуждение иллюстраций к аудиотексту. А: высказывания о планах на отпуск - аудирование без опоры на письменный текст. ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте новыми словами. SB стр 20, задания 1-4 WB стр 14-15	Слушать и понимать текст, выполнять задания с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; выполнять упражнения репродуктивного характера.	WB <i>Word list</i> с. 15, задания 17, 18, 19, 20

Электронные письма.	13	<p>Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания).</p> <p>Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: подбор завершающих фраз для писем разных стилей.</p> <p>Ч: изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания. SB с. 21, задания 1-6 WB с. 17, задания 24-27</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	WB с. 17, задание 28
Блог путешественника.	14	<p>Г/Ч: обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания, чтение текста <i>Five things I've learned from travelling around the world</i>, сопоставление своих предположений с прочитанным текстом. П: написание комментария к блогу (5-6 предложений при наличии времени на уроке). WB с. 18, задания 29-*35</p>	<p>Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объема на заданную тему с опорой на текст.</p>	SB с. 21, задания *7, *8 (самостоятельное написание электронного письма) WB с. 18, задание *35 (закончить)
Unit 3. Growing up Раздел 3. Становясь старше. 7 уроков	15	<p>Ч/А/Г: (SB-2, T020) текст <i>The best days of your life</i> -чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы к тексту. ЯЗ: обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы <i>Past Simple Tense</i>. А/(Г): (SB-8, T022) высказывания 0 первом дне в школе. SB с. 22, задание 1 с. 23, задания 2- 8</p>	<p>Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы Past Simple Tense. (работа в парах)</p>	SB с. 22, задание 1 WB с. 19, таблица <i>Past Simple</i> , задание 1 с. 20, задания 2, 3

<p>Дар или проклятие? Судьбы великих людей.</p>	<p>16</p>	<p>Г /ЯН: Активизация фоновых знаний учащихся -сопоставление имен великих людей с их изображениями, заполнение пропусков в предложениях о них правильными глаголами в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: Чтение текста <i>A gift or a curse?</i> с поиском запрашиваемой информации. Выполнение заданий к тексту. SB с. 24, задания 1-5 с. 25, задания 6-10</p>	<p>Узнавать по изображению великих людей, правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец (работа в парах).</p>	<p>WB с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8</p>
<p>Викторина «Что вы любили в детстве?»</p>	<p>17</p>	<p>Ч/А: Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к тексту. ЯЗ: Обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст. П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы. SB с. 26, задания 1-6 WB с. 22, задания 13, 14</p>	<p>Отвечать на вопросы викторины, выражать свое мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (работа в парах).</p>	<p>SB с. 26, задание *5 WB с. 22, таблица <i>Used to</i>, задания 15, 16</p>
<p>Беседа на вечеринке.</p>	<p>18</p>	<p>А: беседа на вечеринке, аудирование с опорой и без опоры на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Г/П: (SB-4) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия <i>Think - Pair - Share</i>). SB с. 27, задания 1- 9</p>	<p>Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (работа в парах).</p>	<p>WB с. 24, задания 26, 27</p>

Биографии знаменитых людей.	19	<p>Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, выполнение заданий к тексту.</p> <p>ЯЗ: составление списка прилагательных на - <i>ing</i>, <i>-ed</i>, актуализация правила их использования в речи. ЯН: (WB-20, 21) отработка словообразовательных моделей - образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием <i>Word list</i>. SB с. 28, Vocabulary, задания 1- 4 WB с. 21, задания 9-12 с. 24, задания 20-22</p>	<p>Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова.</p>	<p>WB <i>Word list</i> с. 24, задания 23, 24, 25</p>
Беседа в студенческой аудитории.	20	<p>А/Г: беседа в аудитории - аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, составление списка необходимых студенту вещей.</p> <p>Г/А: ролевой диалог с использованием речевых клише запроса разрешения с использованием опорных фраз и образца.</p> <p>П/ЯН: составление коротких диалогов с опорой на инструкцию.</p> <p>SB с. 28, Speaking, задания 1-5 с. 29, задания 6, *7 WB с. 23, задания 17-18, 19</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о небходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; (работа в парах); участвовать в ролевой игре.</p>	<p>WB с. 25-26 Self-assessment test</p>
Consolidation 1 Повторение материала I четверти.	21	<p>Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки А/Ч: аудирование без опоры на письменный текст; Г/А: ролевой диалог с содержательной опорой. SB с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1- 5 с. 31, Pronunciation, задание 1 с. 31, Listening skills, задание 1 с. 31, Speaking skills, задания 1, 2</p>	<p>Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой(работать в паре).</p>	<p>Завершить задание.</p>

Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	22	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 1, 2.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.	SB с.97 упр.3
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	23	SB с. 96 таблица <i>Education in England and Russia</i> с. 97, задания 4, 5.	Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.	SB с.97 упр. 6
Контроль	24	Контрольная работа (устная часть)		Подготовиться к контрольной работе, повторить материал.
	25	Контрольная работа (письменная часть)		Повторить материал.
Защита проектов.	26	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: 1. Постер о своей школе, ее учителях, учениках и выпускниках. 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. 3. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учебе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	
Защита проектов. Подведение итогов четверти.	27 28	Устные высказывания и защита презентаций на изученные темы: 4. Постер о своей школе, ее учителях, учениках и выпускниках. 5. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей. История жизни известного человека, испытавшего в детстве трудности в учебе.	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	

Раздел/ тема урока	Урок/ дата	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты (УУД)	Домашнее задание
Unit 4. Inspiration Раздел 4 Вдохновение (7 уроков)	29	А/Г: прослушивание отрывков музыкальных произведений - аудирование; выражение личного отношения к ним с опорой на предложенную в задании лексику. Ч: чтение историй создания трех известных музыкальных произведений <i>Eureka moments!</i> с пониманием основного содержания. обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> . Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса SB с. 32, задания 1-4 с. 33, «Check it out», задания 5-9	Понимать содержание несложных аудиотекстов; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; работать в паре.	WB с. 27, таблица <i>Past Continuous</i> , задания 1, 2
Научная статья «Сон -лучший лекарь».	30	Ч/Г: (работа в парах) чтение фрагмента текста «Sleep facts» и выполнение заданий к тексту. Ч/А: (чтение и аудирование статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> с пониманием основного содержания; ЯН/Ч: заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи <i>Why sleep is the best medicine</i> . SB с. 35, Reading and Vocabulary, задания 1-6 с. 35, задания 1, 2, 3	Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера. Работать в паре.	SB с. 35, Vocabulary, задание *4 (письменно) WB с. 31, задание 17

Проблемы сна у подростков.	31	<p>Г/ЯН: (работа в парах) составление коротких рассказов по образцу с опорой на образец; Ч: чтение текста с полным пониманием о проблемах сна у подростков; отработка активной лексики. Г: составление краткого пересказа прочитанной статьи; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения.</p> <p>WB с. 29, задания 6, 7, 8, 9 с. 31, задание 18, 19</p>	<p>Составлять краткие монологические высказывания с опорой на образец; читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы; распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы; аргументировать свое мнение. Работать в парах и группе.</p>	WB с. 28, задания *3, 4, 5
Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.	32	<p>А: рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали - аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. Ч: чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ЯН/А: описание предполагаемого эмоционального состояния с опорой; ЯН: заполнение таблицы обстоятельствами времени; Ч: ознакомление/обобщение речевых образцов для рассказа о прошедшем событии.</p> <p>SB с. 36, задания 1-6 WB с. 30, задание 14</p>	<p>Слушать текст с пониманием общего содержания; читать текст с соблюдением норм чтения; различать грамматические формы глаголов; заполнять таблицу; работать в паре и группе.</p>	WB с. 30, задание 16 с. 32, задание *25

Факт из биографии С.Т. Кольриджа	33	<p>Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил свое известное произведение.</p> <p>А: история из жизни Кольриджа с извлечением запрашиваемой информации - аудирование без опоры на письменный текст;</p> <p>SB с. 37, задания 1- 6 WB с. 30, задания 10, 11, 12, *15</p>	<p>Составлять и строить монологическое высказывание на заданную тему; выразить свое мнение и обосновывать его; высказываться о деятельности известного человека; узнавать грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания;</p>	<p>WB с. 30, задание 13 (устно) с. 31, <i>Word list</i> + задания 20, 21</p>
Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	34	<p>Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту; высказывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин. Ч: чтение текста А-выполнение заданий к тексту; Ч/Г: (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного; Ч: (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и раздел «Train your brain» (формирование УУД учащихся).</p> <p>SB с. 39, задания 1-6</p>	<p>Выказывать предположение об изобретении; читать текст, строить короткие монологические высказывания по заданию к текстам; работать в паре и группах.</p>	<p>WB с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24</p>

<p>Биография Джорджа Стефенсона.</p>	<p>35</p>	<p>ЯН: заполнение спайдерграммы выражений с глаголом <i>have</i>. ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом <i>have</i>. Ч: ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответы на вопрос задания. Ч/Г: заполнение таблицы <i>Fact File: George Stephenson</i>; краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием <i>Fact File</i> WB с. 32, задания 26- 28 с. 33, задания 29, 30</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять в устной и письменной речи фразы с глаголом <i>to have</i>; составлять краткий пересказ.</p>	<p>WB с. 33, задания 31, 32(письменно)</p>
<p>Unit 5. No place like home Раздел 5. Нет места лучше дома</p>	<p>36</p>	<p>Г: изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»). Ч/А: чтение и аудирование истории Криса; ЯЗ: обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных в английском языке. Ч/ЯН: чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; Г: (работа в группе) обсуждение вопросов задания SB с. 40, задания 1- 3 с. 41, задания 4-9</p>	<p>Отвечать на вопросы по теме; выражать свое мнение о видах жилья и обосновывать его; высказываться на основе прослушанного текста без опоры на ключевые слова; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения. Работать в группе.</p>	<p>WB с. 34, таблица <i>Comparison of adjectives</i>, задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4</p>

Описание жилища.	37	<p>Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания А: описание дома - аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: описание дома - повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план</p> <p>SB с. 42, задания 1-4, «Check it out» с. 43, задания 5-12</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой.</p>	<p>WB с. 37, таблица <i>Relative pronouns</i>, задания 9, 10, 11, *12</p>
Необычные дома.	38	<p>А: описание необычного дома - аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: описание дома Билла Гейтса - повторное аудирование без опоры на письменный текст; Ч: ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания; работа с лексикой текста; Г: краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; <u>аргументированное обоснование собственной</u></p>	<p>Описывать картинку, используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме. (работа в парах).</p>	<p>WB с. 38, задание 14</p>
Выражения с глаголом <i>keep</i> . Предлоги места.	39	<p>ЯН: распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома».</p> <p>ЯН: заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании.</p> <p>ЯН: знакомство с выражениями с глаголом <i>keep</i>; уяснение их значений; использование выражений для заполнения пропусков в предложениях в задании.</p> <p>Ч/Г: чтение текста об идиоме <i>to keep up with the Joneses</i>, обсуждение вопросов в задании.</p> <p>WB с. 39, задания 17, 19, *20 с. 40, задание 25</p>	<p>Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать свое мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудiotекста; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	<p>WB с. 38, <i>Word list</i> с. 39, задание 18</p>

Мой будущий дом.	40	<p>Ч: чтение текста А: <i>The future is here today?</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ч: чтение текста В: <i>The Intelligent House</i>; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.</p> <p>Г: (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своем будущем доме; аргументация ответов. ЯН: (SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориямП/ЯН: письменное описание своей комнаты с опорой на текст-образец на с. 113; составление плана будущего высказывания.</p> <p>SB с. 45, <i>Reading</i>, задания 1- 5 с. 45, <i>Vocabulary</i>, задания 1-5</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения репродуктивного характера; уметь аргументировать свое мнение; распределять и систематизировать лексический материал; описывать свою комнату ; составлять план письменной работы.</p> <p>Работа в группах.</p>	WB с. 41, задание 29
Типичное жилье в России.	41		<p>Описывать картинку; выражать свое мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Работа в парах.</p>	WB с. 38, задания 15, 16

Жилье на отдыхе.	42	<p>А: высказывания пяти людей о своих планах на отпуск - аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; определение мужских и женских голосов говорящих; ответ на вопрос задания.</p> <p>А/Г: повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск;</p> <p>Ч: (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста <i>What does your home look like?</i></p> <p>WB с. 40, задания 23, 24 с. 41, задания 26, 27, 28</p>	<p>Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику. (работа в парах).</p>	<p>WB с. 42-43 <i>Selfassessment test</i></p>
<p>Consolidation 2 Закрепление материала 2. SB с. 48, Vocabulary and grammar, задания 1 -5 с. 48, Pronunciation, задание 1 с. 49, Listening skills, задание 1 с. 49, Reading skills, задание 1 с. 49, Speaking skills, задание 1с. 49.</p>	43	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ).</p>	<p>Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать в паре и группе.</p>	<p>SB с. 48, Vocabulary and grammar, задания 4-5 с. 48, с. 49, Reading skills, задание 1</p>
<p>Dialogue of cultures2. Диалог культур 2. SBс. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4</p>	44	<p>Работа с текстами и выполнение заданий к ним.</p>	<p>Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.</p>	<p>SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4</p>

Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2. SB с. 98, задания 1, 2 с. 99, задания 3, 4	45	Работа с текстами и выполнение заданий к ним.	Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре	Подготовиться к контрольной работе, повторить материал. Повторить материал.
Контроль	46	Контрольная работа № 2 (устная и письменная части)	Выполнять задания по направлениям речевой деятельности: чтение, письмо.	
Итоги четверти и защита проектов	47	Проекты: 1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4). 2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5).	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы.	

Раздел/ тема урока	Урок/ дата	Содержание урока	Предметные и метапредметные результаты (УУД)	Домашнее задание
Unit 6. Eat up! Раздел 6. Съешь! Лексика по теме «Еда»(7 уроков)	48	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.	SB с. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений) WB с. 44, таблица Countable and uncountable nouns, задания 1, 2 с. 45, задания 3, 4
Особенности употребления слова diet. Работа с текстом Was Fred Flintstone a vegetarian?	49	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться	SB с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста Was Fred Flintstone a vegetarian? WB с. 45, задания 5, 6 с. 46, задание 11

<p>Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries.</p>	<p>48</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	<p>WB с. 46, задание *10 (письменно) с. 49, задание 23 с. 49, Word List, 1-я колонка</p>
<p>Пищевая пирамида</p>	<p>49</p>	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>WB с. 46, задание 12 с. 49, Word List, 2-я колонка с. 50, задание 26</p>

Еда. Навыки работы со словарём.	49	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно</p>	WB с. 49, Word List, 3-я колонка с. 50, задания 24, 25
Речевые клише для выражения жалоб и извинений. Заполнение анкеты.	50	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми при помощи интонационных предложений и общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	WB с. 48, задания 19,20
			<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)</p>	WB с. 49, Word List, 4-я колонка с. 51, задание *29, диктант 1,2 ст.

Технология: взгляд в будущее	51	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном</p>	WBa 58 Word List, 1 -я колонка- словщиктант, задания 13,14 Подготовить высказывание на тему The future as I see it (6-8предложенной)
Образование и использование условных предложений 1 типа Отработка словообразовательных моделей.	52	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения . Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	WB с. 56, задание 10 с. 57, таблица First Conditional, задания 11, 12 с. 58, Word List, 2-я колонка

		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.</p>	WB с. 58, Word List, 2-я колонка- слов.диктант, с. 59 №18-20
Список экологических проблем	53	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	WB с. 58, Word List, 3-я колонка с. 59, задания 21,22

Работа над аудированием с текстом «Жизнь Нострадамуса»	54	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	WB с. 55, задание 4 с. 58, задание 15, с. 58, Word List, 3-я колонка-слов.диктант,
Работа с чтением текста «Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения». Отработка Present Continuous Tense	55	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	WB с. 55, задание 5 с. 58, Word List, 4-я колонка с. 60, задание 29
Машина времени. Использование условных предложений 1 типа.	56	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	WBa 58, Word List, 4-я колонка- слов.диктант, с. 60, задание 35

Написания адресов при электронной переписке	57	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности</p> <p>формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	WB с.65 задания 15,16 с. 66, Word List, 3-я колонка слов.диктант с. 67, задание 20
Объявления о вакансии. Заполнение анкеты для выбранной вакансии.	58	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения.</p> <p>развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	WB с. 66, Word List, 4-я колонка " Переводчик" с. 68, задание 25 с. 69, задание *31

Традиционные профессии для мужчин и женщин.	59	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	WB с. 69-70, Self-assessment test 3
Контрольная работа №3	60	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Повторение
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.	61	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	WB с. 72, таблица Present Perfect, задания 1, 2 с. 77, задание 20

Взаимоотношения с людьми. Аудирование.	62	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	WB с. 77, Word List, 3-я колонка с. 78, задания 26
Экстремальные виды спорта.	63	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании установление причинно-</p>	WB с. 77, Word List, 4-я колонка с. 77, задание 22

<p>Unit 10. The media. Масс-медиа. Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.</p>	<p>64</p>	<p>Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	<p>WB с. 79, таблица The Passive, задание 1 с. 80, задания 2, 4</p>
		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	<p>WB с. 80, задание 3 с. 81, задание 9</p>

<p>Работа с текстом TV or not TV? 9 альтернатив просмотра телевизора.</p>	65	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	<p>SB с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему My opinion on TV (4-5 предложений)), 7 WB с. 83, Word List, 1 -я колонка</p>
		<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..</p>	<p>WB с. 83, Word List, 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17</p>

<p>Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем Радиопередача об известном американском писателе Рэймонде Чандлере.</p>	<p>66</p>	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников</p>	<p>WB с. 87, задания *34, *35 (можно устно)</p>
---	-----------	---	--	---

Exam Focus IV. «Письмо (создание письменных текстов)»	67	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	WB с. 93, Exam Strategies («Говорение»)
---	----	--	--	---

Итоговая годовая проверочная работа по разделам	68	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
---	----	---	--	--

Итого: 68 часов

Тематическое планирование 9 класс

№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Факти- ческая дата проведе- ния урока
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Развлеки нас!							
1	Обзор фильмов.	Урок изучения нового материала	Знать и употреблять новые лексические единицы по теме «Фильмы и обозрения».	Л: Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности П: Самостоятельное формулирование познавательной цели. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Фронтальный опрос		
2	Телепрограммы. Практика говoreния и письма	Урок развития навыков диалогичес-кой и монологи- ческой речи	Уметь активно использовать лексику по теме «Фильмы и обозрения» в диалогической и монологической речи. Уметь давать советы. Повторить антонимы. Научиться писать обозрение о фильме.	Л: Доброжелательное отношение к окружающим. П: Умение определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: постановка конкретной учебной задачи.			
3-4	Введение грамм. Материала. Прошедшее совершенное время.	Урок разв. грамм. навыков	Повторение прошедшего совершенного времени. Уметь применять правила на практике.	Л: Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию. П: Смысловое чтение: определение основной и второстепенной информации. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р: Планирование: определение целей с учётом			

конечного результата.

Раздел 2. О здоровье

5	Спорт и фитнес Второе условное наклонение	Урок изучения нового материала	Уметь вести диалог о спорте и фитнесе. Знать и употреб лять Second Conditional (второе условное наклонение)	Л: Понимание важности и значения спорта в современной жизни. П: Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, К: Организация учебного сотрудничества и совместная деятельность с учителем сверстниками. Р: Планирование: выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.		Групповая работа по теме «Спорт»	
6	Нет ничего невозможного. Практика чтения и письма.	Урок развития навыков чтения	Уметь извлекать необходимую информацию из текста «Нет ничего невозможного». Уметь писать личное письмо – ответ другу по переписке.	Л: Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. П: Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста. К: Владение монологическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Р: Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу.	Фронталь-ный опрос		
7	Здоровье. Развитие навыков диалогической речи	Урок развития навыков диалогическо й речи.	Уметь дополнять диалоги. Знать и употреблять модальные глаголы must, should, have to. Уметь давать советы, используя модальные глаголы.	Л: Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности. П: Актуализация знаний о модальных глаголах. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р: Коррекция: внесение коррективов в результаты грамматических заданий.		Ситуации по теме «Здоровье»	
8-9	Практика употребления модальных глаголов.	Урок комплексного применения знаний	Знать и употреблять модальные глаголы	Л: Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. П: Самостоятельное формулирование познавательной цели. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.			

				Р: Целеполагание: учебная задача на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно			
Раздел 3. Европа, Европа							
10	Разделительные вопросы	Комбинированный урок	Уметь вести диалог – расспрос, используя новую лексику.	Л: Владение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах. П: Структурирование знаний. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Тренировочные упражнения		
11-12	Великобритания. Россия. Развитие навыков говорения	Комбинированный урок	Знать общие факты по страноведению о Великобритании . Уметь использовать в диалогической и монологической речи лексику по страноведению. Уметь применять её по теме «Россия».	Л: Знание общих фактов по страноведению об Великобритании и России П: Структурирование знаний. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Индивидуальный контроль		
13-14	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	Урок развития навыков говорения	Уметь слушать и понимать тексты об Евровидение и будущих планах. Уметь делать сообщения о своих планах на ближайшее будущее и долгосрочных планах.	Л: Получение знаний об Евровидение . П: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.		Сочинение «Мои планы на ближайшее будущее и долгосроч-ные планы.»	
15	Написание официального письма.	Урок изучения нового материала	Познакомиться с технологией работы с информацией официального письма. Изучить структуру написания официального письма.	Л: Представления о структуре написания официального письма. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.			
16	Написание официального письма.	Комбинированный урок	Уметь работать с информацией официального письма. Уметь писать ответ на	Л: Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. П: Структурирование знаний. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы,	Фронтальный опрос		

			официальное письмо.	обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р: Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.			
17	Значение аббревиатур БРИКС и СНГ?	Урок развития устной речи	Познакомиться с значением аббревиатур БРИКС и СНГ. Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.	Л: Представление значения аббревиатур БРИКС и СНГ. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. П: Осознанное использование речевых образцов в соответствии с задачей коммуникации. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: Прогнозирование: результаты уровня знаний.		Мини - проект «Значение аббревиатур БРИКС и СНГ?»	
18-19	Повторение Consolidation Units 1 - 3	Урок закрепления знаний	Уметь использовать лексику, грамматику разделов. Уметь работать со статьёй. Уметь обыгрывать ситуации. Уметь описывать фотографии	Л: Ответственное отношение к учению. П: Структурирование знаний. К: Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить.	Индивидуальный контроль		
20-21	Контрольная работа 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать и употреблять грамматический и лексический материал за 1 четверть.	Л: Оценивать свои успехи, причины неудач. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. К: Составлять устные монологические высказывания, «удерживая» логику повествования. Р: Анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины.	Индивидуальный контроль		
22-23	Диалогическая речь						
Раздел 4. Вступайте в наш клуб							
24	Вступайте в наш клуб	Урок изучения нового материала	Знать и употреблять новые лексические единицы по теме.	Л: Познакомиться с английскими клубами. : Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Тренировочные упражнения		

			Уметь работать с диалогами. Уметь сопоставлять глаголы в Present Simple, Present Continuous Tense.	П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: Рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом. Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.			
25	Интервью о выборе клуба	Урок развития монологической речи	Уметь высказывать своё мнение о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи, на основе прочитанного материала.	Л: Представление о роли клубов, сообществ для англичан. П: Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Индивидуальный контроль		
26	Разные вкусы. Мода.	Урок развития навыков работы с текстом	Уметь читать текст с полным пониманием и извлечением информации.	Л: Владение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. П: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе с информацией. Р: Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.		Работа в парах «О вкусах не спорят»	
27	Взаимоотношение подростков	Урок изучения нового материала	Научиться работать с газетными статьями. Уметь описывать взаимоотношения. Знать возвратные и неопределённые местоимения.	Л: Представление о взаимоотношениях английских подростков. П: Осознание взаимосвязи и целостности мира, необходимости межкультурного сотрудничества. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Тренировочные упражнения		
28	Взаимоотношение подростков	Урок изучения	Знать и употреблять порядок следования определений в предложении. Уметь выражать свои мысли в письме, используя изученный	Л: Умение систематизировать грамматические знания. П: Умение структурировать знания. К: Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		Письмо о взаимоотношениях с другом.	

			грамматический материал.				
29	Описание личности	Урок изучения нового материала	Знать и употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда»	<p>Л: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов выполнения работы.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Р: Планирование: составление плана и последовательности действий.</p>	Индивидуальный контроль		
30-31	Описание личности	Урок комплексного применения знаний.	Знать и употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда»	<p>Л: Умение структурировать знания.</p> <p>П: Владение монологическими формами речи в соответствии с активным употреблением изученного лексического и грамматического материала..</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Р: Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>		Групповая работа «Модный тренд современного подростка.»	
Раздел 5. Следовать современным технологиям							
32	Персональный Вебсайт	Урок развития навыков	Уметь сопоставлять глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Уметь читать текст с полным и точным пониманием.	<p>Л: Умение работать индивидуально и группе, находить общее решение.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций.</p> <p>К: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	Фронтальный опрос		
33	Персональный Вебсайт	Урок активизации грамматического материала	Уметь сопоставлять глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Уметь брать интервью.	<p>Л: Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. Умение достаточно точно выражать свои мысли, используя глаголы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense.</p> <p>П: Умение самостоятельно выделять и формулировать цели.</p> <p>К: Умение достаточно точно выражать свои мысли, используя разговорные клише.</p> <p>Р: Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Индивидуальный контроль		

34	Опасности Интернета	Урок развития навыков аудирования и говорения	Знать новую лексику по теме. Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет»	Л: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. П: Умение осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации. К: Умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р: Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.			
35	Опасности Интернета	Урок развития навыков аудирования и говорения	Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет». Уметь дополнять диалоги.	Л: Умение работать индивидуально и в парах. П: Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		Групповая работа « 6 ассоциа- ций со словом «компью-тер»	
36	Портативные телефоны	Урок развития навыков говорения	Уметь устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Уметь оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.	Л: Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. П: Умение находить и выделять необходимую информацию. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Планирование: составление плана и последовательности действий.		Групповая работа «Почему люди используют технологии?»	
37	Диалог культур № 2. Язык Британских островов	Урок изучения нового материала	Знать новую лексику по страноведению. Уметь делать сообщения на основе прочитанного.	Л: Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. П: Самостоятельное формулирование познавательной цели. К: Умение планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.. Р: Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Фронталь-ный опрос		
38-39	Повторение Consolidation Units 4 - 5	Урок закрепле-ния знаний	Уметь систематизировать изученный материал	Л: Ответственное отношение к учению. П: Структурирование знаний. К: Умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Фронталь-ный опрос		

				Р: Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить.			
40-41	Контрольная работа 2. Работа над ошибками	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать и употреблять грамматический и лексический материал за 2 четверть.	Л: Ответственное отношение к учению. П: Структурирование знаний. К: Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить.	Индивидуальный контроль		
42	Диалогическая речь	1					

Раздел 6. Око за око

43-44	Введение лексики. Око за око, зуб за зуб. Вступайте в наш клуб (Повторение)	Введение нового материала	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	Л: интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. П: учиться работать с учебником, аудиоприложением. К: формирование умения слушать, распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Составление предложений с новой лексикой		
45-46	Чтение и говорение по теме «Необычное наказание». Интервью о выборе клуба (повторение)	Комбинированный	Заполнять пропуски в предложениях, описывающих совершенные преступления, ставя глагол- сказуемое в прошедшее перфектное время, соотносить преступления с наказаниями. Придумать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для	Л: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом	Собственное высказывание по теме		

			того или иного преступления	конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций К: формирование стремления знать чужую культуру				
47-48	Монологическая речь по теме «История о криминале». Разные вкусы. Мода. (повторение)	Комбинированный	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение	Л: интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации П: чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов К: формирование умения выражать свои мысли	Монолог-высказывание			
49	Говорение по теме «Объявление о пропаже» Взаимоотношение подростков (повторение)	Комбинированный	Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать	Л: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка	Фронтальный опрос			

			целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Р: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации П: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста К: формирование умения слушать и общаться с другими детьми				
50-52	Чтение и говорение по теме «Заметка за/против». Взаимоотношение подростков (повторение)	Комбинированный	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Л: освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций К: формирование уважительного отношения к сверстникам и внимания личности другого	текущий			
53-56	Отработка прошедших форм глагола. Описание личности (повторение)	Урок изучения грамматического материала	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при	Л: Доброжелательное отношение к окружающим. П: Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	Тест			

			изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.	Умение работать с грамматическими таблицами. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: постановка конкретной учебной задачи.				
Раздел 7. Он/ она								
57-58	Введение лексики по теме мужчина/ женщина. Описание личности (повторение)	Введение нового материала	Вести диалог по теме с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста нужную информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Л: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Р: извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации П: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других	текущий			
59-60	Монологическая речь по теме «Он/она». Персональный вебсайт (повторение)	Комбинированный	Строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики раздела Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе	Л: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Монологическое высказывание по теме			

				К: развитие первоначальных навыков коллективной работы				
61-62	Чтение и говорение по теме «Страничка юмора» Персональный вебсайт. (повторение)	Комбинированный	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Л: развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации П: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов К: слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Юмористический рассказ			
63	Чтение и говорение «О правилах, об обязанностях» Опасности интернета (повторение).	Комбинированный	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Л: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Р: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Фронтальный опрос			

				К: соблюдать простейшие нормы этикета				
64-65	Чтение и говорение по теме «Личность и поведение» Опасности интернета (повторение)	Комбинированный	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Л: интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Р: определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом П: извлечение необходимой информации из прочитанного.	текущий			
66-67	Учимся спрашивать разрешение. Аудирование. Портативные телефоны (повторение).	Комбинированный	Работать по составленному плану; употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Л: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: отвечать на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции К: развитие умения слушать и вступать в коллективное обсуждение	Индивидуальный контроль			

68	Диалог культур № 3. Язык Британских островов.	Урок комплексного применения знаний	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	<p>Л: Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>П: Актуализация знаний о сложных предложениях с условным придаточным.</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: Коррекция: внесение коррективов в результаты грамматических заданий.</p>		Мини-проект «Школы для мальчиков и девочек»		
Раздел 8. Мир в будущем								
69-70	Введение лексики. Предсказания будущего	Урок изучения нового материала	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Л: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>П: развитие умения производить простые логические действия</p> <p>К: выражать свои мысли, выстраивая их грамотно в логической последовательности</p>	Фронтальный опрос			
71	Чтение и говорение по теме «Киносценарий фильма»	Комбинированный	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	<p>Л: Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому народу, его культуре, истории.</p> <p>П: Смысловое чтение, свободная</p>				

			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	ориентация в изученном материале К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата				
72	Диалогическая речь по теме «Наука и технологии в нашем регионе»	Комбинированный	Уметь задавать вопросы по теме. Составлять диалог. Составлять связное высказывание по теме.	Л: Знание о научных открытиях. П: Смысловое чтение, извлечение необходимой информации. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р: Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.				
73-74	Будущее время глагола	Комбинированный	Использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Л: освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Р: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации П: чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста К: сотрудничать в совместном решении проблемы	Грамматический тест			
75	Чтение и говорение по теме «Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?»	Комбинированный	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Л: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт				

			высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	взаимодействия со сверстниками Р: определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций К: слушать и понимать основную информацию по теме	Фронтальный опрос			
76	Экзаменационные стратегии	Урок контроля и обобщения полученных знаний	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Р: формирование умения рационально организовывать свой труд П: сравнивать предметы, объекты, находить закономерности	Тест с выбором ответа			
77-78	Контрольная работа №3. Работа над ошибками	Урок проверки и оценки знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		Контрольная работа за 3 четверть			
Раздел 9. Удивительные животные								
79-80	Введение лексики по теме «Удивительные животные. Лексика по теме мужчина/ женщина (повторение)	«Открытие» нового знания	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) Знать названия животных, употреблять в устной и письменной речи	Л: Иметь представление о диких животных. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. П: Осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. К: Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Р: Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование	Фронтальный опрос			

				познавательной цели.				
81	Развитие навыков поискового чтения по теме «Удивительные животные»	Комбинированный	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Л: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;</p> <p>Р: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>П: формирование способностей преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать</p> <p>К: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения</p>	Постер «Моё любимое животное»			
82	Типы условных предложений в английском языке	Открытие нового знания	Знать и употреблять в речи. Знать правило.	<p>Л: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Р: определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях</p> <p>П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p> <p>К: слушать и понимать основную информацию по теме</p>				
83	Работа по тексту «Такие же умные как...?» Будущее время глагола (повторение).	Комбинированный	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в	<p>Л: развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность;</p> <p>Р: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной</p>	текущий			

			защиту своей точки зрения	информации П: формирование способностей преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать К: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения			
84	Говорение по теме «Спасём вымирающих животных вместе». Учимся спрашивать разрешение (повторение).	Комбинированный	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции	Л: Овладение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления П: Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Р: Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	текущий		
85	Аудирование. Символы окружают нас повсюду	Комбинированный	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Л: Представление о символах-животных П: Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале. К: Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Р: Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить	текущий		
86	Развитие навыков поискового чтения Текст «Living in the past»	Комбинированный	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	Л: толерантное отношение к чужой культуре и традициям Р: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей,	текущий		

				<p>анализ и обобщение полученной информации</p> <p>П: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале</p> <p>К: рассказывать о том, что было в прошлом, используя прошедшее продолженное время</p>				
87-88	Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	Комбинированный	<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>Л: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>П: чтение текста с пониманием основного содержания</p> <p>К: выражать и обосновывать свое отношение к новым изобретениям</p>	Эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»			
Раздел 10. Ведущие и последователи								
89	Введение лексики по теме «Ведущие и последователи»	Введение нового материала	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Л: принимать учебные цели, проявлять желание учиться</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно</p> <p>П: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	Фронтальный опрос			

				К: выражать свое согласие и несогласие			
90	Говорение по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?»	Комбинированный	Знать и употреблять новые лексические единицы по теме. Комментировать факты из прослушанного текста, выражать своё отношение.	Доброжелательное отношение к окружающим. Уметь комментировать факты из текста, выражать своё отношение. Рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом. Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью. Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Фронтальный опрос		
91	Работа со статьей. Знаменитые люди.	Комбинированный	Употреблять лексический и грамматический материал в речи; понимание общего содержания текста; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.		текущий		
92	Письменная речь по теме «Выдающиеся люди Хакасии»	Комбинированный	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Л: формирование доброжелательного отношения к другим людям П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания К: формирование умения выражать свои мысли Р: Умение адекватно понимать оценку сверстника			
93-94	Развитие навыков диалогической речи. Выражение личного	Комбинированный	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации	Л: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной	текущий		

	мнения в беседе.		общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности Р: формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях. П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций К: высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста				
95	Черты характера человека. Будущее время глагола (повторение).	Комбинированный	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Л: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Р: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций К: рассказывать о своей семье, доме	текущий			
96-97	Повторение пройденного в разделах 9-10	Урок систематизации и обобщения учебного материала		Л: интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к иной культуре Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты П: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий К: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет	текущий			
98-99	Контрольная работа №4. Работа над ошибками	Урок проверки и оценки знаний	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Л: самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	Контрольная работа за 4 четверть			

				уровня усвоения. П: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.				