

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

Уровень образования:	Основное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	1 год
Класс:	8 класс

п. Октябрьский, 2021 год

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

-авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56с.

В основу планирования положены цели изучения курса географии:

Общеучебные

Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

Предметно-ориентированные

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

Задачи:

Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.

Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Учебник: *Домогацких, Е. М.* География : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.

В ведении уроков применяются виды контроля: устный, письменный и фронтальный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Называть и (или) показывать:

Предмет изучения географии России

Основные средства и методы получения географической информации

Субъекты РФ

Пограничные государства

Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ

Границы часовых поясов

Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории

Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах

Распределение рек страны по бассейнам океанов

Основные области современного оледенения и крупные ледники

Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования

Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные

Народы, наиболее распространенные языки, религии

Примеры рационального и нерационального размещения производства

Объекты всемирного культурного и природного наследия России

Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)

Экологически неблагополучные районы России

Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

Географическое положение объектов

Разницу в поясном времени территории

Погоду по синоптическим картам

Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

Описывать:

Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)

Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства

Особенности быта и религий отдельных народов

Объяснять:

Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны

Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России

Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых

Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога

Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность

Как составляется прогноз погоды

Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком

Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон

Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны

Разнообразие природных комплексов на территории страны

Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения

Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ

Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры

Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов

Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях

Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать:

Природно-ресурсный потенциал страны и региона

Экологическую ситуацию в стране и регионе

Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Контроль уровня обученности. Географическая номенклатура.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря и береговая линия: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Внутренние воды:

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водоохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Рельеф:

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения полезных ископаемых: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Основное содержание учебного предмета

Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

История изучения территории России

Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз.

Геологическое строение и рельеф России

Географическое летоисчисление. Шкала геологического строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России

Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Преследствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный мир и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные Районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории.

Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории.

Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории.

Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-географическое положение территории.

Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории.

Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.

Заключение. Природа и человек.

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Календарно-тематическое планирование
по географии 2 часа в неделю
8 класс**

№	Название раздела и темы урока	
Географическая карта и источники географической информации (4ч)		
1	Карта и её математическая основа.	
2	Топографическая карта.	
3	Космические и цифровые источники информации.	
4	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме " Географическая карта и источники географической информации."	
Россия на карте мира (5ч) Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса, часовые зоны. Местное, поясное, декретное, летнее время.		
5	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран»	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации
6	Природные условия и ресурсы.	
7	Часовые пояса страны. <i>Практическая работа №2</i> «Определение поясного времени для разных городов России	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей

8		Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира"	
9		Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира"	
История изучения территории России (5ч) История освоения и изучения территории России			
10		Русские землепроходцы 11-17 веков.	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах
11		Географические открытия в России 18-19 века.	
12		Географические исследования 20 века.	
13		Роль географии в современном мире	
14		Обобщение и контроль знаний по теме "История изучения территории России" <i>Практическая работа №3</i> «Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников»	
Геологическое строение и рельеф России (6ч) Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования			
15		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
16		Тектоническое строение.	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа
17		Общие черты рельефа. <i>Практическая работа №4</i> «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения
18		Литосфера и человек.	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком
19		Обобщение и контроль знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	
20		Коррекция знаний по теме " Геологическое строение и рельеф России"	
Климат России (8ч) Факторы формирования климата. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата. Типы климатов России. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек.			

21		Факторы, определяющие климат России	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс
22		Распределение тепла и влаги на территории России. <i>Практическая работа №5</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны
23		Климаты России. <i>Практическая работа №6</i> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений
24		Воздушные массы и атмосферные фронты.	Циклоны и антициклоны
25		Атмосферные вихри.	
26		Атмосфера и человек. <i>Практическая работа №7</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления
27		Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России".	
28		Коррекция знаний по теме "Климат России"	

Гидрография России (9ч). Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Моря, омывающие территорию России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные льды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

29		Моря, омывающие берега России.	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение
30		Характеристики реки. <i>Практическая работа №8</i> «Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования» <i>Практическая работа №9</i> «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом

		регионов России» <i>Практическая работа № 10</i> «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата»	
31		Реки России.	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России
32		Озёра и болота.	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые
33		Природные льды.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
34		Великое оледенение.	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи
35		Гидросфера и человек. <i>Практическая работа № 10</i> «Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата»	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение
36		Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России". <i>Практическая работа №9</i> «Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	
37		Коррекция знаний по теме "Гидрография России"	
Почвы России (3ч) Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения			
38		Формирование и свойства почвы.	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии
39		Зональные типы почв.	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования
40		Обобщение и контроль знаний по теме "Почвы России".	
Растительный и животный мир России (3ч) Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Изменение природы под влиянием человека			
41		Растительный и животный мир России.	
42		Ресурсы растительного и животного мира.	
43		Обобщение и контроль знаний по теме	

		"Растительный и животный мир России".	
Природные зоны России (6ч) Природные территориальные комплексы. Природные и антропогенные ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и ЛС Берга в создании учения о природных зонах. Высотная поясность			
44		ПК России.	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность
45		Природные зоны Арктики и Субарктики. <i>Практическая работа №11</i> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»	
46		Леса умеренного пояса.	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность
47		Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	
48		Природно-хозяйственные зоны. <i>Практическая работа №12</i> «Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого»	Биологические ресурсы, их рациональное использование Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории
49		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Природные зоны России".	
Крупные природные районы России (13 ч). Состав Арктики. Особенности природы Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.			
50		Островная Арктика	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы

51		Восточно-Европейская равнина.	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые
52		Восточно-Европейская равнина. <i>Практическая работа №13</i> «Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам января и июля изменений климатических условий в разных частях равнины»	Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории
53		Северный Кавказ <i>Практическая работа №14</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства»	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение
54		Крым	
55		Уральские горы <i>Практическая работа №15</i> «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа»	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность
56		Западно-Сибирская равнина. <i>Практическая работа №16</i> «Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории»	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории
57		Средняя Сибирь. <i>Практическая работа №17</i> «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска»	Современный рельеф и причины его образования Причины и черты резкоконтинентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги
58		Северо-Восточная Сибирь.	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария) Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга
59		Пояс Южной Сибири <i>Практическая работа №18</i> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая»	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники
60		Дальний Восток <i>Практическая работа №19</i> «Оценка климатических показателей для	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф.

		характеристики условий жизни населения Приморья»	Стихийные бедствия Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесотундры и тайги. Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники Приморье и Приамурье: особенности природы. Смешение северных и южных видов животных и растений. Заповедники
61		Обобщение и контроль знаний по теме "Крупные природные районы России"	
62		Коррекция знаний по теме: «Крупные природные районы России»	
Заключение (6 ч) Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России			
63		Природа и человек <i>Практическая работа №20</i> «Составление прогноза о развитии природы в будущем»	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов
64		Обобщение по курсу "Физическая география России"	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием
65		Контроль знаний по курсу "Физическая география России"	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности
66		Коррекция знаний по теме "Физическая география России"	
67		Повторение .	
68		Повторение.	