

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом №114 от 28.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«География»

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Уровень образования:                | Основное общее образование |
| Стандарт:                           | ФГОС                       |
| Уровень изучения предмета:          | Базовый                    |
| Нормативный срок изучения предмета: | 1 год                      |
| Класс:                              | 5 класс                    |

п. Октябрьский, 2021 год

### **Пояснительная записка.**

Программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

За основу взята программа «География», автор - составитель программы Е.М. Домогацких (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС. Инновационная школа).

В образовательной программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста пятиклассников.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. «Введение в географию» дает представление о закономерностях развития природы Земли.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

#### **Цели и задачи данной программы:**

- планирование изучения курса «Введение в географию» в 5 классе, базовый уровень, по ФГОС;
- Конкретизация содержания, объема теоретического и практического материала, изучаемого в нашей школе;
- Определение форм и сроков контроля;
- Определение видов учебной деятельности при изучении курса.

**Курс изучается 34 часа, по 1 уроку в неделю.** Особенность преподавания географии: на контрольные и практические работы отдельно часы не выделяются.

#### **Нормативно-правовые документы.**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273Ф «Об образовании в РФ»;
- 2.Приказ Министерства образования от 17.12.2010г. №1897 “Об утверждении ФГОС ООО»
- 3.Базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г.№1312(ред. От 30.08.2011г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования школы
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2011 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

#### **Состав УМК**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
4. Домогацких Е.Е., Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5–6 классы.
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.
8. Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная, фронтальная;
- Коллективная: парная и групповая;
- Уроки с элементами практической работы с картами, графическим материалом, приборам.
- Уроки – беседы, уроки – диалоги; прогнозирование и проектирование.

#### **Виды деятельности обучающихся:**

- Работа с книгой, приборами.
- Работа с картой.  
Работа с различными источниками информации.
- Нанесение объектов на контурные карты.
- Составление схем, таблиц.
- Рефлексия;

#### **Формы текущего контроля:**

- Тесты по крупным темам;
- Географические диктанты по карте.
- Работа с контурными картами;
- Проекты.
- Проверка географической терминологии и номенклатуры;

Материал курса 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Планируемые результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
    - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
    - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
    - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
    - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
    - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
      - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
      - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
      - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
      - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
      - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
      - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
        - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
        - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Ценностные ориентиры предмета**

- **ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:**
  - осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона)
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства
  - осознание целостности географической среды
- **гармонично развитые социальные чувства и качества**
  - патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей
  - любовь к своему Отечеству
  - толерантное отношение к народам и странам мира
  - уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов
  - осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения учениками программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** географические карты, планы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

- тестовый контроль,
- проверочные работы,
- топографические и географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными картами

Программа предусматривает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся развитие их самостоятельности при изучении географии.

## Содержание программы

### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

#### **Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:** география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### **Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

#### **Основные образовательные идеи:**

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Практические работы:**

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Организация наблюдений за погодой

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### **Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

#### **Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

#### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

#### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

#### **Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

#### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

- Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств матери

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

##### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

##### **2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

##### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

##### **4. Описывать географические объекты.**

##### **5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

#### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, письменных и устных опросов.

| <b>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета<sup>3</sup></b><br>(из примерной программы по географии)  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2. формировании первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах её географического особенностях природы, жизни, культура и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Практические работы</li><li>· Тестирование</li><li>· Письменный опрос</li><li>· Устный опрос</li><li>· Работа с картографическими материалами</li><li>· Доклады</li><li>· Защита презентаций</li></ul> |

окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных и техногенных катастроф;  
 8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

**Формы организации работы учащихся:**

- Индивидуальная
- Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** игры на конкурсной основе, ролевые; мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии; проектная деятельность.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

**Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний и умений.**

Основной формой контроля являются *практические итоговые работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ – 10, из них:

- количество оценочных работ – 4

### **Перечень практических работ** (жирным шрифтом выделены оценочные работы):

| № работы | Название  |
|----------|---|
| 1        | <i>Составление схемы наук о природе.</i>  |
| 2        | <i>Составление описания учебного кабинета географии.</i>  |
| 3        | <i>Организация наблюдений за погодой.</i>   |
| 4        | <i>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</i>   |
| 5        | <i>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</i>  |
| 6        | <b>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</b> |
| 7        | <b>Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</b> |
| 8        | <b>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b>                                  |
| 9        | <b>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b>                             |
| 10       | <i>Организация фенологических наблюдений в природе.</i>   |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                   | № п/п | Тема урока                         | Содержание образования                            | Основные виды учебной деятельности  | Результаты  |   |   | Домашнее задание/ примечание   | Практическая работа               |
|---|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
|   |       |                                    |   |   | Личностные  | метапредметные  | предметные  |  |                                   |
| <b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b> |       |                                    |   |   |   |   |   |  |                                   |
| 1.                                      | 1.    | Что такое география?               | География как наука. Предмет географии.           | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать аблюдена за погодой | овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | §1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.         | Составление схемы наук о природе. |
| 2.                                      | 1.    | Методы географических исследований | Методы географических исследований: описательный, | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный,                                   | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины                                       | определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;  | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности   | §2. Составить список источников информации. Вести дневник наблюдений за погодой. |                                   |

|  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | картографический<br>Космические методы.<br>Источники географических знаний. | картографический, космические методы;<br>уметь организовывать аблюдена за погодой. | мира;<br>формирование по ведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | уметь вести диалог, выработывая общее решение | Земли как планеты людей в пространстве и во времени;<br>уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований;<br>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

|    |         |                                  |   |   |  |  |  |   |  |
|----|---------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 3. | 2.<br>1 | От плоской Земли к земному шару. | Первые представления о форме Земли.<br>Доказательства шарообразности Земли.<br>Опыт Эратосфена. | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность<br>Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать аблюдена за | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Определять, какую форму имеет Земля.<br>Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.<br>Приводить доказательства шарообразности Земли. | § 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой |  |
|----|---------|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|

|    |         |                                  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|----|---------|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|    |         |                                  |   | погодой  |   |   |   |   |  |  |
| 4. | 2.<br>2 | Форма, размеры и движение Земли. | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать аблюдена за погодой | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | §4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 5. | 2.<br>3 | Глобус и карта.                  | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географич  | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную                     | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.      | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных   | §5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.         |  |  |

|    |     |   |  |   |   |   |  |   |   |
|----|-----|---|--|---|---|---|--|---|---|
|    |     |   | еская карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать аблюдена за погодой.   |   |   | фотографических изображений поверхности Земли.   |   |   |
| 6. | 2.4 | Ориентирование на местности.                                | Компас. Ориентирование на местности.   | Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Умение работать с измерительными приборами.                         | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | §6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой. | Определение с помощью компаса сторон горизонта.   |
| 7. | 2.5 | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли.                 | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать                            | Понимание роли и значения географических знаний.                                  | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли,  | Вести дневник наблюдений за погодой.                        | Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности . |

|   |     |   |   |   |  |   |  |  |  |
|---|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|
|   |     |   | <p>Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.</p> | <p>аблюдена за погодой.</p>   |  |   | <p>свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.</p> |  |  |
| <b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b> |     |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 8.  | 3.1 | По следам путешественников каменного века | <p>Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-</p>  | <p>Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать</p> | <p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить</p> | <p>Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических</p>  | <p>§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти</p> |  |

|    |         |                       |   |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|    |         |                       | Тики».  | наблюдение за погодой.  |   | сообщения и презентации.  | знаний.<br>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.<br>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.<br>Описывать ход путешествия.   | названия.<br>Вести дневник наблюдений за погодой.   |  |  |
| 9. | 3.<br>2 | Путешествия древности | Плавания финикийцев в вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифея. | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическим и источниками географической информации.<br>Описывать ход путешествия финикийцев.<br>Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.<br>Объяснять причины, следствия и ход | §8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте.<br>Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|     |         |                              |                                   |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|---------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|     |         |                              |                                   |   |   |  | путешествия Пифея.   |   |  |  |
| 10. | 3.<br>3 | Путешествия морских народов. | Географические открытия викингов. | Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | §9 Составить простой план параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 11. | 3.<br>4 | Первые европейцы             | Путешествие Марко                 | Формировать представления о   | Понимание роли путешествий в                              | Ставить учебную задачу под   | Объяснять результаты   | §10. Используя ключевые   |  |  |

|     |     |                       |                       |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|-----|-----------------------|-----------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|     |     | на краю Азии.         | Поло.                 | возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.                 | формировании знаний о Земле.                              | руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения | выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.                   |  |  |
| 12. | 3.5 | Хождение за три моря. | Хождение за три моря. | Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.   | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять  | §11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия |  |  |

|     |          |                       |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|----------|-----------------------|--|---|---|---|---|---|--|
|     |          |                       |  | организовывать наблюдение за погодой.   |   |   | причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.   |  |
| 13. | 3.<br>6. | Морской путь в Индию. | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия   | §12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в |  |

|     |         |                   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---------|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|     |         |                   |   |   |   |   | географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | Индию?»Вести дневник наблюдений за погодой.  |  |
| 14. | 3.<br>7 | Открытие Америки. | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических  | §13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за | Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |

|     |     |                               |                                    |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|-----|-------------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
|     |     |                               |                                    |  |   |   | путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.  | погодой.  |  |  |
| 15. | 3.8 | Первое кругосветное плавание. | Адмирал Магеллан. Капитан Элькано. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | §14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 16. | 3.9 | Открытие Южного материка.     | Поиски Южной земли. Первое         | Формировать представления о возможности совершенствования  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять   | Объяснять результаты выдающихся путешествий и  | § 15. По картам атласа определить особенности   |  |  |

|     |              |                                   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|--------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|     |              |                                   | плавание Джеймса Кука. Кенгуру.                | ния и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.   |   | главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.  | открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.   |  |  |
| 17. | 3.<br>1<br>0 | Поиски Южной земли продолжают ся. | Вдоль ледяного барьера. Негостепримные Гавайи. | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и  | §16<br>Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|     |              |                                  |  |   |   |  |  |  |   |
|-----|--------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
|     |              |                                  |  |   |   |  | показывать на карте маршруты путешествий.<br>Составлять описания событий по теме урока.  |  |   |
| 18. | 3.<br>1<br>1 | Русские путешествия.             | Роль русских исследований «Колумбы Росские». | Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | §17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты, названные в честь русских первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой. | Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» |
| 19. | 3.<br>1<br>2 | Вокруг света под русским флагом. |  | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом  | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на   | § 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена   |   |

|     |               |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|---------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|     |               |  |   | и открытия ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.  |  |   | развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.   | и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |
| 20. | 3.<br>1<br>3. | Урок обобщения и контроля по теме <b>«История географических открытий»</b> | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географич | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой. | Понимание роли и значения географических знаний. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Вести дневник наблюдений за погодой.             |  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>еские<br/>открытия<br/>викингов.<br/>Путешеств<br/>ие Марко<br/>Поло.<br/>Хождение<br/>за три<br/>моря.<br/>Жизнь<br/>деятельнос<br/>ть<br/>Христофор<br/>а Колумба.<br/>Первое<br/>кругосветн<br/>ое<br/>плавание.<br/>Поиски<br/>Неизвестн<br/>ой Южной<br/>Земли.<br/>Русские<br/>путешеств<br/>енники и<br/>мореплава<br/>тели на<br/>северо-<br/>востоке<br/>Азии.<br/>Русские<br/>кругосветн<br/>ые<br/>экспедици<br/>и.<br/>Открытие</p> |  |  | <p>Составлять<br/>описания<br/>событий.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |         |                            |  |  |   |   |   |  |  |
|--|---------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
|  |         |                            | Антарктиды.  |  |   |   |   |  |  |
| <b>Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b> |         |                            |  |  |   |   |   |  |  |
| 21.  | 5.<br>1 | Мировой океан и его части. | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в | §19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |

|     |     |  |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|-----|--|---|--|---|---|---|--|--|
|     |     |  |   |  |   |   | Мировом океане.   |  |  |
| 22. | 5.2 | Значение Мирового океана для природы и человека. | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.         | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении   | Осознание роли Мирового океана для природы и человека.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны. | §20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материка и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.   | Обозначение на к/к материков и океанов.            |
| 23. | 5.3 | Путешествие по Евразии.                          | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной               | §21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой. | Обозначение на к/к крупнейших государств материка. |

|     |     |                                  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|-----|----------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
|     |     |                                  |   |  |  |   | карте государства.   |   |  |  |
| 24. | 5.4 | Путешествие по Африке.           | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.           | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | §22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.                   |  |  |
| 25. | 5.5 | Путешествие по Северной Америке. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.     | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.                     | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические   | §23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|     |     |                               |   |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|-----|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
|     |     |                               |   |   |   |  | объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства   |  |   |  |
| 26. | 5.6 | Путешествие по Южной Америке. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | §24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой. |   |  |
| 27. | 5.7 | Путешествие по Австралии.     | Размеры и географическое положение материка, разнообразие   | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое  | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специ   | §25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные  | Организация фенологических наблюдена в природе. |  |

|     |     |                            |  |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|-----|----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
|     |     |                            | ие природы материка, природные эндемики материка.  | положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.   | уникальности природы и населения материка.   | Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.   | фику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.               | географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.   |  |  |
| 28. | 5.8 | Путешествие по Антарктиде. | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозна | §26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой. |  |  |

|     |      |  |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|------|--|--|--|--|---|--|---|--|
|     |      |  |  |  |  |   | чать на контурной карте природные географические объекты.  |   |  |
| 29. | 5.9  | Путешествие по Антарктиде.                                       | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | §26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой . |  |
| 30. | 5.10 | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | См. уроки 21-30  | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами  | Понимание специфических черт природы и населения материков.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить                          | Объяснять особенности природы и населения материков.   | Вести дневник наблюдений за погодой.  |  |

|                                       |     |                   |  |  |  |   |   |                                      |  |
|---------------------------------------|-----|-------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
|                                       |     |                   |  |  |  | сообщения и презентации.  |   |                                      |  |
| <b>Тема 4. Природа Земли (3 часа)</b> |     |                   |  |  |  |   |   |                                      |  |
| 31.                                   | 4.1 | Что такое природа | Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.                  | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |
| 32.                                   | 4.2 | Оболочки Земли    | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействии оболочек Земли. | Раскрывать значение оболочек Земли.  | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.   | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Объяснять особенности географических оболочек.                              | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |
| 33.                                   | 4.3 | Оболочки Земли.   | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие   | Раскрывать значение оболочек Земли.  | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.   | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.                                   | Объяснять особенности географических оболочек.                              | Вести дневник наблюдений за погодой. |  |

|     |  |                   |   |                   |                   |                                   |                   |                                |  |  |
|-----|--|-------------------|---|-------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------|--|--|
|     |  |                   | друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли. |                   |                   | Готовить сообщения и презентации. |                   |                                |  |  |
| 34. | Урок повторения «Что мы узнали за год» | См. разделы курса | См. разделы курса                             | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса                 | См. разделы курса | дневник наблюдений за погодой. |  |  |