

**Выписка из протокола проведения круглого стола
«Обучающиеся с рисками учебной неуспешности»**

от 4 июня 2021 года

Присутствовали: классные руководители с 4 по 9 класса, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

С целью повышения образовательных результатов обучающихся, по решению педагогического совета протокол № 13 от 28 мая «О переводе обучающихся» и по решению участников круглого стола, был выделен список из 13 обучающихся, которые являются неуспешным и/или уже получили низкие образовательные результаты на ГИА и ВПР:

1) 4 ученика 9 класса

Ученик 1 имеет несколько не аттестаций в четвертях. Средний балл за учебный год 3.3. Ученик имеет 215 пропусков по неуважительной причине. По наблюдениям учителей-предметников, данный ученик способен учиться на 4, что подтверждает некоторые его результаты тестов и контрольных работ, ВПР. По результатам диагностики, ученик имеет низкий уровень учебной мотивации.

Ученик 2. Средний балл за учебный год 3.2. По наблюдениям учителей-предметников, данный ученик испытывает затруднения при понимании материала, что подтверждает некоторые его результаты тестов и контрольных работ. По результатам диагностики, ученик имеет низкий уровень учебной мотивации. Ученик из семьи с низким уровнем жизни, что также является фактором риска низких образовательных результатов.

Ученик 3. Средний балл за учебный год 3.2. По наблюдениям учителей-предметников, данный ученик испытывает затруднения при понимании материала, что подтверждает некоторые его результаты тестов и контрольных работ. По результатам диагностики, ученик имеет низкий уровень учебной мотивации.

Ученик 4 оставлен на повторное обучение по решению педагогического совета. По 5 предметам неаттестованный по неуважительной причине. Ученик имеет отрицательное отношение к школе и низкий уровень учебной мотивации. Средний балл ученика за год 2.6, процент качества знаний 7.

2) 3 ученика 8 класса

Ученик 1 из 8 класса испытывает затруднения в освоении основных предметов. По результатам итоговых контрольных и ВПР, большинство тем ученик освоил на низком уровне. Имеет низкий уровень учебной

мотивации. В четвертях имел неудовлетворительные отметки по алгебре и геометрии. Средний балл по всем дисциплинам составил 3.3.

Ученик 2.

Ученик имеет отрицательное отношение к школе и учебному процессу. Ученик был неаттестованным по нескольким предметам по результатам 2 четверти (информатика, литература, обществознание). А также, по результатам контрольных работ и ВПР, ученик имеет затруднения в освоении основной образовательной программы. Не участвует во внеурочной деятельности класса и школы.

Ученик 3.

Ученица испытывает большие затруднения в освоении математических дисциплин, имеет неудовлетворительные четвертные отметки по геометрии. Средний балл по годовым отметкам составил 3.6. Ученица положительно относится к школе, но больше привлекает внеурочная деятельность. Уровень мотивации средний.

3) 2 ученика 7 класса

Ученик 1.

Средний балл 3.2. По результатам диагностики ученик имеет негативное отношение к школе, имеет проблемы при общении со сверстниками и низкий уровень мотивации. По результатам ВПР и контрольных работ, имеет низкий уровень освоения многих тем по основным дисциплинам.

Ученик 2.

Имеет низкий уровень школьной мотивации. У ученицы имеются неудовлетворительные отметки в четвертях. По результатам ВПР имеет низкий уровень знаний по математике и русскому языку. Средний балл составил 3.1.

4) 2 ученика из 5 класса

Ученик 1. Негативно относится к процессу обучения, имеет низкий уровень учебной мотивации. По результатам ВПР написал одну работу на «2», в четвертях были неудовлетворительные отметки по русскому языку, литературному чтению. Средний балл 3.4.

Ученик 2. Имеет низкую учебную мотивацию. По итогам контрольных работ можно сделать вывод, что ученик имеет затруднения при освоении основных дисциплин, но может заниматься лучше. Средний балл 3.4. Процент качества знаний 28.

5) 1 ученик из 4 класса

Ученик 1. Оставлена на повторное обучения (условно) по решению педагогического совета. Имеет 5 неудовлетворительных отметок за год (литературное чтение, русский язык, математика и др.) Средний балл-3. Процент качества знаний - 40.

- б) 1 ученик из 3 класса. Ученица оставлена на повторное обучение (условно) по решению педагогического совета, имеет низкий уровень освоения программ по следующим дисциплинам: математика, русский язык, родной язык, литературное чтение. Средний балл-2.8. Процент качества знаний - 18.

Итого 13 учеников составляет 9,7 % от общего числа обучающихся Октябрьской СОШ.

Таким образом, на следующем этапе работы планируется составить подробную характеристику на учащихся, а также планируется составить общий график работы с каждым учеником (индивидуальный маршрут), провести корреляционный анализ их способностей.

Обучающиеся будут распределены между учителями-наставниками для устранения предметных дефицитов, каждый учитель составит график мероприятий и консультаций на каждую четверть. Для повышения учебной мотивации с учениками будет работать как классный руководитель, так и педагог - психолог.

Функция классного руководителя: наблюдать и помогать ученику, обеспечить участие ученика в общеклассных и общешкольных мероприятиях, включить ученика во внеурочную деятельность, содействие педагогу психологу в сотрудничестве с родителями учеников, сбор данных о проделанной работе в конце четверти и заполнение индивидуальной карты «преодоление рисков учебной неуспешности» (см. приложение)

Функции педагога-психолога/социального педагога: выявлять причины низкой учебной мотивации, давать рекомендации по работе с учеником и его родителями, проводить беседы и другие формы работы с учеником и его семьей, способствующие формированию положительного отношения к школе и учебной деятельности, помогать ученику установить благоприятные отношения с другими учениками класса и школы.

Функции педагогов-предметников: планировать и проводить различные формы работы по устранению дефицитов знаний ученика, сообщать классному руководителю о динамике в работе с ним, сообщать о возникших проблемах и решать их совместно с другими наставниками.

Результаты проделанной работы будут отслеживаться, и анализироваться всеми педагогами, которые участвуют в данной процессе и администрацией школы раз в четверть в форме круглого стола.

