

Выписка из протокола проведения круглого стола  
«Анализ результатов диагностики уровня мотивации обучающихся»  
от 2 июня 2021 года

Присутствовали: классные руководители с 4 по 9 класса, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

По приказу № 25А от 12 мая 2021 года «О проведении мероприятий в рамках участия в федеральном проекте «500+» была проведена начальная диагностика уровня мотивации школьным педагогом-психологом у учащихся 1-9 классов. Данная диагностика проводилась за счет классных часов школьным педагогом-психологом.

Полученные результаты были проанализированы и представлены в электронной дорожной карте образовательной организации. Вот некоторые выводы, сделанные в результате анализа:

1) в классах с 1 по 4 больше 60% детей положительно относятся к школе и у них преобладают широкие социальные мотивы, уровень учебной мотивации средний;

2) с переходом детей в среднее звено уровень мотивации снижается;

3) в 6 классе 70 % детей имеет низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе;

4) 60 % обучающихся 7 класса имеют низкую школьную мотивацию, 20% из них имеют негативное отношение к школе, преобладают школьные мотивы над познавательными;

5) 45% обучающихся 8 класса имеют низкий уровень школьной мотивации;

6) из 8 обучающихся 9 класса 5 – имеют низкую школьную мотивации, преобладают широкие социальные мотивы.

Решения круглого стола: из результатам диагностики можно сделать следующий вывод, уровень мотивации снижается с переходом детей в среднее звено из начальной школы. Причинами таких результатов могут быть, как 1) возрастные изменения и проблемы младшего подросткового возраста, так и 2) отсутствие системы мероприятий по созданию условий способствующей адаптации пятиклассников к новым требованиям и педагогам, а также предупреждение низких образовательных результатов по основным дисциплинам. Поэтому работая над данным направлением необходимо работать над устранением возможных причин низкой учебной мотивацией.

Также, по результатам диагностики в 7-9 классах видно, что преобладают школьные мотивы над познавательными, но мотивы социальные появляются только в выпускных классах. Следовательно, для повышения уровня

мотивации с 6 по 9 классы необходимо создать систему профориентационных мероприятий, позволяющих как расширить кругозор обучающихся о существующих профессиях и о том какие знания им пригодятся, так и знакомство с профессиями и предприятиями, где они смогут реализоваться в будущем. Также необходимо скорректировать/разработать программы по внеурочной деятельности с учетом предпочтений учащихся и их родителей.

На данном этапе реализации программы, в некоторых классах проведены профориентационные мероприятия, направленные на повышения учебной мотивации (классный час в форме образовательной игры в 5 классе на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус», где учащиеся познакомились с некоторыми профессиями современности. Ученики 9 класса приняли участие в районном конкурсе по профориентации «Калейдоскоп профессий». 80 процентов обучающихся 8 класса приняли участие в проекте «Мой профессиональный выбор», под руководством классного руководителя, где учащиеся проанализировали свои способности и возможности нашей местности для реализации намеченных целей.

Информацию подготовила Григорьева Н.В.,  
заместитель директора по УВР.