

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
624855, переулоч Первомайский, д.7, поселоч Октябрьский, район Камышловский, область Свердловская  
тел. (834375) 41-7-48, e-mail: [v\\_p\\_sarkunova@mail.ru](mailto:v_p_sarkunova@mail.ru)  
официальный сайт: [oktschool.ru](http://oktschool.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 16  
от 31 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Октябрьская СОШ  
Гובה М.А.  
Приказ № 32  
от 31.05.2021 г.



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п. Октябрьский 2021

## Введение

Данная концепция развития образовательного учреждения разработана в рамках участия ОУ в региональном проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) «500+»

Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
- системы методической поддержки учителей;
- системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
- системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенно на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

○ создание информационной системы для реализации проекта, в которой: каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта.

Данная концепция развития ОУ будет использоваться как основополагающий документ при планировании мероприятий по повышению качества образования в ОУ.

## **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

Образовательная организация МКОУ Октябрьская СОШ была включена в список ШНОР на основе зафиксированных низких результатов при проведении ВПР в 5-6 классах, ОГЭ за последние несколько лет. Под низкими результатами понимают результаты, где 30 % от общего числа учеников получили отметку «2».

Также, по результатам анкетирования учащихся и педагогов нашей школы было выявлено следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкая учебная мотивация обучающихся
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

На педагогическом совете данные риски были озвучены и проанализированы, в результате коллектив согласился в наличии этих проблем в школе. Для дальнейшей работы были выбраны риски под номерами 2, 4, 5.

Ниже представлены количественная и качественная характеристика по некоторым показателям.

### Риск 2: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В 2020 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2020 года в школе работало - 21 педагогический работник (включая внешних совместителей - 3): 1 руководитель, 16 преподавателей, 1 педагог-психолог (+0,5 ставки социального педагога), 1 логопед, 1 ассистент (помощник), 1 педагог-организатор.

Высшее образование имели 14 человек, у всех 14 человек - высшее образование педагогической направленности, 1 человек получает высшее педагогическое (логопед). Из них 2 (руководитель и преподаватель) закончили магистратуру. 1 педагог находится в декретном отпуске.

#### Анализ кадрового состава

Критерии		2020
Всего педагогических работников (без руководителя)		20
Совместители (внешние) количество/процент		3/15%
Образование количество/процент	Высшее	65%
	Среднее специальное	35%

	(педагогическое)	
Аттестовано количество / процент	Всего аттестовано	17/ 85%
	Высшая категория	0
	Первая категория	8 / 40 %
	Соответствие занимаемой должности	9 / 45%
	Не аттестовано	3 / 15%

В 2020 г. средний возраст педагогических работников изменился. Довольно существенно увеличился процент работников до 30 лет. Старше 60 –ти произошло снижение.

Методическая работа ШМО в школе ведется, но необходимо переработать формы и тематику работы ШМО для обеспечения профессионального роста. В ОО необходимо внедрить практику наставничества и коучинга для обеспечения профессионального роста молодых специалистов и повышения их квалификации. Также, увеличить количество встреч педагогов ШМО для обеспечения обмена опытом (количество проводимых открытых уроках, мастер-классов, выступлений на семинарах и педагогических советах и др.).

Таким образом, необходимо повышать долю педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, через создание системы непрерывного профессионального роста в ОО, в которой будет организована работа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

#### Риск 4: Низкая учебная мотивация обучающихся

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через реализацию Плана воспитательной работы, реализацию курсов внеурочной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования, культуры, спорта (ДЮСШ Камышловского района, расположенная на территории поселка, Октябрьский ДК и др.) В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен лагеря дневного пребывания детей при МКОУ Октябрьской СОШ. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятие	Участники	Результат
Программы «Билет в будущее»	6-11 классы – 34 человека	Участие в профориентационных мониторингах, анкетах, тестах
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в зачет XVII Спартакиады учащихся и сотрудников ОУ.	7 учащихся	5 место
Конкурс «Большая перемена»	10 класс – 2 человека	Участие
Открытые уроки по профессиональной навигации школьников на портале «ПроеКТОриЯ»	Учащиеся 9-11 классов – более 30 человек	Участие
Районная конкурсная игра «Естественно-научный марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районная конкурсная игра «Математический марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районный Марафон творческих мастерских «Мы все разные, но мы вместе!»	4-5 классы	Победа в номинации
Районные соревнования «Будь готов к защите Отечества»	9-11 классы	33 место в командном виде в общешкольном зачете 2, 3 место в индивидуальных зачетах
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	1-9 классы	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный этап).	3 кл – 9 учащихся 9 кл – 3 ученика 11 кл – 1 ученик	2 место – худож.-изобр. творчество 2 место (коллективная работа), 2 место (индив.), 3 место (индив.) - технические виды творчества
Районный конкурс рисунков, плакатов «Экология глазами детей»	1-4, 9 классы	1, 2, 3 места

Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	1-11 классы	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	26 учащихся	

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных спортивных соревнованиях

1. 11.02.2020 - XXXVIII Всероссийская массовая Лыжная гонка «Лыжня России 2020»: Участники: 1 - 21 место

2. 15.02.2020 – Областные соревнования по лыжным гонкам памяти Заслуженного работника ФК РФ, ветерана ВОВ, Горбенко: 1– 29 место

3. 15.02.2020 - XI Спартакиада Восточного УО Свердловской области 2020 года: 1 – 1 место

4. 18.02.2020 – Открытые областные соревнования «Вечерний спринт», посвященный Дню защитника Отечества и 75-той годовщине Победы в ВОВ: 9 участников

5. 27.02.2020 – Чемпионат и Первенство Камышловского района по лыжным гонкам: 7 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.

6. 07.03.2020 - Лыжная эстафета на приз газеты «Камышловские известия» - заняли III- е командное место (девушки), VIII-ое командное место (юноши)

7. 19.09.2020 – Первенство Камышловского района по бегу «Осенний кросс»: 10 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.

8. 26.12.2020 – Закрытая контрольная тренировка по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»: 9 участников, из них 1 – 1 место.

Не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- низкий процент участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в общероссийских и региональных проектах и движениях, в мероприятиях, внесенных в План работы МО Камышловский МР.

Проблемы, требующие решения:

Развитие органов самоуправления в образовательном учреждении

Низкий процент участия обучающихся и родителей в общественной жизни школы.

Ведение дополнительных курсов и кружков в соответствии с запросами родителей и обучающихся, увеличение количества мероприятий по ранней профориентации.

Разработка программ внеурочной деятельности, корректировка программ воспитательной работы в ОО.

Риск 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

#### Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)
Русский язык	100	42	100	100	100	64
Математика	100	71	100	50	78	35
Биология	100	100	100	40	100	50
Обществознание	100	17	100	100	91	36
Физика	50	50			100	100
Химия	100	100			100	100
Информатика и ИКТ					91	67
ИТОГО	92	63	100	73	94	65

#### Результаты ЕГЭ за 3 года отражены в таблице:

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020*	
	Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл
Русский язык	100	65	100	64	100	63
Математика (базовый)	100	3,5	100	-	-	-
Математика (проф.)	100		63	100	100	50
Физика	-		100	84	100	46
Обществознание	50	39	100	52	100	54
История	-	-	-		100	58
Биология	100	44	-		-	
Химия	100	66				

\*В 2019-2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся (50%), ЕГЭ по математике (профильная) – 1 учащийся (25%), физике 1 (25%), истории 1 (25%), обществознанию 1 (25%).

Достаточно стабильные результаты по русскому языку, математике. Ежегодно выпускники выбирают обществознание для сдачи ЕГЭ, были случаи, когда выпускники не набирали минимального количества баллов, баллы, полученные выпускниками, сдавшими экзамен, не достаточно высоки, недостаточны для поступления (как показывает практика).

Все выпускники 11 класса были допущены к ИА (Приказ № 27 от 28.05.2020 г.) 100% (4 учащихся) выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ № 29 от 15.06.2020 г.).

#### Анализ результатов ВПР учащихся 5 классов (2020 год)

<u>Предмет</u>	<u>Средний балл</u>	<u>Количество учеников, которые понизили отметку</u>	<u>Количества двоек</u>
<u>Русский язык</u>	<u>2.9</u>	<u>54 %</u>	<u>27 %</u>
<u>Математика</u>	<u>3.6</u>	<u>50 %</u>	<u>30 %</u>

По результатам написания ВПР учащимися 5 – 6 классов в 2020 году средний балл не поднимается выше 3 баллов по большинству предметов, а чаще всего он составляет 2.7, 2.9 баллов. Также необходимо сказать, что большой процент учащихся понижают свою четверную отметку по результатам ВПР.

По среднему баллу мы видим очевидные проблемы в качестве образования, причины которых могут быть различны: несформированность личностных УУД, теоретические дефициты, низкая методическая компетенция педагогических работников, психолого-физиологические особенности учеников и др.

#### Качество обученности (4 и 5) по основным предметам по классам, ступеням

<b>Предмет /кл.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>На ч.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Осн .</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Сред.</b>
Русский язык	7	5	3	<b>8</b>	3	7	3	8	3	<b>7</b>	00	00	<b>00</b>
Литер./лит. чт.	5	4	9	<b>3</b>	3	5	7	5	1	<b>8</b>	00	00	<b>00</b>
Матем.	5	1	1	<b>7</b>	6	6	9	7	5	<b>9</b>	3	00	<b>2</b>
Окр. мир	1	8	9	<b>3</b>									
Биология					9	2	0		6	<b>5</b>	3	00	<b>2</b>
Химия								8	1	<b>9</b>	7	00	<b>3</b>

Физика							7	2	0	<b>6</b>	7	00	<b>3</b>
География					9	4	8	8	0	<b>0</b>	00	00	<b>00</b>
Ин.яз (англ.)	5	6	4	<b>5</b>	1	4	0	5	7	<b>7</b>	00	5	<b>7</b>
История					1	7	0	6	3	<b>7</b>	3	00	<b>2</b>
Обществов.					1	7	0	6	6	<b>6</b>	00	00	<b>00</b>
Информатика							2	6	3	<b>0</b>	00	00	<b>00</b>

Наиболее низкий показатель качества обученности видим по химии, математике, информатике.

#### Характеристика контингента обучающихся

/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	69	67	63
	<input type="checkbox"/> начальная школа	64	64	69
	<input type="checkbox"/> основная школа	7	7	10
	<input type="checkbox"/> средняя школа			
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	2
	<input type="checkbox"/> начальная школа			

Обучающиеся МКОУ Октябрьская СОШ - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные (состоят на учете). В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Количество обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов: 13

Количество обучающихся из многодетных семей: 74

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 4

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП: 4

Воспитываются в полных семьях 105 обучающихся

Существует ряд внешних факторов, влияющих на качество образования:

- наличие малообеспеченных, преимущественно многодетных, семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

- часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей снижается.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Родители значительного числа обучающихся имеют 2 только основное или среднее образование, часть родителей заканчивали только коррекционную школу. Высшее образование имеют: 1 из родителей у 5% учащихся, оба родителя у 3% учащихся. Это в большой степени влияет на качество образования.

Таким образом, на основе этих данных, при разработке концептуальных документов в рамках проекта «500+» были выбраны направления работы для создания мер, которые позволят повысить качество обучения и достигнуть поставленных целей: низкая предметная и методическая компетенция педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

Основная **цель** программы развития школы – это создать условия для реализации ФГОС и получения равных результатов обученности у школьников, через повышение учебной мотивации обучающихся и повышения предметной и методической компетенции педагогических работников, тем самым позволить детям, проживающих в низкой социальной ситуации получить шанс на успешную реализацию в современном обществе.

Данная цель может быть достигнута посредством реализации следующих подпрограмм и отработки направлений по выбранным рискам.

### **Подпрограмма 1. Риск 1. Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и повышения профессионального мастерства.

задачи:

- 1) обеспечить участие педагогических работников в независимой оценке профессиональных компетенций
- 2) обеспечить участие 80% педагогов в курсах повышения квалификации учителей, в семинарах различного уровня в, в стажировках
- 3) систематически проводить общешкольные практико-ориентированные семинары по совершенствованию методов форм, средств и технологий, используемых в образовательном процессе
- 4) обеспечить адаптацию новых технологий в обучении и результатов использования практик (в форме обмена опытом: мастер-классы, открытые уроки, выступление на педагогических советах, участие в педагогических конкурсах и в периодических изданиях)
- 5) обеспечить вовлечение 60 % педагогов ОУ в профессиональные сообщества в сети Интернет
- 6) обеспечить внедрение такой практики профессионального развития как практика наставничества и коучинга.
- 7) разработать индивидуальные планы развития для педагогов

### **Подпрограмма 2. Риск 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.**

Цель: к 2023 году обеспечить повышение учебной мотивации у учащихся 1-9 классов на 10 процентов средствами внеурочной

деятельности, а также за счет повышения уровня обученности обучающихся с рисками учебной мотивации

Задачи:

1) провести диагностику учебной мотивации у учащихся 1-9 классов, выявить основные учебные мотивы и выявить обучающихся с низкой учебной мотивацией и ее причины

2) провести анкетирование родителей и учащихся с целью выявления основных предпочтений и интересов для внеурочной деятельности

3) провести аудит программ внеурочной деятельности, проанализировать возможности образовательной организации по учету предпочтений родителей, оценить охват обучающихся

4) скорректировать/ разработать программы по внеурочной деятельности с учетом предпочтений

5) организовать систематические мероприятия в классах профориентационного характера

6) провести серию мероприятий в 5-7 классах с привлечением специалистов разных профессий

7) составить индивидуальные графики работы с родителями детей и детьми с низким уровнем учебной мотивации

8) возобновить работу по проведению ежегодных творческих отчетов работы внеурочной деятельности для родителей и детей

9) активизировать работу по использованию портала «Билет в будущее»

**Подпрограмма 3. Риск 3. Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Цель: к 2023 году повысить образовательные результаты обучающихся через учет и анализ неуправляемых факторов неуспешности, а также создание условий для преодоления управляемых факторов неуспешности за счет повышения профессионального мастерства педагогов, повышения учебной мотивации и создание благоприятной обстановки в школе.

задачи:

1) Провести диагностику способностей обучающихся и сравнить с результатами их обученности (корреляция)

2) Проанализировать причины отрицательной корреляции и спланировать индивидуальную работу по повышению учебной мотивации школьников, социализации их в коллективе и обществе

3) Систематически отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся и вносить коррективы в мероприятия данной программы

4) Переработать планы воспитательной работы школы и классов с целью вовлечения большего процента детей в общественную жизнь и дать возможность всем проявить себя

5) Спланировать индивидуальные маршруты учащихся с низкими образовательными результатами для устранения образовательных дефицитов по необходимым научным областям

6) Повышать учебную мотивацию учащихся и формировать положительное отношение к учебной деятельности через повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности (внедрение современных методик и технологий, учет индивидуальных запросов, проведение мероприятий по ранней профориентации)

7) спланировать мероприятия по вовлечению родителей в жизнь школы и образовательный процесс

8) спланировать и включить в план воспитательной работы мероприятия с целью создания условий для реализации принципа преемственности и способствующих к адаптации обучающихся к новым учебным дисциплинам, преподавателям и к следующей ступени обучения

## **Меры/ мероприятия по достижению целей развития по направлению «Низкая предметная и методическая компетенция педагогических работников»**

- Диагностика профессиональных дефицитов педагогов
- Подведение итогов диагностик и анализ, выбор тем самообразования, выбор курсов повышения квалификации, определения тем практико-ориентированных семинаров на уровне школы.
- Разработка индивидуальных планов профессионального развития
- Проведение педагогических советов с обсуждением следующих вопросов: управляемые и неуправляемые факторы неуспешности школьников, вопросы мотивации с использованием ТСО, выбор современных методик обучения, которые необходимо внедрять в педагогический процесс, с целью повышения эффективности урока, анализ ресурсов
- Практико-ориентируемый семинар по использованию технологии развития критического мышления в образовательном процессе
- Практико – ориентируемый семинар по изучению методик и средств геймификации, определение возможных ресурсов по использованию данной методики в урочной деятельности.
- Посещение уроков с использованием ТСО, приемы мотивации на уроках
- Проведение мастер-класса на тему «Повышение мотивация через геймофикацию и ТСО»
- Заседание ШМО на тему «Анализ педагогических сообществ в сети интернет и их возможная польза, выбор педагогических сообществ для вовлечения»
- Заседания ШМО по формированию групп учителей для реализации методики наставничества, обеспечение помощи в планировании уроков в соответствии с ФГОС
- Практико - ориентируемый семинар по приемам и методам в рамках технологии проблемного диалога и системно-деятельностного подхода
- Периодические заседания ШМО с целью определения педагогов для участия в профессиональных конкурсах, повышения квалификационной категории, организация необходимой методической помощи этим педагогам.
- Посещение уроков молодых специалистов, оказание адресной помощи, планирование урока по ФГОС
- Составление графиков проведения открытых форм уроков и мастер-классов по использованию изученных методик и технологий в практике.

## **Меры/ мероприятия по достижению целей развития по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся»**

- Проведения педагогического совета с обсуждением следующих вопросов: управляемые и неуправляемые факторы неуспешности школьников, вопросы мотивации с использованием ТСО, выбор современных методик обучения, которые необходимо внедрять в педагогический процесс, с целью повышения эффективности урока

- Диагностика уровня учебной мотивации
- Составление индивидуальных графиков бесед с семьями детей с низкой учебной мотивацией, с участием педагога-психолога, классных руководителей

- Заседания ШМО с целью анализа имеющихся ресурсов и оборудования для возможности учета интересов родителей и детей при ведении внеурочной деятельности

- Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с результатами анкетирования учащихся и их родителей

- Анализ и переработка планов воспитательной работы школы и классов

- Проведение мастер-класса на тему «Повышение мотивации через геймификацию и ТСО»

- Использование современных ТСО в образовательном процессе

- Проведения мероприятий по профориентации с использованием портала "Билет в будущее"

- Серия тематических классных часов с привлечением людей разных профессий

- Промежуточная диагностика учебной мотивации

- Анализ доли учащихся участвующих в мероприятиях «Билет в будущее», доля учащихся посещающих внеурочные курсы, доля учащихся имеющих высокую и низкую учебную мотивацию

- Проведение классных часов направленных на раннюю профориентацию

- Внесение коррективов в дальнейшую программу развития по данному направлению

## **Меры/ мероприятия по достижению целей развития по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

- изучение педагогическим коллективом факторов неуспешности учащихся и методов работы по их преодолению (семинары, обмен опытом, изучение имеющихся практик)

- анализ текущей ситуации, проведение корреляционного анализа (качество образовательных результатов, выявление причин неуспешности, определение ресурсов)
- включение в программы воспитательной работы школы мероприятия для учета большего количества интересов детей (конкурсы, соревнования).
- организация мероприятий с классами, с привлечением родителей
- переработать планы воспитательной работы и дать детям возможность самостоятельно выбирать и организовывать мероприятия (включать в работу детей с низкими образовательными результатами)
- составление индивидуальных маршрутов по устранению образовательных дефицитов
- составление индивидуальных планов работы педагога-психолога, социального педагога с учащимися с низкими результатами
- проведение возможных тренингов по сплочению коллектива и команд
- реализация тьютерского сопровождения, организация помощи детям в повышении образовательных результатов
- планирование и организация мероприятий по созданию ситуации успеха учащимся с низкими результатами (связанных с их интересами)
- проведение мероприятий по профориентации (активное участие детей группы риска)
- мероприятия направленные на создания условий реализующих принцип преемственности в 1, 5, 7, 8, 10 классах («Посвящение в 1, 5, 10 классы», «знакомство с преподавателями старшей школы в конце 4 класса, проведение пробных уроков или внеклассных мероприятий по новым дисциплинам», «уменьшение объема домашнего задания» и др.).

**Лица, ответственные за достижения результатов**

Директор

Заместитель директора по УВР

педагог-психолог,

Педагог-организатор,

Руководители ШМО.