

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совет
Протокол № 1
от 20 августа 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора школы:
И.П. Кожанова
Приказ № 144

от 20 августа 20 20 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Октябрьская СОШ
НА 2020 - 2023 ГОДЫ

Паспорт программы

Наименование программы	Программа ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Октябрьская СОШ на 2020-2023 ГОДЫ
Основания для разработки программы	1. Приказ
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический совет
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего и среднего образования.5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы

	<p>ШМО, тем самообразования, повышения квалификации и т.д.</p> <p>6. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>7. Более эффективная организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</p> <p>6. Повышение качества образования.</p> <p>7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>1. Развитие системы управления качеством образования.</p> <p>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p>

	6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (май 2020 г.- август 2020 г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.

8. Стабильность функционирования школы.

9. Динамика развития школы.

Организация и контроль выполнения Программы

В ходе координации и контроля выполнения Программы:

- Анализируется ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносятся предложения на педагогический совет по его корректировке;
- Осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- Осуществляется контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности	Ответственные
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.	Администрация школы, педагогический совет
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.	Администрация школы, педагогический совет
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.	Администрация школы, педагог-психолог, педагогический

	интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.	совет
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	Администрация ШМО Педагогический коллектив
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.	Администрация школы, педагогический

	результативности, оформление результатов.	<p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>	совет
--	---	--	-------

План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p>

	<p>в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить круг проблем учителей и организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его</p>		
--	---	--	--

		<p>усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров; - активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - выявить факторы, влияющие на 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана модель внутришкольной системы управления качеством образования. - Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности - Повышение качества образования 	Администрация школы

		качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;		
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов. - Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников. - Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать учебно - познавательные мотивы; - продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; - повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивационной готовности школьников к обучению - сформированность "внутренней позиции ученика" 	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1. Наличие обучающихся, переведенных условно.</p>	<p>1. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p> <p>2. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p>

	мотивацию: творческие задания, система поощрения.	
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.
5. Недостаточное внимание к обучающимся, с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа

<p>высокой мотивацией (одарённые дети)</p>	<p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p>	<p>мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Повышение качества уроков.</p>
<p>6. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>7. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Аналитическая справка, выступление на Педагогическом совете
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс.	Аналитическая справка
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки

деятельности педагогических кадров	Квалификационная категория.	Справка
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт ШМО
	Участие в профессиональных конкурсах.	Результаты участия
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Количественный показатель
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Справка о наличии материально-технической базы
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования