

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
М.А. Гобова
Приказ № 18 от 03.04.2021 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Октябрьская средняя
общеобразовательная школа
за 2020 год**

Содержание:

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение
2. Обобщённые результаты самообследования
 - 2.1. Система управления организации
 - 2.2. Образовательная деятельность
 - 2.2.1. Реализуемые уровни образования, основная образовательные программы и формы обучения
 - 2.2.2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий
 - 2.2.3. Характеристика контингента обучающихся
 - 2.3. Организация учебного процесса
 - 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.4.1. Содержание подготовки обучающихся
 - 2.4.2. Качество подготовки обучающихся
 - 2.4.2.1. Анализ успеваемости
 - 2.4.2.2. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
 - 2.4.2.3. Результаты ВПР, ДКР.
 - 2.4.2.4. Результаты Государственной итоговой аттестации
 - 2.4.3. Содержание и результаты воспитательной работы, внеурочной деятельности
 - 2.5. Работа с учащимися ОВЗ, инвалидами.
 - 2.6. Востребованность выпускников
 - 2.7. Оценка условий осуществления образовательной деятельности
 - 2.7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.7.3. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
 - 2.8. Функционирования внутренней системы оценки качества
3. Выводы по результатам работы школы в 2020 году
4. Прогноз дальнейшего пути развития школы и проблемы, требующие решения

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МКОУ Октябрьская СОШ проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МКОУ Октябрьская СОШ.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Место нахождения Образовательного учреждения: РФ, Свердловская область, Камышловский район, п. Октябрьский, переулок Первомайский, д.7.

Телефон: 8(343) 7541748.

E-mail: v_p_sarkunova@mail.ru

Официальный сайт: <http://oktschool.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МКОУ Октябрьская СОШ.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют Управление образования МО Камышловский муниципальный район.

Аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

Установлены: тип – общеобразовательное учреждение,
вид – средняя общеобразовательная школа.

Цель образовательного процесса: создание благоприятных условий получения качественного современного образования, комплексное обеспечение прав и интересов учащихся, формирование духовно развитой, физически здоровой, интеллектуально и творчески развитой личности, способной адаптироваться в социуме.

Цель реализуется посредством решения ряда задач:

- Постоянное обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями к образованию и тенденциями его развития.
- Формирование и развитие системы оценки качества образования, способной своевременно и качественно отслеживать результаты обучения, проводить мониторинг.
- Содействовать формированию здоровой личности школьника путем привлечения к спортивно-массовой работе, формированию у школьника представления об ответственности за собственное здоровье.

- Развивать интеллектуальные способности и склонности учащихся через развитие общеучебных умений и навыков. Отслеживание динамики развития для наиболее эффективного использования современных технологий, методов и приемов обучения.
- Развивать творческие способности и склонности учащихся, через создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования.
- Развивать кадровый потенциал, повышать уровень профессионального мастерства педагогов.
- Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса, через предупреждение перегрузки учащихся и выстраивание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН, совершенствование учебного плана и учебных программ с целью обеспечения обучения с учетом возможностей, способностей и интересов учащихся.
- Развивать материально-техническую базу школы.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (утвержден Постановлением главы МО Камышловский МР №827 от 08.12.2015 г.).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №15646 от 15.03.2012 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, срок действия бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации – № 8234 от 1 апреля 2015 года (с приложением), действительное до 12 декабря 2023 года.

В образовательном учреждении создан полный пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по всем направлениям.

В 2020 г. МКОУ Октябрьская СОШ реализовывала следующие уровни образования:

- I – начальное общее образование;
- II – основное общее образование;
- III – среднее общее образование.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об обработке персональных данных работников и обучающихся
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их приобретения, использования и обеспечения сохранности в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о библиотеке МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о локальной сети
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение об оказании платных образовательных услуг
- Положение об официальном Сайте
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об архивации и уничтожении документов МКОУ Октябрьской СОШ
- Положение об информационной открытости образовательной организации
- Положение об учебном кабинете
- Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта об исполнении сметы доходов и расходов в МКОУ Октябрьская СОШ

- Положение о порядке пользования обучающимися объектами культуры и спорта
- Положение о языке образования
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о школьной столовой и порядке организации питания обучающихся в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о Совете учреждения
- Положение об общешкольном родительском собрании школы
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем среднем общем образовании и их дубликатов
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о порядке проведения самообследования МКОУ Октябрьская СОШ
- Порядок регламентации и оформления отношений МКОУ Октябрьской СОШ и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение о порядке обучения по АООП
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных программ в МКОУ Октябрьская СОШ
- Положение о правилах приема обучающихся в МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа
- Положение об организации приема в профильные классы МКОУ Октябрьская СОШ
- Коллективный договор.
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Положение о рабочей программе педагога

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Система управления организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников трудового коллектива Образовательного учреждения;
- Совет школы;
- педагогический совет Образовательного учреждения;
- общешкольное родительское собрание
- Совет профилактики
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей
- Первичная профсоюзная организация

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В 2020 году были на педагогических советах школы рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы ОУ за 2019-2020 учебный год.
- Планирование работы ОУ на 2020-2021 учебный год;
- Итоги 1-ой четверти
- Организация подготовки к ГИА в 2020 году, О внесении изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА за курс основной и средней школы, выдачу аттестатов об основном и среднем образовании;
- Результаты 2-ой четверти. Организация работы с неуспевающими
- Результаты обучения по итогам 3-ей четверти
- Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году, результаты ВПР
- О допуске обучающихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации в 2020 году
- О переводе обучающихся 1-8, 10-го классов в 2020 году
- Организация индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам
- об организации работы в форме электронного и дистанционного обучения
- по организации работы с условно переведёнными обучающимися;
- результаты успеваемости и качества образования
- о выпуске обучающихся

2.2. Образовательная деятельность

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

Целью работы МКОУ Октябрьская СОШ является обеспечение возможности получения качественного образования.

2.2.1. Реализуемые уровни образования, основные образовательные программы и формы обучения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2.2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

В первой половине 2020 года, в связи с организацией образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Образовательный процесс был организован с помощью ресурсов: Якласс, электронный дневник и журнал, Учи.ру, Инфоурок и другие, использовались платформы Zoom, Diskort. КТП были скорректированы по всем предметам в соответствии с содержанием ООП, учебным планом.

2.2.3. Характеристика контингента обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: • начальная школа • основная школа • средняя школа	69 64 7	67 64 7	63 69 10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: • начальная школа	1	0	2

	<ul style="list-style-type: none"> • основная школа • средняя школа 	1	1	-
		-	-	-
3	Не получили аттестата: <ul style="list-style-type: none"> • об основном образовании • о среднем образовании 	-	-	-
		-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: <ul style="list-style-type: none"> • в основной школе • в средней школе 	-	-	-
		-	1	-

Обучающиеся МКОУ Октябрьская СОШ - дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные, неблагополучные (состоят на учете). В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Количество обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов: 13

Количество обучающихся из многодетных семей: 74

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 4

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП: 4

Воспитываются в полных семьях 105 обучающихся

Существует ряд внешних факторов, влияющих на качество образования:

- наличие малообеспеченных, преимущественно многодетных, семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

- часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей снижается.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Родители значительного числа обучающихся имеют 2 только основное или среднее образование, часть родителей заканчивали только коррекционную школу. Высшее образование имеют: 1 из родителей у 5% учащихся, оба родителя у 3% учащихся. Это в большой степени влияет на качество образования.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

- Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. №3 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (введен с 01.09.2011 г.)

При формировании расписания уроков на 2019 – 2020 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся, а также шкала трудности изучаемых предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями).

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Режим дня в первом классе соответствует начальной ступени общеобразовательной школы. Уроки проводит учитель.

Период обучения в первой четверти (сентябрь-октябрь) считается адаптационным.

Занятия начинаются в 1 смену в 8.10. Во второй половине дня уроки не проводятся. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В адаптационный период в первом классе проводится по 3 урока в день, четвертый урок заменяется экскурсией, ролевыми играми, спортивными развлечениями и т.д. Уроки окружающего мира проводятся в форме дидактических и ролевых игр, целевых прогулок и др.

Проведение урока осуществляется с обязательным проведением 2-х физкультминуток, которые проводятся на 10 и 20 минутах урока.

После третьего (второго) урока проводится динамический час (динамическая пауза) в виде прогулки на свежем воздухе (или игры в помещении после 10-15 минутного проветривания). Длительность динамической паузы не менее 40 минут.

Уроки, требующие большого умственного напряжения, проводятся вторыми, третьими (русский язык, математика).

Чтобы снять статическое напряжение школьника уроки развивающего цикла проводятся не в классно-урочной системе, а в иной форме организации учебного процесса (урок – игра, урок-экскурсия, урок-театрализация и др.). В классном журнале указывается форма проведения урока.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре-октябре проводится ежедневно по 3 урока по 35 минут с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели 5 дней с дополнительными учебными каникулами в середине III четверти. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на уровне НОО (1 – 4 классы) составляет:

1 класс – 21 ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

На уровне ООО (5 – 9 классы) учебная нагрузка составляет:

5 класс - 29 ч.; 6 класс -30 ч.; 7 класс -32 ч.; 8 класс – 33 ч., 9 кл. – 33 ч.

На уровне СОО (10 -11 классы) максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

10 класс - 34 ч., 11 класс - 34 ч.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, поэтому чередовались основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Не всегда трудные предметы в 5-11 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с тем, что у педагогов большая учебная нагрузка.

Основная нагрузка в 1-4 классах приходится на вторник и среду, к пятнице она снижается, в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки. Максимальная нагрузка в 5-11 классах приходится в основном на 2-4 уроки, чередуются уроки с высокой и менее высокой сложностью, что не противоречит гигиеническим нормам. Учебная нагрузка в недельном цикле по возможности распределена так, что в 5-11 -х классах наибольшая учебная нагрузка приходится в основном на середину недели.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план МКОУ Октябрьская СОШ разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством образования и науки РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2019-2020 учебного года и в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%). Уроки учителями были пропущены по уважительной причине и все уроки были замещены.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2019-2020, 2020-2021 учебные года полностью соответствует по структуре рекомендуемым учебным планам.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

2.4.2. Качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

2.4.2.1. Анализ успеваемости

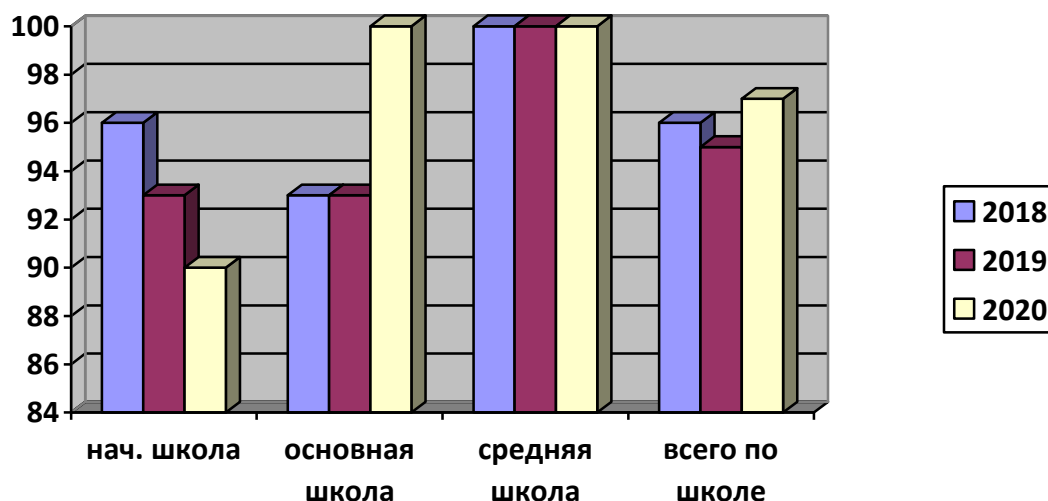
1. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.1. Сравнительный статистический анализ итогов за 3 года

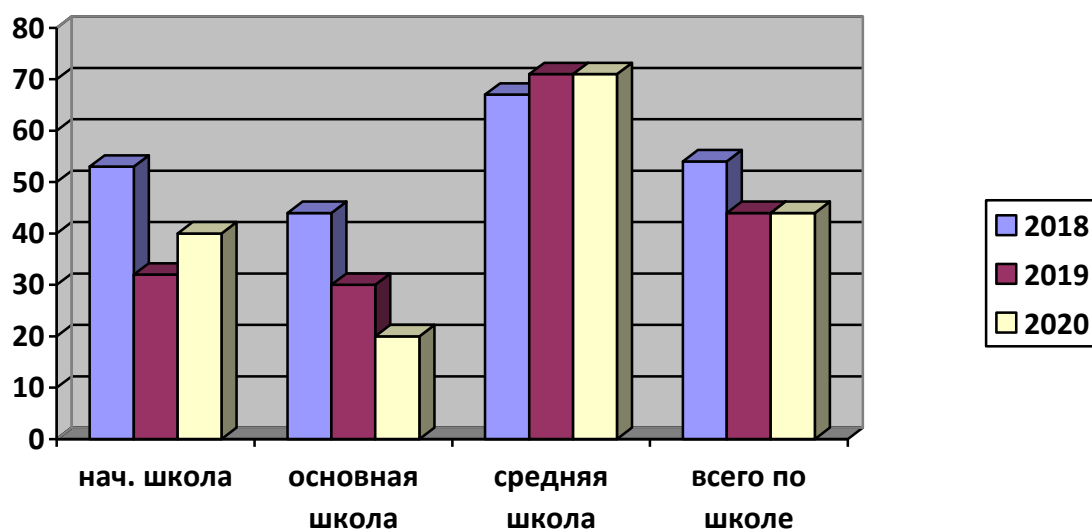
Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2018 год	2019 год	2020 год
<i>Начальное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	31	20	25
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	3	6	6
<i>Успеваемость</i>	%	96	93	90
<i>Качество</i>	%	53	32	40
<i>Основное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	16	20	14
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	6	4	0
<i>Успеваемость</i>	%	93	93	100
<i>Качество</i>	%	44	30	20
<i>Среднее общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	4	5	7
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	0	0	0

Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	67	71	71
Всего по школе				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	55	45	46
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.	9	10	6
Успеваемость	%	96	95	97
Качество	%	54	44	44

Показатели успеваемости за три года



Показатели качества за три года



Наблюдается снижение успеваемости в начальной школе, нет значительных улучшений по показателю количества учащихся, окончивших учебный год с неудовлетворительными оценками. По основной школе увеличился показатель успеваемости, но качество снижается значительно. По среднему звену стабильные, достаточно высокие показатели.

Для планирования более эффективной работы по повышению качества необходимо рассмотреть этот показатель по каждому предмету, это позволит понять какие предметы вызывают наибольшие трудности в усвоении, на основании этого спланировать работу по устранению образовательных дефицитов в конкретном классе по конкретному предмету,

работу по повышению квалификации учителей. Также данная информация позволяет оценить степень готовности к экзамену по отдельному предмету, определить темы и цели консультаций в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Качество обученности (4 и 5) по основным предметам по классам, ступеням

Предмет /кл.	2	3	4	Нач.	5	6	7	8	9	Осн.	10	11	Сред.
Русский язык	47	25	43	38	63	77	33	18	43	47	100	100	100
Литер./лит. чт.	65	44	79	63	63	85	67	55	71	68	100	100	100
Матем.	65	31	71	57	56	46	29	27	35	39	83	100	92
Окр. мир	71	38	79	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	69	62	50	9	36	45	83	100	92
Химия	-	-	-	-	-	-	-	18	21	19	67	100	83
Физика	-	-	-	-	-	-	67	22	50	46	67	100	83
География	-	-	-	-	69	54	58	18	50	50	100	100	100
Ин.яз (англ.)	75	56	64	65	31	54	50	45	57	47	100	75	87
История	-	-	-	-	81	77	50	36	43	57	83	100	92
Обществ.	-	-	-	-	81	77	50	36	36	56	100	100	100
Информатика	-	-	-	-	-	-	42	36	43	40	100	100	100

Наиболее низкий показатель качества обученности видим по химии, математике, информатике.

Регулярно проводится работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении:

- Включение вопросов анализа успеваемости, профилактики школьной неуспеваемости в планы деятельности предметных ШМО, педагогических советов:

Проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы успеваемости и качества обученности (Протокол № 1 от 28.08.2020 года - результаты работы в 2018-2019 году, планирование работы по повышению качества и успеваемости, Протокол № 2 от 30.08.2020 г., Протокол № 7 от 28.09.2020, Протокол № 8 от 11.10.2020 - организация работы с условно переведенными учащимися, Протокол № 10 от 29.10.2020 - итоги четверти, организация подготовки к ГИА: работа с группой риска, Протокол № 13 от 10.01.2020 - результаты успеваемости и качества знаний за 2 четверть, полугодие, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов, Протокол № 16 от 23.03.2020 года – результаты 3 четверти, Протокол № 18 от 28.05.2020 – результаты работы за 4 чт, год, планирование работы по ликвидации академических задолженностей).

Проведены заседания ШМО, вопросы: выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости, организация групповой и индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации, дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка, дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися.

- Формирование группы риска выпускников 9 и 11 классов, для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации.

- Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся.

- Работа с учащимися, переведенными условно: вручены уведомления, зачеты проводилась в присутствии родителей (законных представителей) с фиксированием присутствия в протоколах. Проведено более 40 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

- Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости.

2.4.2.2. Результаты школьного этапа ВОШ

Результаты участия учащихся МКОУ Октябрьская СОШ в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Всего учащихся 5-11 классов *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
71	25	35.21	0	2	9

Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

В таблице учитываются только участники олимпиады в 4-ой параллели по предметам Русский язык, Математика

Если участник 4-го класса участвовал в олимпиаде в 5-ой параллели, то он учитывается в таблице №1

Учебный	Всего учащихся 4 классов *	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021	17	5	29.41	0	2	4

* Посчитана сумма учащихся 4-ых классов по данным

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Математика	17	5	29.41	0	2	0
Русский язык	17	5	29.41	0	1	4

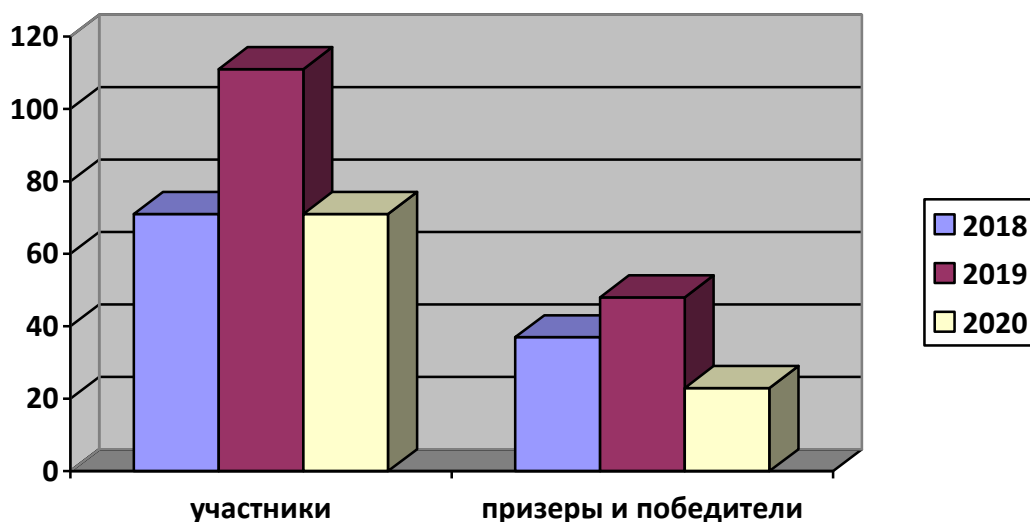
Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся *	Количество участников **	количества обучающихся, /	Количество с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	71	6	8.45	0	0	0
2	Биология	71	10	14.08	0	0	3
3	География	71	6	8.45	0	0	3
4	Информатика и ИКТ	71	3	4.23	0	0	0
5	История	71	1	1.41	0	0	0
6	Литература	71	2	2.82	0	0	0
7	Математика	71	17	23.94	0	0	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	71	4	5.63	0	1	3
9	Обществознание	71	6	8.45	0	2	0
10	Русский язык	71	14	19.72	0	0	4
11	Физика	71	1	1.41	0	0	0
	Физическая культура	71	1	1.41	0	0	0
13	Химия	71	1	1.41	0	0	0

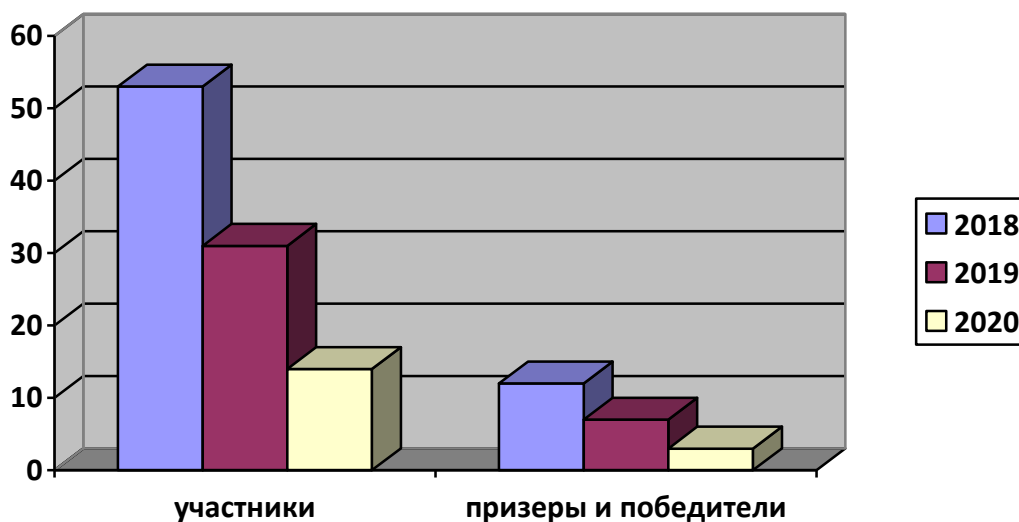
Таблица 5. Информация о количестве участников, призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам

Класс	Русский язык	Обществознание	Биология	Основы безопасности жизнедеятельности	География	Призёр или победитель
11			33 Участник			0
11	6 Участник	40 Участник	47 Участник	67 Участник		0
7					18 Участник	0
7	43 Призёр					1
7	8 Участник					0
9				71 Участник		0
7					23 Участник	0
8		47 Участник	28 Призёр	82 Призёр	13 Участник	2

Результаты участия учащихся МКОУ Октябрьская СОШ в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Результаты участия учащихся МКОУ Октябрьская СОШ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. На муниципальном уровне победители и призеры практически по одним и тем же предметам: ежегодно по ОБЖ и биологии.

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам)
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор)

Выводы:

1. Результаты школьного тура предметных олимпиад свидетельствуют:

- о снижении интереса обучающихся к участию в олимпиадах;
- о невысоком уровне подготовки в целом учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

2.4.2.3. Результаты ВПР, ДКР.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649 - Д "О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289 - Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», в соответствии с Приказом Управления образования МО «Камышловский МР» № 167 от 07 сентября 2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года», на основании приказа от 10 сентября 2020 года № 60 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа «О проведении всероссийских проверочных работ в МКОУ Октябрьская СОШ», в целях проведения входного мониторинга качества образования, выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

Русский язык.

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по русскому языку приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 5 (45 %)

Понизили отметку за предыдущий период 6 (54 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.9

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 5 класса:

4.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. (73 % учащихся справились с заданием)

4.2 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (100 % учащихся)

4.3 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (72 % учащихся)

4.4. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4.5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (90 % учащихся)

4.6. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (только 9 % учащихся выполнили задание)

5.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5.3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (36% учащихся)

5.4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (18 %)

5.5. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. (13%)

5.6. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (15%)

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Математика

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по математике приняло участие 10 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 5 (50 %)

Понизили отметку за предыдущий период 5 (50 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 3.6

4. Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

4.1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми

4.2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

4.3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4.4. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5. Задания, которые вызвали наибольшее количество трудностей у учеников 5 класса

5.1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

5.3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5.5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.

4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 5) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 6) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 7) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 8) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Окружающий мир

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по окружающему миру приняло участие 12 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 10 (83 %)

Понизили отметку за предыдущий период 2 (16 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 3.75

4. Задания, с которыми справилось большинство учащихся:

4.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных

способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

4.2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

4.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

4.4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4.5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

6. Задания, которые вызвали наибольшее количество трудностей у учеников 5 класса:

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 6 класса
(по программе 5 класса)

Биология.

В 6 классе обучается 16 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 16 учеников.

Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	6 (38 %)
Понизили отметку за предыдущий период	10 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

Средний балл: 2.4

По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 6 класса:

4.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

4.3 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение

растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5.4. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

5.5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД
Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):
- 9) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 10) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 11) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 12) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 13) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

В 6 классе обучается 16 учеников. В ВПР по истории приняло участие 14 учеников.

1 Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	3 (21 %)
Понизили отметку за предыдущий период	11 (78 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

Средний балл: 2.92

По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 6 класса:

4.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

5.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5.4. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

5.5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

5.6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.
- 6) Работать над навыками смыслового чтения на всех образовательных предметах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 7 класса
(по программе 6 класса)

Русский язык.

В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по русскому языку приняло участие 10 учеников.

Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	3 (30 %)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (70 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

Средний балл: 2.41

По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

4.2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4.3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4.4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

4.5. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

4.6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.4. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

5.5. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

5.6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психологические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 14) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 15) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 16) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР

- 17) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 18) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Математика

В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по математике приняло участие 9 учеников.

Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (55 %)
Понизили отметку за предыдущий период	4 (44 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

Средний балл: 3

По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

4.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4.3. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

4.4. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5.2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

5.3. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

5.4. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.

4) Психологические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 7) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 8) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 9) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 10) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 11) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.
- 12) Работать над навыками смыслового чтения на всех образовательных предметах.

Биология

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 4 (36 %)

Понизили отметку за предыдущий период 7 (63 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.9

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4.2. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.4. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
 - 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
 - 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
 - 6) Несформированность межпредметных УУД
- Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):
- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
 - 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
 - 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
 - 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
 - 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по истории приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

Количество учеников	
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (36 %)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0
3. Средний балл: 2.8
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:
 - 4.1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
 - 4.2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:
 - 5.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
 - 5.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
 - 5.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

География

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по географии приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 6 (18 %)

Понизили отметку за предыдущий период 2 (54 %)

Повысили отметку за предыдущий период 3 (27%)

3. Средний балл: 3.54

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

4.2 Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

4.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом

географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

5.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

5.3 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Обществознание

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 9 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 5 (55 %)

Понизили отметку за предыдущий период 4(44 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 3.44

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4.2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4.3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 8 класса
(по программе 7 класса)

8 класс

ВПР по русскому языку

1. Количество учащихся в классе: 13 (1 учащийся обучается на дому)

Приняли участие: 11

2. Отметку в сравнении с отметкой по журналу:

	%			
Понизили	7	63.64		
Подтвердили	4	36.36		
Повысили	0	0.00		
Баллы	2	3	4	5
% ОУ	45,45	45,45	9,0	0
% Камышловский район	55,19	29,51	14,75	0,55
% Свердловская область	45,32	35,52	16,78	2,38

В сравнении с данными показателями по Камышловскому району можно сказать, что показатель учащихся, получивших «2» балла за работу ниже, значительно выше число учащихся по ОУ, получивших «3» балла.

3. Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе – 2,6.

4. Наиболее успешно справились с заданиями, проверяющими сформированность таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 91%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 61%

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 64%

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - 77%

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 60%

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 73%

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 60%;

Наибольшие затруднения у учащихся (справились меньше 30% учащихся) вызвали задания, проверяющие сформированность таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8 класс

Математика

Приняли участие: 11 учащихся

Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 5 45.45

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 5 45.45

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1 9.09

Всего 11 100

Баллы 2 3 4 5

% ОУ 36.36 27.27 36.36 0.00

% Камышловский район 45.28 38.36 15.09 1.26

% Свердловская область 34.53 44.20 17.18 4.09

Наиболее успешно (справились 60% и более учащихся) справились с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (91%)

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (82%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (64%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (63%)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

-Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

-Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

-Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

-Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за предыдущий учебный год, причины снижения качества знаний по результатам ВПР

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, возможно слабо организована работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Физика

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по физике приняло участие 12 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 3(25%)

Понизили отметку за предыдущий период 9 (75 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2,66

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5.2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

5.3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Биология

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 4 (36%)

Понизили отметку за предыдущий период 7 (63 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2,73

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.

4.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического

разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

4.3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.4. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.

5.2. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

5.3 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

5.4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по истории приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 3 (54%)

Понизили отметку за предыдущий период 8 (45 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2,63

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

4.2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

4.3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5.2 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

5.3 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Обществознание

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 6 (54%)

Понизили отметку за предыдущий период 5 (45 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 3,09

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4.3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

5.2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

5.3 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5.4. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Английский язык

5. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по английскому приняло участие 12 учеников.

6. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	0
Понизили отметку за предыдущий период	12 (100 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

7. Средний балл: 2.2

8. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Задания на понимание прослушанного текста.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Говорение (чтение текста вслух).

5.2 Говорение (монологическое высказывание, описание картинки).

5.3 Задания, требующие лексико-грамматических знаний и навыков преобразовывать лексические единицы.

5.4. Понимание смысла, прочитанного текста

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (морфология разных частей речи в АЯ) (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Работать над систематическим увеличением словарного запаса (ввести пятиминутки для отработки лексики и неправильных глаголов)

6) Проверять технику чтения 2 раза в четверть.

7) Использовать индивидуальные задания.

География

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по географии приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 1 (10%)

Понизили отметку за предыдущий период 10 (90 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2,54

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2 Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

5.3 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

5.4. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

6) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

7) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

8) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ.

9) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

10) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 9 класса
(по программе 8 класса)

Русский язык

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по русскому приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 4 (36%)

Понизили отметку за предыдущий период 7 (63 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.54

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

4.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

4.3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

5.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5.3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

- Систематически повторять необходимый пройденный материал.

- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

- Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Математика

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 4 (50%)

Понизили отметку за предыдущий период 4 (50%)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.65

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

4.2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач.

5.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

5.3 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5.4 Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

5.5 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Физика

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 5 (62%)

Понизили отметку за предыдущий период 3 (37 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.5

4. По результатам написания работ, выявилось, что самым легким заданием стало: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

5.2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

5.3 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5.4 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Химия

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 9 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 5 (56%)

Понизили отметку за предыдущий период 4 (44 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2.65

4. Самими выполняемыми заданиями стали задания, требующие следующие умения:

4.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

4.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.3 раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4.4. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;.

5.2. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

5.3 характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

5.4 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Биология

1.В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 8 учеников.

2.Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 7 (87%)

Понизили отметку за предыдущий период 1 (12 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 3

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.3. Беспозвоночные животные. Хордовые животные устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5.3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

- Систематически повторять необходимый пройденный материал.

- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

- Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по истории приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период 2 (75%)

Понизили отметку за предыдущий период 6 (25 %)

Повысили отметку за предыдущий период 0

3. Средний балл: 2,62

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

4.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5.3 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

5.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

География

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по географии приняло участие 5 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	2 (40%)
Понизили отметку за предыдущий период	3 (60 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: 2,8

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли..

4.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

4.4. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

5.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию..

5.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Обществознание

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

Количество учеников

Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (50%)
Понизили отметку за предыдущий период	4 (50 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: 3

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

4.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру

семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Результаты ВПР в 11 классе (март 2020 г.)

Биология

Принимали участие 4 учащихся (100%).

Средний балл – 3,8

Английский язык

Принимали участие 2 человека (50%)

Средний балл – 4

География

Принимали участие 3 учащихся (75%)

Средний балл – 3,3

История

Принимали участие 4 учащихся (100%)

Средний балл – 4

Физика

Принимали участие 4 учащихся (100%)

Средний балл – 3

Химия

Принимали участие 3 учащихся (75%)

Средний балл – 4

Информационно-аналитическая справка

по результатам диагностических контрольных работ в 10 классе.

1. В соответствии с письмами Рособнадзора от 13.07.2020 №10-352, от 29.07.2020 № 02-70, ФГБУ "ФЦТ" от 05.08.2020 № 509/02, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.08.2020 № 02-01-81/8799 «О проведении диагностических мероприятий», а также на основании Приказа МКОУ Октябрьской СОШ от 10.09.2020 № 61 «О проведении диагностических контрольных работ в 10 классе», было проведено 4 ДКР по общеобразовательным предметам.

2. Цель проведения ДКР: определить уровень и качество знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению.

В диагностических работах по четырем предметам (русский язык, математика, химия, обществознание) приняла участие одна ученица 10 класса (100% от общего числа учеников 10 класса).

Общие результаты ДКР:

предмет	количество участников	Итоговый балл	отметка
Русский язык	1	24	4
математика	1	17	4
химия	1	33	5
обществознание	1	24	4

3. Анализ результатов ДКР по отдельным дисциплинам.

3.1 Русский язык

На основании статистических показателей ДКР-10 (совпадение следующих показателей: среднее арифметическое, медиана и мода), можно сделать вывод, что ученица продемонстрировала хорошее качество знаний. На высоком уровне справилась со следующими типами заданий: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности, лексический анализ.

Однако, можно выделить следующие типы заданий, которые вызвали у ученицы затруднения:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	22-25	Умения писать краткое изложение, сохраняя смысловую ценность текста и последовательность	
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	25	Умения приводить примеры-аргументы, обосновывать свой ответ	Недостаточность личного жизненного опыта
Сочинение-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	22-25	Умения приводить примеры-аргументы и иллюстрации, умения понимать смысл фрагмента текста, умения сохранять цельность и последовательность сочинения	Недостаточность личного жизненного опыта
Грамотность и фактическая точность	25	Некоторые умения соблюдения орфографических, пунктуационных и речевых норм	Невнимательность

Таким образом, ученица продемонстрировала хороший и высокий уровень теоретических знаний и умений, которые не всегда может применить в собственных высказываниях и сочинениях.

3.2 Математика

На основании статистических показателей ДКР-10 по математике (совпадение следующих показателей: среднее арифметическое, медиана и мода), можно сделать вывод, что ученица продемонстрировала хорошее качество знаний по данной дисциплине.

На высоком уровне справилась с большинством заданий, кроме:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	50	Умения преобразовывать алгебраические выражения и неравенства	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий
Чтение и построения графиков	50	Умения строить график	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий

Таким образом, проблемным полем по математике у ученицы являются темы, связанные с алгебраическими выражениями, уравнениями и построением графиков.

3.3 Химия.

При выполнении диагностической работы по химии, ученица продемонстрировала высокий уровень знаний и умений. Однако, некоторые задания вызвали затруднения на определенном уровне:

Задание	Процент выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Определения характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикатора	25	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	Недостаточный уровень сформированности некоторых умений и знаний по данной дисциплине
Строение атома	25	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы 4-7 групп и их соединений», «Металлы и их соединения»	18,75	Дефицит теоретических знаний практических навыков при решении подобных заданий	
Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	12,5	Умения строить реакции ионного обмена и условия их осуществления	

Таким образом, продемонстрирован соответствие качества знаний и умений к предъявляемым требованиям к уровню подготовки, однако некоторые умения требуют доработки (характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ, характеризовать химические элементы, объяснять закономерности изменения строения атома).

3.4 Обществознание

При выполнении диагностической работы по обществознанию, ученица продемонстрировала высокий и средний уровень знаний и умений. Однако, некоторые задания вызвали затруднения на определенном уровне:

Задание	<u>Процент</u> выполнения от максимального балла	Образовательные дефициты	Возможные причины
Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	25	Знания социальных свойств человека	Недостаточный уровень сформированности некоторых знаний и умений по данной дисциплине.
Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	18,75	Умение анализировать данные таблиц и диаграмм	
Поиск социальной информации из различных носителей. Приведение примеров	25	Умения осуществлять поиск информации по заданной теме	

Таким образом, необходимо организовать повторение по тем разделам обществознания, в которых возникли трудности.

Общие выводы и рекомендации:

Цель проведения диагностических работ достигнута, выявлен уровень усвоения образовательных программ. По результатам работ, можно сделать вывод, что образовательные программы за определённый период были освоены на достаточном уровне.

1. Спланировать работу по устранению образовательных дефицитов по всем дисциплинам в разных формах: консультации, семинары-практикумы, самостоятельные работы и др.
2. Продолжить работу над формированием межпредметных УУД на всех образовательных дисциплинах (работа с графиками, диаграммами).
3. Спланировать работу по формированию устной и письменной речи, с соблюдением всех требований и норм на всех предметах гуманитарного цикла.
4. Работать над регулятивными УУД: самоконтроль.

2.4.2.4. Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2020 году ГИА за курс основной школы в форме ОГЭ не проводилась. Аттестация выпускников основной школы проводилась по результатам промежуточной аттестации. Все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА (Приказ № 27 от 28.05.2020 года).

100% (14 учащихся) выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании (Приказ № 30 от 15.06.2020 г.).

Доля выпускников 9-го класса, продолживших обучение в 10-м классе – 7% (1 учащаяся).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в разрезе образовательных предметов за предыдущие 3 учебных года.

Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года (%)

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Общая усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)	Общ. усп. (%)	Качество (%)
Русский язык	100	42	100	100	100	64
Математика	100	71	100	50	78	35
Биология	100	100	100	40	100	50
Обществознание	100	17	100	100	91	36
Физика	50	50			100	100
Химия	100	100			100	100
Информатика и ИКТ					91	67
ИТОГО	92	63	100	73	94	65

По русскому языку, химии, физике, биологии общая успеваемость составляет 100%, по показателю качества по наблюдается спад по математике, по русскому языку, по обществознанию. Повысилось качество по физике. По биологии наблюдается стабильность общей и качественной успеваемости. Следует обратить внимание на подготовку к ОГЭ по математике, информатике, обществознанию. Предметы информатика и обществознание в 2019-2020 учебном году были очень востребованы при выборе предметов на ОГЭ (информатика – 50%, обществознание – 83%).

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ за 3 года отражены в таблице:

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020*	
		Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл	Общая усп.	Ср. балл
1	Русский язык	100	65	100	64	100	63
2	Математика (базовый)	100	3,5	100	4	-	-
3	Математика (проф.)	100		100	63	100	50
4	Физика	-	-	100	84	100	46
5	Обществознание	50	39	100	52	100	54
6	История	-	-	-	-	100	58
7	Биология			100	44	-	-
8	Химия	100	66				

*в 2019-2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся (50%), ЕГЭ по математике (профильная) – 1 учащийся (25%), физике 1 (25%), истории 1 (25%), обществознанию 1 (25%).

Достаточно стабильные результаты по русскому языку, математике. Ежегодно выпускники выбирают обществознание для сдачи ЕГЭ, были случаи, когда выпускники не набирали минимального количества баллов, баллы, полученные выпускниками, сдавшими экзамен, не достаточно высоки, недостаточны для поступления (как показывает практика). Все выпускники 11 класса были допущены к ИА (Приказ № 27 от 28.05.2020 г.) 100% (4 учащихся) выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ № 29 от 15.06.2020 г.).

2.4.3. Содержание и результаты воспитательной работы, внеурочной деятельности

Все мероприятия, которые проводились в рамках воспитательной работы, были направлены на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательную работу школы можно увидеть:

- в реализации плана воспитательной работы школы, который ежегодно составляется в начале учебного года и утверждается директором,
- в реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- в отчетах и справках о проведенных мероприятиях (месячники, классные часы, конкурсы, родительские собрания и т.д.),
- в совместной работе школьного МО и обмене опытом классных руководителей.

В соответствии с планом работы в сентябре месяце прошел месячник безопасности, в рамках которого были проведены классные часы с рисунками. Классные руководители провели следующие классные часы: «Профилактика ДТП», «правила дорожного движения», «Безопасность на дорогах», а так же построили маршрут Дом – Школа – Дом. Прошел конкурс из природного материала «Осенняя Фантазия». Ребята принимали активное участие в организованных конкурсах и проводимых классных часах.

В октябре проводились классные часы посвященные Дню пожилого человека, а так же номер художественной самодеятельности ко Дню Учителя. Так же ребята приняли активное участие в конкурсах и проводимых классных часах.

В ноябре проводилась акция международному дню отказа от курения «Курить, здоровью вредить». Конкурс рисунков «МАМУЛЯ - КРАСОТУЛЯ». Выпуск стенгазеты, посвященный международному дню толерантности. Презентации по правилам ДД.

Викторины на различные темы: литературным героем, и просмотр обучающегося фильма «Ответственный турист».

В декабре прошло Единого федерального тестирование по БДД для 5 – 11 классов. Конкурс «Новогодняя игрушка», а так же новогодние елки. Все участники награждены сертификатами.

В течение года, в соответствии с Планом работы с одаренными детьми велась работа, которая включала в себя:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план, в компонент образовательного учреждения предметов по результатам опроса, организация исследовательской деятельности, организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по различным направлениям в зависимости от предпочтений, интересов и способностей учащихся.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний.
4. Поощрение одарённых детей: грамоты, благодарности, дипломы и призы по результатам различных мероприятий, объявление о достижениях на линейках, родительских собраниях, сайте школы.
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя, поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).
6. Работа с педагогическим коллективом: повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, использование возможностей Интернет.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, секции, клубы, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем за 40 минут после окончания учебных предметов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в

образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательным учреждением используется тип базовой организационной модели – оптимизационная модель.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организациями дополнительного образования (ДЮСШ, ДК), организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, творческую деятельность учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации, экскурсий, клубов, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательные игры, поисковых исследований и т. д.

В течение года ведутся журналы занятости обучающихся во внеурочной деятельности, ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности, заполняются листы достижений учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Для организации внеурочной деятельности школа предоставляет: оборудованный спортивный зал, библиотеку, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой и учебным оборудованием (робототехника, электронный тир и др.). Все кабинеты, библиотека подключены к локальной сети Интернет.

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через реализацию Плана воспитательной работы, реализацию курсов внеурочной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования, культуры, спорта (ДЮСШ Камышловского района, расположенная на территории поселка, Октябрьский ДК и др.) В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен лагеря дневного пребывания детей при МКОУ Октябрьской СОШ. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Мероприятие	Участники	Результат
Программы «Билет в будущее»	6-11 классы – 34 человека	Участие в профориентационных мониторингах, анкетах, тестах
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в зачет XVIII Спартакиады учащихся и сотрудников ОУ.	7 учащихся	5 место
Конкурс «Большая перемена»	10 класс – 2 человека	Участие
Открытые уроки по	Учащиеся 9-11 классов –	Участие

профессиональной навигации школьников на портале «ПроеКТОриЯ»	более 30 человек	
Районная конкурсная игра «Естественно-научный марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районная конкурсная игра «Математический марафон»	Учащиеся 7-11 классов	Организация и проведение
Районный Марафон творческих мастерских «Мы все разные, но мы вместе!»	4-5 классы	Победа в номинации
Районные соревнования «Будь готов к защите Отечества»	9-11	3 место командное в общем зачете 2, 3 место в личных зачетах
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	1-9 классы	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный этап).	3 кл. – 9 9 кл. – 3 11 кл. - 1	2 место – худож.-изобр. творчество 2 место (коллективная работа), 2 место (индив.), 3 место (индив.) - технические виды творчества
Районный конкурс рисунков, плакатов «Экология глазами детей»	1-4, 9 классы	1, 2, 3 места
Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	1-11 классы	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	26 учащихся	

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных спортивных соревнованиях

- 11.02.2020 - XXXVIII Всероссийская массовая Лыжная гонка «Лыжня России 2020»: Участники: 1 - 21 место
- 15.02.2020 – Областные соревнования по лыжным гонкам памяти Заслуженного работника ФК РФ, ветерана ВОВ, Горбенко: 1– 29 место
- 15.02.2020 - XI Спартакиада Восточного УО Свердловской области 2020 года: 1 – 1 место
- 18.02.2020 – Открытые областные соревнования «Вечерний спринт», посвященный Дню защитника Отечества и 75-той годовщине Победы в ВОВ: 9 участников
- 27.02.2020 – Чемпионат и Первенство Камышловского района по лыжным гонкам: 7 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.
- 07.03.2020 - Лыжная эстафета на приз газеты «Камышловские известия» - заняли III- е командное место (девушки), VIII-ое командное место (юноши)
- 19.09.2020 – Первенство Камышловского района по бегу «Осенний кросс»: 10 участников, из них 1 – 1 место, 1 – 2 место.
- 26.12.2020 – Закрытая контрольная тренировка по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»: 9 участников, из них 1 – 1 место.

Реализация дополнительных мер
по стабилизации детского дорожно-транспортного травматизма

Количество проведенных «минутки безопасности»	58
Количество информации, размещенных на сайтах образовательных организаций, электронных дневниках	25
Количество проведенных экскурсий	2
Количество мероприятий по использованию световозвращающих элементов	1
Проведено рейдовых мероприятий перед каникулами / после каникул	4

Выводы по результатам воспитательной и внеурочной деятельности школы в 2020 году: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать не в полной мере решенными, цель не достаточно достигнута.

Проблемы организации воспитательного процесса в школе:

Не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, уч-ся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- низкий процент участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в общероссийских и региональных проектах и движениях, в мероприятиях, внесенных в План работы МО Камышловский МР.

Проблемы, требующие решения:

Развитие органов самоуправления в образовательном учреждении

Решение: Увеличение доли учащихся, родителей, принимающих участие в школьном самоуправлении. Повышение качества проведения традиционных мероприятий. Увеличение числа участников различных соревнований, олимпиад, конкурсов. Активизация работы отделения РДШ.

2.5. Работа с учащимися ОВЗ, инвалидами.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№ п/п	Специальное условие	Информация о наличии
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения	- пандусы, поручни - специальный санузел - расширенные дверные проемы - кнопка вызова
2.	Наличие специальных (адаптированных)	- АОП НОО для детей с умственной

	образовательных программ, ИПР для детей-инвалидов, индивидуальных учебных планов.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), СИПР (3 человека) - АОП ООО для учащихся с ЗПР (2 человека) - АОП ООО для учащихся с умственной отсталостью (2 человека) - АОП ООО для слабовидящих учащихся с умственной отсталостью (1 человек) - ИПР - 4 индивидуальных УП обучения на дому, 4 индивидуальных учебных плана совместное обучение (включение в общеобразовательный класс)
3.	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по АОП, Справке о печатных изданиях для реализации АОП, размещенных на сайте
4.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	- Логопедический тренажер Дельфа – 142.1 версия 1.6 - Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (парта, стул) - Стационарный видео-увеличитель Кристалл - Графический планшет Wacom (подробнее представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по АОП, размещенной на сайте)
5.	Возможность размещения в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации	- версия сайта для слабовидящих - табличка Брайля - кнопка вызова - специальные знаки желтого цвета

Работа с родителями учащихся с ОВЗ и инвалидами. Данное направление подробно представлено в АОП.

По данному направлению были использованы следующие формы и методы работы:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы проводились с целью информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидами.

3. Родительские собрания в форме: семинара, лекции (педагоги совместно с психологом старались помочь родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию).

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр.

Регулярно родителям для участия предлагаются мероприятия в дистанционном формате, которые проводят ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс», центр «Ладо» и др.

2.6. Востребованность выпускников

МКОУ Октябрьская СОШ	Наименование ОУ	Общее количество выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в 10 классе своего ОУ	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в 10 кл. другого ОУ	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в СПО,	Количество выпускников 9 классов, трудоустроенных	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников ов11 классов продолживших образование в СУЗах	Количество выпускников ов11 классов продолживших образование в ВУЗах	Количество выпускников 11 классов, трудоустроенных/призванных в ряды ВС
		14	0	1	1	8	2	4	2	1	1

При поступлении в средние профессиональные учреждения предпочтение было отдано таким специальностям как: автослесарь, медицинская сестра/брат, помощник машиниста.

2.7. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

2.7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 2020 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2020 года в школе работало - 21 педагогический работник (включая внешних совместителей - 3): 1 руководитель, 16 преподавателей, 1 педагог-психолог (+0,5 ставки социального педагога), 1 логопед, 1 ассистент (помощник), 1 педагог-организатор.

Высшее образование имели 14 человек, у всех 14 человек - высшее образование педагогической направленности, 1 человек получает высшее педагогическое (логопед). Из них 2 (руководитель и преподаватель) закончили магистратуру. 1 педагог находится в декретном отпуске.

Критерии	2020
Всего педагогических работников (без руководителя)	20

Совместители (внешние) количество/процент		3/15%
Образование кол-во/%	Высшее	65%
	Среднее специальное (педагогическое)	35%
Аттестовано кол-во/%	Всего аттестовано	17/85%
	Высшая категория	0
	Первая категория	8/40%
	Соответствие занимаемой должности	9/45%
	Не аттестовано	3/15%

Качественный состав педагогических кадров

Первой категории – 8 учителей, соответствуют занимаемой должности - 10 учителей, без категории- 3 учителей.

3 педагога имеют Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»

5 имеют Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования).

Распределение по стажу

Год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Более 25
2020	20	5	4	3	1	1	6
	100%	25%	20%	15%	5%	5%	30%

Распределение по возрасту

Год	Всего	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 60 лет	Более 65
2020	20	0	7	5	3	3	2
	100%	0	35%	25%	15%	15%	10%

В 2020 г. средний возраст педагогических работников изменился. Довольно существенно увеличился процент работников до 30 лет. Старше 60 –ти произошло снижение.

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу нашего учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

2.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Работа по совершенствованию содержания и методов работы с учащимися осуществлялась в ходе изучения тем методической работы в ОУ, обозначенных в Плане методической работы:

- «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
- «Введение ФГОС СОО»
- «Реализация ФГОС с ОВЗ и умственной отсталостью, организация работы с учащимися ОВЗ»

Проведены следующие мероприятия:

- обсуждение/ознакомление: вопросы ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ и у/о, результаты оценочных процедур и т.д. (Педагогические советы, совещания)
- повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары, вебинары, конференции, прохождение тестирования (в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации, организовано прохождение курсовой подготовки по индивидуальным заявкам, запросам и т.д.);
- заполнение электронного дневника;

- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых уроков;
- проведение предметных недель, дней и т.д. (Проведены предметные недели ШМО учителей начальной школы, учителей естественно-математического цикла);
- подготовка к ВСОШ, ВПР, НПК (проекты), ИАВ;
- работа над темой самообразования (самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результат самообразования - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре и т.д.).

Были использованы следующие формы методической работы, в ходе которых проводилась работа по совершенствованию и обновлению содержания, форм и методов работы с учащимися:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа ШМО
- работа педагогов над темами самообразования;
- представление педагогического опыта учителей;
- внеклассная и внеурочная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- организация курсовой подготовки учителей.

В ОУ функционируют следующие Школьные методические объединения (ШМО):

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей физической культуры и ОБЖ,
- МО классных руководителей.

Во втором полугодие были внесены изменения в Планы методической работы в связи с переходом на дистанционное обучение. Это стало одним из важных направлений работы во второй половине учебного года - совершенствование, обновление содержания и методов работы с учащимися, связанное с организацией дистанционного и электронного обучения.

2020 год	Подготовка и проведение ШМО естественно-математических предметов районной конкурсной игры «Математический марафон» для учащихся ОУ МО «Камышловского МР»
	Подготовка и проведение ШМО естественно-математических предметов районной конкурсной игры «Естественно-научный марафон» для учащихся ОУ МО «Камышловского МР»

Ежегодно в ОУ реализуется План повышения квалификации руководящих и педагогических работников

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа ОУ через рост и развитие уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Задачи:

1. Обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами.

Название организации	Тема	Часы	ФИО
УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	16	15
УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»	«Профилактика риска суицидального поведения»	36	3
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	40	2
ООО «Инфоурок»	ППК «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	108	1
ООО «Издательство «Учитель»	ДПП «Методика преподавания музыки, изобразительного искусства и МХК в соответствии с ФГОС»	72	1
ООО «Издательство «Учитель»	ДПП «Адаптивная физическая культура»	36	1
ООО «Инфоурок»	ППК «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	72	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	13
НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»	«Работа в социальных сетях сотрудников муниципальных органов власти»	16	1
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль №1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	24	3
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Преподавание математики на базовом и углубленном уровнях в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного	72	2

образования взрослых «Альтернатива»	общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе		
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по физической культуре	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию и праву	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1.
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Методика и технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по химии	72	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по математике	72	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной школе	49	2
Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области	Пленарное заседание Областного августовского педагогического совещания работников системы образования Свердловской области 2020 года «Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений»		15
Участие в областных Рождественских чтениях			1
Участие педагогов в глобальной конференции по технологиям в образовании EdCrunch on Demand			8

2. Подготовка руководящих и педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей ОУ.

План повышения квалификации включает в себя такие мероприятия как:

- Составление перспективного плана – графика курсов повышения квалификации
- Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).

- Повышение квалификации и переподготовка кадров через различные формы обучения: очные; очно - заочные; заочные; дистанционные (по графику курсов повышения квалификации)

- Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.

Выводы по результатам работы школы в 2020 году:

В целом деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом.

В 2020 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В данном календарном году в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов.

Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях ШМО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через включение в практику работы школы новых информационно-коммуникативных технологий, дистанционного образования, в основном достигнута.

На текущий учебный год все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС, педагоги прошли курсовую подготовку по работе в системе дистанционной школы.

Проблемы работы методической службы

1. Наличие нормативных, ценностных и др. затруднений у педагогов
2. Низкая активность педагогов в методической работе, распространения педагогического опыта, участия в конкурсах муниципального, областного, регионального уровней.

Задачи методической работы на 2021 г.:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно- познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных и электронных образовательных технологий для разных категорий обучающихся (с ОВЗ), а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования
5. Дальнейшее внедрение и развитие системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры:
 - участие в сетевых школьных профессиональных сообществах
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с ОВЗ
8. Вести поиск различных инноваций, изучать положительный опыт других ОУ, коллег.
9. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:
 - Повышение профессиональной компетентности учителя.

- Активизировать деятельность учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
- Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и подаче документов на аттестацию.

2.6.3. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

1	Число зданий и сооружений	4
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1 643
3	Число классных комнат (ед)	14
4	Их площадь (м2)	710
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6	- столовой	да
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8	Число посадочных мест в столовой	84
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11	Требуется ли капитальный ремонт	нет
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие: водопровода	да
14	центрального отопления	да
15	канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	
18	Число персональных ЭВМ	70
19	Используются в учебных целях	40
20	Число переносных компьютеров	46
21	Из них используются в учебных целях	30
22	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	67
23	Число сканеров	2
24	Количество электронных досок/проекторов/экранов	9/10/2 (на штативе)
25	Из них в начальной школе	3
26	Количество принтеров	11
27	Количество МФУ	3
28	Число копиров	1
29	Количество планшетных компьютеров	1
30	Сеть Интернет	да
31	Скорость подключения	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
32	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	11
33	Адрес электронной почты	v_p_sarkunova@mail.ru
34	Наличие сайта образовательного учреждения в сети	http://oktschool.ru

	Интернет	
35	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
36	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет*
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
38	Число огнетушителей	14
39	Число сотрудников охраны	3
40	Системы видеонаблюдения	да
41	«тревожная кнопка»	нет
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42	- физики	да
43	- химии	да
44	- биологии	да
45	- информатики и ИКТ	да
46	- кабинетов обслуживающего труда	да
47	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да
48	- актового зала	нет
49	- спортивного зала	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) В т.ч.	9 941
51	- учебники	5 563

*оформлен заказ, поставка электронной библиотеки март-апрель 2021 года

На сайте школы представлены ежегодно обновляемые:

- Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам
- Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам
- СПРАВКА о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
- СПРАВКА о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для обучающихся с ОВЗ

В 2020 году было приобретено:

Мероприятие	Количество
Устройство ограждения школы	
Приобретено учебников	509
Приобретено технологического оборудования для столовой и пищеблока: Хозяйственные шкафы	2
Приобретение инвентаря: Оборудование школьного автобуса (установка ПМТ Мендиа)	1
Видеорегистратор	1
Приобретение оборудования:	

Облучатель рециркулятор	2
Рециркулятор	1
Охранная сигнализация	1
Уличное освещение	1

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций, вебинаров и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.
- Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.
- Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.
- Организация обучения по использованию дистанционного и электронного обучения.

3. Работа с учащимися:

- Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

- Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных олимпиадах школьников.

- Участие в Интернет – олимпиадах по математике, русскому языку, литературе и др., конкурсах, акциях и др.

- Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

- Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт, посредством родительских чатов, электронного дневника.

5. Работа с базами данных (КАИС, РИС, АИС и др.).

Сайт школы. На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

- Ведется видеонаблюдение (внутреннее и наружное);

В 2020 году был проведен капитальный ремонт здания школы. Полностью обновлен интерьер школы. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств. Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

В школе разработаны следующие документы:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ

Были разработаны:

- План мероприятий на 2019 - 2020 учебный год по повышению качества образования и управлению системой школьного образования,
- Программа повышения качества образования МКОУ Октябрьская СОШ на 2020-2023 годы

Цель: Повышение качества образования; создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке; совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей
3. Совершенствовать систему ВШК.

Основные направления работы:

- мероприятия, направленные на повышение качества основных условий образовательного процесса;
- мероприятия, направленные на повышение качества реализации образовательного процесса;
- мероприятия, направленные на повышение качества результатов.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в школе;
- успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников;
- повышение результатов мониторинговых обследований учащихся;
- повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);
- совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- профессиональный рост учителя.

В 2020 году контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР, ДКР;
- государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях, педагогических советах.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики.

3. Выводы по результатам работы школы в 2020 году

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2020 год, были выполнены.

Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на уровне начального общего образования и в 5-9-х классах соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, на уровне среднего общего образования соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

По итогам года достигнуты следующие результаты обучения учащихся: оптимальный уровень абсолютной успеваемости – 97% (достаточно стабильный результат).

Процент качественной успеваемости – 44 % (допустимый уровень). За три года качественная успеваемость сначала снизилась на 10%, затем перешла на стабильный уровень.

100% выпускников 9 и 11 классов школы получили аттестаты.

Воспитательная работа в школе требует более высокой включенности обучающихся в различные массовые дела, конкурсные движения.

4. Прогноз дальнейшего пути развития школы и проблемы, требующие решения

1. Повышение качественной успеваемости.

Мероприятия:

- Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости.
- Посещаемость занятий.
- Планирование работы ШМО по повышению качества преподавания
- Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3»;
- Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход;
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами.
- Классным руководителям, социальному педагогу усилить контроль над посещаемостью занятий учащимися.
- Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет».
- Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Оказывать консультативную помощь обучающимся со слабой мотивацией и их родителям.

2. Работа учителей- предметников, система ВШК, работа МО по подготовке к итоговой аттестации в 2021 учебном году

- Повышать профессиональную компетентность учителя.
- МО школы проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить причины снижения среднего балла по предметам и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новом учебном году;
- Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей.

- Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах.

3. Совершенствование системы воспитательной работы.

Задачи на 2021 учебный год:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей и достижений школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС, продолжить переход на стандарты второго поколения на уровне СОО.

3. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

5. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением, вовлекать родителей в совместную с обучающимися деятельность.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.

7. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

8. Укрепление и развитие материально- технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
1.4	Численность учащихся по образовательной	человек	10

	программе среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50 (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	80/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	43/54%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/35%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	8/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/85%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,5

	учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	142/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1643/ 12