

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ.
И.о. директора школы
Н.П. Кожанова
Приказ № 286 от 14.04.2020 г.



**Отчет о самообследовании
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Октябрьская средняя
общеобразовательная школа
за 2019 год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Структура образовательной организации.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2019 году.
 - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
 - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году.
 - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
 - 1.10. Анализ работы по информатизации.
 - 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.12. Анализ методической работы в учреждении.
 - 1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.14. Развитие материально – технической базы школы за 2019 год.
Финансово-экономическая деятельность школы
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование МКОУ Октябрьская СОШ проводилось в соответствии с «Порядком о проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Место нахождения Образовательного учреждения: РФ, Свердловская область, Камышловский район, п. Октябрьский, переулок Первомайский, д.7.

Телефон: 8(343) 7541748.

E-mail: v_p_sarkunova@mail.ru

Официальный сайт: <http://oktschool.ru/>

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МКОУ Октябрьская СОШ.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации осуществляют Управление образования МО Камышловский муниципальный район.

Аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

Установлены: тип – общеобразовательное учреждение,

вид – средняя общеобразовательная школа.

Цель образовательного процесса: создание благоприятных условий получения качественного современного образования, комплексное обеспечение прав и интересов учащихся, формирование духовно развитой, физически здоровой, интеллектуально и творчески развитой личности, способной адаптироваться в социуме.

Цель реализуется посредством решения ряда задач:

- Постоянное обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями к образованию и тенденциями его развития.
- Формирование и развитие системы оценки качества образования, способной своевременно и качественно отслеживать результаты обучения, проводить мониторинг.
- Содействовать формированию здоровой личности школьника путем привлечения к спортивно-массовой работе, формированию у школьника представления об ответственности за собственное здоровье.
- Развивать интеллектуальные способности и склонности учащихся через развитие общеучебных умений и навыков. Отслеживание динамики развития для наиболее эффективного использования современных технологий, методов и приемов обучения.
- Развивать творческие способности и склонности учащихся, через создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования.
- Развивать кадровый потенциал, повышать уровень профессионального мастерства педагогов.
- Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса, через предупреждение перегрузки учащихся и выстраивание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН, совершенствование учебного плана и учебных программ с целью обеспечения обучения с учетом возможностей, способностей и интересов учащихся.
- Развивать материально-техническую базу школы.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (утвержден Постановлением главы МО Камышловский МР №827 от 08.12.2015 г.).
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №15646 от 15.03.2012 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, срок действия бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации – № 8234 от 1 апреля 2015 года (с приложением), действительное до 12 декабря 2023 года.

В образовательном учреждении создан полный пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по всем направлениям.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет на правах единоначалия директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в рамках компетенции и прав, определенных действующим законодательством, Уставом Учреждения и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников трудового коллектива Образовательного учреждения;
- Совет школы;
- педагогический совет Образовательного учреждения;

В 2019 году были проведены следующие заседания педагогического совета по следующим вопросам:

- Анализ работы ОУ за 2018-2019 учебный год. Планирование работы ОУ на 2019-2020 учебный год;
- Итоги 1-ой четверти
- Организация подготовки к ГИА в 2019 году
- Результаты 2-ой четверти. Организация работы с неуспевающими
- О внесении изменений в нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА за курс основной и средней школы.
- Результаты обучения по итогам 3-ей четверти
- Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 2019 году»
- О допуске обучающихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации в 2019 году
- О переводе обучающихся 1-8, 10-го классов в 2019 году
- «Профессиональный стандарт педагога. Система учительского роста. Изменения в организации аттестации педагогических работников» и др.
- «Организация индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам»
- Внедрение ФГОС в 2020-2021 учебном году
- по организации работы с условно переведёнными обучающимися;
- результаты успеваемости и качества образования
- о выпуске и награждении медалью «За особые успехи в учении»

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы				
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: • начальная школа • основная школа • средняя школа	57 51 6	69 64 7	67 64 7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: • начальная школа • основная школа • средняя школа	1 - -	1 1 -	0 1 -
3	Не получили аттестата: • об основном образовании • о среднем образовании	- -	- -	- -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: • в основной школе • в средней школе	- -	- -	- 1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2019 учебном году

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний,

сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям-предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

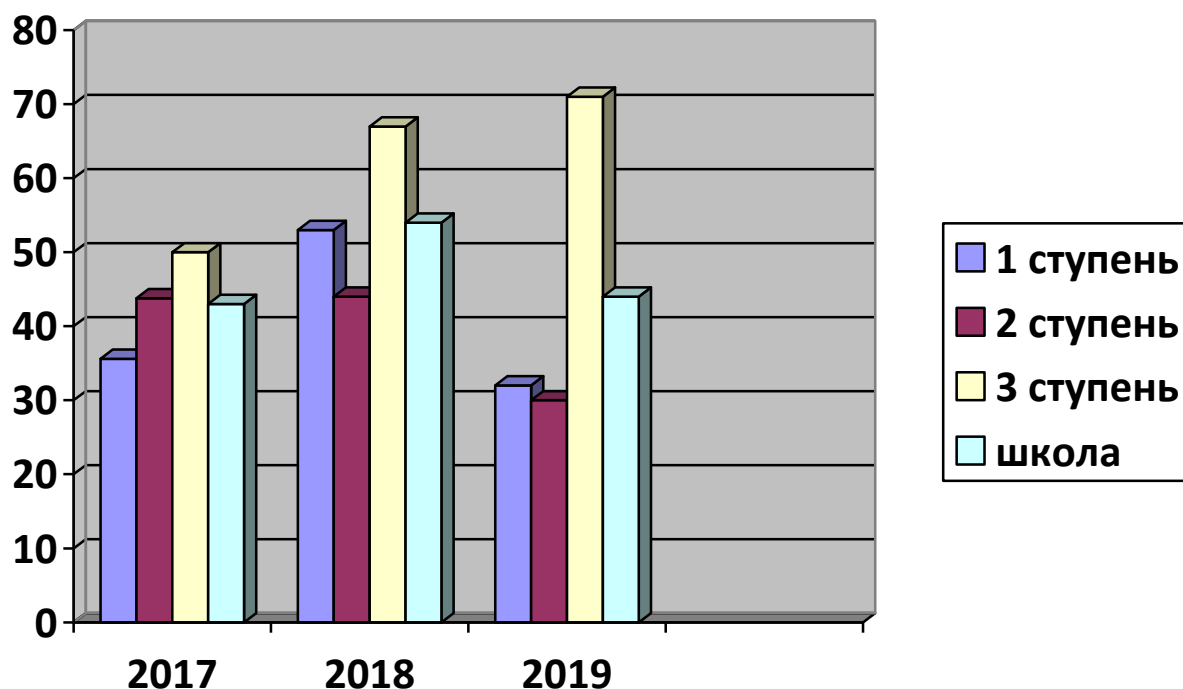
По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе, по предметам.

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2017 год	2018 год	2019 год
<i>Начальное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.		31	20
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.		3	6
<i>Успеваемость</i>	%	97,6	96	93
<i>Качество</i>	%	35,6	53	32
<i>Основное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.		16	20
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.		6	4
<i>Успеваемость</i>	%	100	93	93
<i>Качество</i>	%	43,8	44	30
<i>Среднее общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.		4	5
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.		0	0
<i>Успеваемость</i>	%	100	100	100
<i>Качество</i>	%	50	67	71
<i>Всего по школе</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.		55	45
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой (условный перевод, повторное обучение)	Чел.		9	10
<i>Успеваемость</i>	%	99	96	95
<i>Качество</i>	%	43	54	44

Наблюдается снижение успеваемости в начальной школе, нет улучшений по показателю количества учащихся, окончивших учебный год с неудовлетворительными оценками. По основной школе качество снижается значительно. По среднему звену стабильные, достаточно высокие показатели.

Для планирования более эффективной работы по повышению качества необходимо рассмотреть этот показатель по каждому предмету, это позволит понять какие предметы вызывают наибольшие трудности в усвоении, на основании этого спланировать работу по устранению образовательных дефицитов в конкретном классе по конкретному предмету, работу по повышению квалификации учителей. Также данная информация позволяет оценить степень готовности к экзамену по отдельному предмету, определить темы и цели консультаций в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

Графический сравнительный анализ показателей качества знаний по ступеням обучения, по школе за три года.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2019 году.

Основные результаты ВПР во всех классах (по предметам русский язык и математика).

4 класс

Русский язык

Кол-во уч-ов	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
11	0	3	7	1	3,8	28	72	72

Математика

Кол-во уч-ов	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
11	0	3	7	1	3,8	28	72	72

5 класс

Русский язык

Кол-во уч-ов	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
10	2	4	2	2	3,4	60	40	60

Математика

Количество участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
8	2	3	3	0	3,1	62	38	75

6 класс

Русский язык

Количество участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
11	2	3	5	1	3,4	45	55	72

Математика

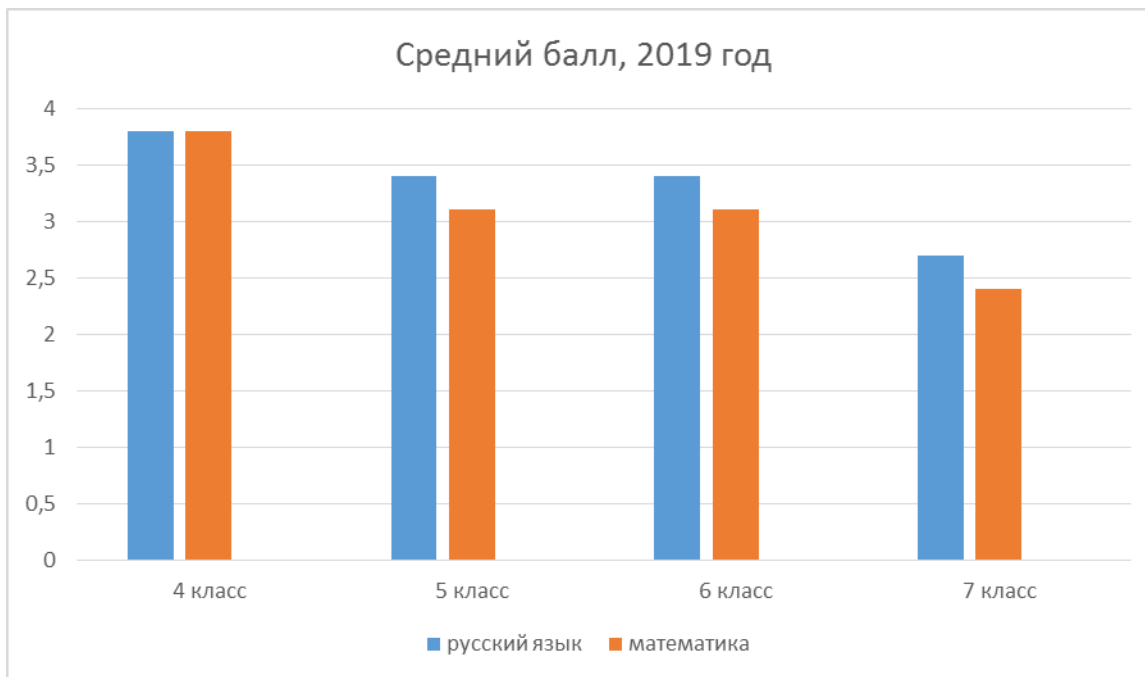
Количество участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
8	2	3	3	0	3,1	62	38	75

7 класс Русский язык

Количество участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
10	5	3	2	0	2,7	80	20	70

Математика

Количество участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)	Доля подтвердивших отметку
11	7	3	1	0	2,4	90	10	45



Выводы: наиболее успешно с работой справились учащиеся 4-го и 6-го классов, но показателя «4» балла нет ни в одном классе. На очень низком уровне справились учащиеся 7-го класса.

Показатель объективности достаточно высокий.

Динамика результатов ВПР за три года.

Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике (одни и те же учащиеся в разных классах).

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 4, 5 и 6 классы (одни и те же учащиеся).

Класс	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)
4 (2017)	3,3	46	54
5 (2018)	3,1	69	31
6 (2019)	3,4	45	55

Динамика результатов ВПР по математике за 4, 5 и 6 классы (одни и те же учащиеся).

Класс	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)
4 (2017)	3,4	54	46

5 (2018)	3	69	31
6 (2019)	3,1	62	38



Видна незначительная положительная динамика, после снижения показателей в 2018 году, средний балл повышается.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 5, 6 и 7 классы (одни и те же учащиеся).

Класс	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)
5 (2017)	3	80	20
6 (2018)	2,3	100	0
7 (2019)	2,7	80	20

Динамика результатов ВПР по математике за 5, 6 и 7 классы (одни и те же учащиеся).

Класс	Средний балл	Доля низких результатов (выполнивших работу на «2» и «3»)	Доля высоких результатов (выполнивших работу на «4» и «5»)
5 (2017)	3,7	50	50
6 (2018)	3,1	75	25
7 (2019)	2,4	90	10



В данном классе по русскому языку видно незначительное улучшение результатов, после снижения в 6 классе в 2018 году. Результаты по математике имеют отрицательную динамику, наблюдается снижение всех показателей.

Общие выводы:

Возникает необходимость:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году

- Цели и задачи:

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. *Основная цель государственной (итоговой) аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта (федеральный и региональный компоненты).*

Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования, а значит, итоговая аттестация призвана решать следующие задачи:

- создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации;
- выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта;
- организация подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Результат образования выпускников вместе с уровнем профессионализма педагогов выступает в качестве объективного показателя результативности деятельности образовательного учреждения.

Планируемый результат:

- Пакет нормативных документов.
- Реализация научно-методического обеспечения итоговой аттестации.

- Выявить уровень готовности учащихся и педагогического коллектива к итоговой аттестации.
- Своевременное и полное информирование учителей, учащихся, родителей.
- Реализация прав учащихся при подготовке и проведении итоговой аттестации.
- Обеспечение четкой организации итоговой аттестации.

3. Основания для анализа

При анализе информационными источниками являлись следующие нормативно-правовые документы:

- Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Порядок) разработанное на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394, с изменениями и дополнениями от: 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок), разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- нормативно-правовая база, регламентирующая подготовку и проведение ЕГЭ и ОГЭ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- протоколы экзаменов;
- справки по итогам мониторинга успешности учащихся за 2018-2019 учебный год;
- отчеты по итогам аттестации выпускников;
- образовательная программа ОУ;
- протоколы педагогических советов, совещаний, родительских собраний;
- классные журналы, ведомости.

Сведения о количестве выпускников и участии педагогических работников ОО в проведении ГИА 2019

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (полное наименование ОО)	Количество выпускников ОО, освоивших образовательные программы, допущенных до ГИА		Всего педагогических работников, работающих в выпускных классах ОО	Количество привлеченных работников ОО в качестве Сотрудников ППЭ		Количество педагогических работников ОО, привлеченных к проверке результатов выполнения заданий с развернутым ответом участников ГИА в качестве	
				ОГЭ (ГВЭ-9)	ЕГЭ	эксперта ТП ПК Камышловского МР	эксперта региональной ПК СО
	ООО	СОО					
МКОУ Октябрьская СОШ	14	3	9	4 (1)	2	3	0

Кадровые условия	2018-2019
Всего учителей в 5-11 классах	10
Всего учителей в 5-9 классах. Из них:	10
Имеющих высшее профессиональное образование	9
Не имеющих высшего профессионального образования	1

имеющих ВКК	0
имеющих 1КК	5
Всего учителей в 10-11 классах. Из них:	9
Имеющих высшее профессиональное образование	9
Не имеющих высшего профессионального образования	0
имеющих ВКК	0
имеющих 1КК	5
Количество педагогич. работников 5-9 классов, прошедших повышение квалификации в текущем учебном году	10
Количество педагогич. работников 10-11 классов, прошедших повышение квалификации в текущем учебном году	9

Предметы	Количество экспертов по предметам, прошедших обучение в СДО (чел.)	Повышение квалификации (дата, % за 3 последних года)	Доля педагогов, имеющих опыт педагогической деятельности от 16 до 30 лет (%)	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию (%)
Русский язык		«Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования» 2017, 2019 «Подготовка экспертов ПК» 2018 «Организация подготовки к ГИА» 2018		
Математика	1	«Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования» 2017, 2019 «Организация подготовки к ГИА» 2017, 2018, «Подготовка экспертов ПК» 2019 «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС» 2017		100
Физика	1	«Подготовка экспертов ПК» 2018 «Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» 2018 «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС» 2017 «Модернизация образования в предметной области «Математика», «Информатика», «Физика» 2018 «Подготовка экспертов при аттестации», 2019	100	100
Химия	1	«Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования» 2017 «Организация подготовки к ГИА» 2017,		100

		2018 «Подготовка экспертов ПК» 2019 «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС» 2017		
Информатика и ИКТ		«Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования» 2017, 2019 «Организация подготовки к ГИА» 2018		100
Биология	1	«Содержание и технологии реализации ФГОС общего образования» 2017, 2018 «Организация подготовки к ГИА» 2017, 2018 «Подготовка экспертов ПК» 2019 «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС» 2017		100
Обществознание		«Подготовка экспертов ПК» 2018 «Организация подготовки к ГИА», 2018		

В целом, можно сказать, что показатели, характеризующие кадровые условия достаточно высоки: 100% педагогов, работающих в выпускных классах, имеют высшее образование; 100% педагогов повышают свою квалификацию по основным, актуальным направлениям; из шести преподавателей, готовивших к ГИА в 2019 году, 4-е педагога имеют 1-ую квалификационную категорию (70%).

Направления работы, по которым была организована работа по подготовке к итоговой аттестации:

1. Организационно-методическая работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в аспекте ГИА.
2. Организационно-педагогическая деятельность с учащимися.
3. Психологическое сопровождение подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА по направлениям (по отдельному плану).
4. Организация и проведение диагностического тестирования учащихся 9,11 классов (ДКР, РТ, сочинений, собеседований).
6. Работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний (консультаций) с целью ознакомления с процедурой ГИА, нормативно-правовой основой проведения ГИА в 2018-2019 учебном году.

1.4.3.1. Анализ результатов ИА за курс основной школы.

Общие сведения о выпускниках 9 классов МКОУ Октябрьская СОШ

Показатели	Количество
Количество 9-х классов всего	1
Кол-во выпускников 9-х классов	15
Количество выпускников 9-х классов, усп-их по итогам уч.г.на «4» и «5»	
Количество выпускников 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ, ВПР	4

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	14
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА + отчисленных	1
Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	0
Кол-во выпускников с ОВЗ, проходивших ГИА в форме ОГЭ	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	12
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	0
Количество победителей олимпиад муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней	2
Кол-во выпускников, получивших справку об обучении в школе	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	3
Количество выпускников, продолживших образование в 10 кл. другого ОУ	0
Количество выпускников, продолживших образование в СПО ССУЗах	8
Армия /трудоустроено	

Данные о качестве работы педсоветов (ОГЭ) в 2019 г. МКОУ Октябрьская СОШ

Год	Количество обучающихся 9-х классов, окончивших учебный год на «4» и «5»	Количество обучающихся 9-х классов, включённых в группу "риска" по результатам ДКР, РТ	Количество обучающихся 9-х классов, не допущенных до ГИА	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение по результатам ГИА
2019 год	6	4	1	
2018 год	4	0	0	0
2017 год	1	4	0	0

Участники ГИА 9	2019 год	
	Количество участников	Доля (%)
Группа риска, выявленная по результатам контроля	4	28
Количество участников ГИА, для которых разработаны и реализованы индивидуальные программы подготовки к ГИА	4	28
из них не допущенные до экзаменов	1	25
из них не прошедшие ГИА по трем и более учебным предметам	1	25
из них не прошедшие ГИА по двум учебным предметам	0	0

	Количество уч-ся, внесённых в РБД	Из них не допущенных до ГИА / отчисленных)	Количество участников, получивших "2" по русскому языку	Количество участников, получивших "2" по математике	Количество участников, получивших "2" по предметам по выбору
ОГЭ	14	0	0	1	0
ГВЭ	1	1	0	0	0

Основные результаты ОГЭ по предметам

	Русский язык	Русский язык ГВЭ	Математика	Математика ГВЭ	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Инф. и ИКТ	Английский язык
Количество участников экзамена, чел.	14		14		1	2	8		11			6	
Доля выпускников, сдававших экзамен, %	100		100		7	100	57		90			42	
Количество участников, набравших балл ниже минимального	0		3		0	0	0		1			1	
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		22		0	0	0		9			17	
Количество участников, получивших отметку «3»	5		6		0	0	4		6			1	
Доля участников, получивших отметку «3»	36		43		0	0	50		55			17	
Количество участников, получивших отметку «4»	6		4		1	0	4		4			1	
Доля участников, получивших отметку «4»	43		28		100	0	50		36			17	
Количество участников, получивших отметку «5»	3		1		0	2	0		0			3	
Доля участников, получивших отметку «5»	21		7		0	100	0		0			50	
Количество участников, выполнивших правильно 100% работы, чел.	0		0		0	0	0		0			0	

Сведения о среднем тестовом балле участников ОГЭ в 2019 г.

ОУ	Русский язык	Русский язык ГВЭ	Математика	Математика ГВЭ	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Инф. и ИКТ	Английский язык
МКОУ Октябрьская СОШ	4		3,2		4	5	4		3			4	

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

	Русский язык			Математика		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	7	4	14	7	4	14
Оценка:						
5	2	0	3	1	0	1
4	1	4	6	4	2	4
3	4	0	5	3	2	6
2	0	0	0	0	0	3
% качества (на 4 и 5)	43	100	64	57	50	35

Русский язык

Сильные стороны общеобразовательной подготовки	Слабые стороны общеобразовательной подготовки
<p>1. При написании изложения:</p> <p>93% учащихся точно передали основное содержание;</p> <p>57% - применили несколько приемов сжатия текста</p> <p>64% - передали текст последовательно, связно, без нарушений абзацного членения</p> <p>2. При написании сочинения:</p> <p>72% не допустили при рассуждении фактических ошибок</p> <p>64% - привели по два примера-аргумента из текста, указав их роль в тексте</p> <p>64% - не допустили логических ошибок, не нарушили абзацные членения;</p> <p>У 71% учащихся работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью.</p>	<p>- 64% допустили по орфографии две и более ошибки;</p> <p>- 57% не смогли усвоить пунктуационные навыки, допустив от 3 и более пунктуационных ошибок;</p> <p>- 50% не соблюдали грамматические нормы (2 и более ошибки), допускали речевые ошибки;</p>

Обществознание

Сильные стороны общеобразовательной подготовки	Слабые стороны общеобразовательной подготовки
<p>Учащиеся продемонстрировали умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять смысловые фрагменты текста, - составлять план - делать обоснование своих ответов - находить в тексте аргументы - показали хорошее владение терминологией - лучше справились с заданиями по разделам «Экономика», «Социальная сфера» 	<ul style="list-style-type: none"> - не все смогли выстроить причинно-следственные связи - испытывали затруднения при работе с диаграммами - не все смогли увидеть разницу между фактом и суждением - хуже справились с заданиями по разделам «Право», «Общество» - не все смогли полно выразить свою позицию, часть учащихся испытывали

	трудности при приведении примеров, аргументов из жизни
--	--------------------------------------------------------

Уровень выполнения частей:

Часть «А». 6 (55%) из 11 учащихся набрали от 15 до 23 баллов (необходимое количество баллов для сдачи экзамена);

Часть «В». Приступили все 100% учащихся. Нет ни одного задания, по которому учащиеся не набрали бы ни одного балла.

Таким образом, учащиеся были готовы к выполнению обеих частей работы.

Физика

1. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации по физике заключались в консультировании учащегося по вопросам, вызывающим затруднения. Отдельно в апреле – мае проводились консультации по подготовке к выполнению экспериментального задания. Оборудование, необходимое для подготовки к экзамену присутствует в кабинете в малой степени. Для этого, в рамках взаимодействия ОУ района, из Скатинской СОШ было привезено необходимое для подготовки учебное оборудование.

2. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ.

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Баллы, полученные выпускниками	Сильные стороны подготовки	Слабые стороны подготовки	Темы, вызывающие трудности у выпускников
2016-2017	2	24; 18	- Работа с текстом, - задачи с использованием графиков, - расчетные задачи базового уровня	- Экспериментальные задания, - качественные задачи, - расчетные задачи комбинированного типа	Электродинамика; Термодинамика; Магнитные явления.
2017-2018	-	-	-	-	
2018-2019	1	26	- Экспериментальное задание	Работа с текстом, качественные задачи, задачи на постоянный ток	Механика, Тепловые явления, Постоянный ток

3. Характеристика качества образовательных результатов.

За 2016- 2017 учебный год качество составило 50%

За 2018-2019 – 100%

4. Уровень выполнения частей экзаменационной работы.

2016-2017 – 1 часть выполнена в среднем на 50% (81%, 36%); 2 часть - 35% (60%, 10%)
Экспериментальное задание – 25%

2018-2019 – 1 часть выполнена на 71%; 2 часть на 25%; Экспериментальное задание на 100%

Биология

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Средний первичный балл	Средняя оценка	Качество
2016-2017	5 (71%)	24,2	3,4	40
2017-2018	2 (50%)	28	4	100
2018-2019	8 (53%)	25	3,5	50

Учебный год	Сильные стороны подготовки (темы, знание и понимание которых продемонстрировали учащиеся)	Слабые стороны подготовки (темы, знание и понимание которых слабо продемонстрировали учащиеся)	Темы, вызывающие трудности у выпускников
2017-2018	<p>Часть 1.</p> <p>Признаки организмов, одноклеточные и многоклеточные организмы (100%)</p> <p>Царство грибы. Царство животные. (100%)</p> <p>Обмен веществ. Органы чувств (100%)</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы (100%)</p> <p>Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме, умение определять последовательность биологических процессов, устанавливая соответствие (100%)</p> <p>Часть 2.</p> <p>Умение работать с текстом биологического содержания (100%);</p>	<p>Часть 1.</p> <p>Царство Растения. Опора и движение. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. Экосистема.</p> <p>Умение проводить множественный выбор признаков.</p>	<p>Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.</p> <p>Питание и дыхание.</p>

2018-2019	<p>Часть 1. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (100%) Опора и движение. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. (87%) Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме (87%) Признаки организмов, одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. Царство животные. Царство растения. Психология и поведение человека. Экосистема. Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. (75%) Часть 2. Умение работать с текстом биологического содержания Умение работать со статистическими данными. (62%) Умение составлять рационы питания (75%).</p>	<p>Часть 1. Транспорт веществ. Умение оценивать правильность биологических суждений. Умение определять последовательность биологических процессов. Часть 2. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.</p>	<p>Царство растения. Органы чувств.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Анализируя данные результаты можно сказать, что нет закономерности в непонимании и не освоении какой-то конкретной темы. В каждом классе индивидуальное восприятие учебного материала, обусловленное способностями учащихся. Необходимо усилить работу по выявлению и устранению пробелов в каждом конкретном классе.

Математика

Допущены: 14 (100%)

Сдали с первой попытки: 79%

Доля учащихся, слабо овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, допускающие значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи составляет 21%, качественный показатель составил – 35%

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Доля преодолевших минимальный порог (%)	Качество (%)	Подтвердили годовую оценку (%)	Понизили (%)	Повысили (%)
2016-2017	7	71 После пересдачи – 100%	71	28,5	28,5	43
2017-2018	-	-	-	-	-	-
2018-2019	14	79	35	50	43	7

Поэлементный анализ экзаменационных работ за 2019 год показал:

Выводы по результатам выполнения 1-ой части:

- у учащихся присутствует формальное усвоение теоретического содержания математики, затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной. Допускают элементарные вычислительные ошибки, слабые навыки самоконтроля приводят к допуску ошибок на невнимание.

Наиболее успешно проявили такие умения как:

- выполнять вычисления и преобразования (показали 93% учащихся);
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей (93%);
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (78%);
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (78%);
- уметь решать неравенства и их системы, уравнения (71%);

Показали недостаточность сформированности таких умений как:

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью (владеют 50%)
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений (владеют 43%)
- умение осуществлять практические расчеты по формулам (43%)
- умение распознавать ошибочные заключения (43%)
- умение читать графики функций (36%)
- решать планиметрические задачи на нахождение площадей (7%).

Выводы по результатам выполнения 2-ой части:

Все задания второй части носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

К выполнению второй части приступают выпускники, которые на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями и уверенно их применяют при решении различных заданий. Последние два задания высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития.

В таблице выделены умения, которые наиболее слабо продемонстрировали учащиеся, в 3-м столбике указан процент учащихся, которые продемонстрировали владение указанным умением

№ задания	Проверяемое умение	% учащихся, владеющих умением
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений , решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	28
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – текстовая задача	7
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций , строить и исследовать простейшие математические модели	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – геометрическая задача на вычисление	14
25	Приводить доказательные рассуждения при решении задач , оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7
26	Геометрическая задача высокого уровня сложности	0

Иформатика и ИКТ

Работа по подготовке выпускников к экзамену велась по следующим направлениям:

- внеурочная работа с учащимися на консультациях (организация повторения теоретического материала на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников)
- работа на уроках (планирование уроков с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы, проведение различных форм текущего контроля с использованием заданий, аналогичным заданиям ОГЭ)
- систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ

Работу выполняли 6 человек (42%).

Как видно из диаграммы все учащиеся (100%) справились со 2 заданием (выбрать число, которое удовлетворяет условиям логического высказывания), 7 заданием (расшифровка последовательности чисел), 8 заданием (определение значения переменной, после выполнения ряда арифметических действий), 12 заданием (из фрагмента базы данных выбрать те значения, которые удовлетворяют заданному условию).

5 учащихся (83%) смогли выполнить: 4 задание (определить путь каталога, с которым выполнили определённую работу), 14 задание (определить результат работы исполнителя,

после выполнения определенного алгоритма), 17 задание (восстановить IP адрес, или адрес сайта).

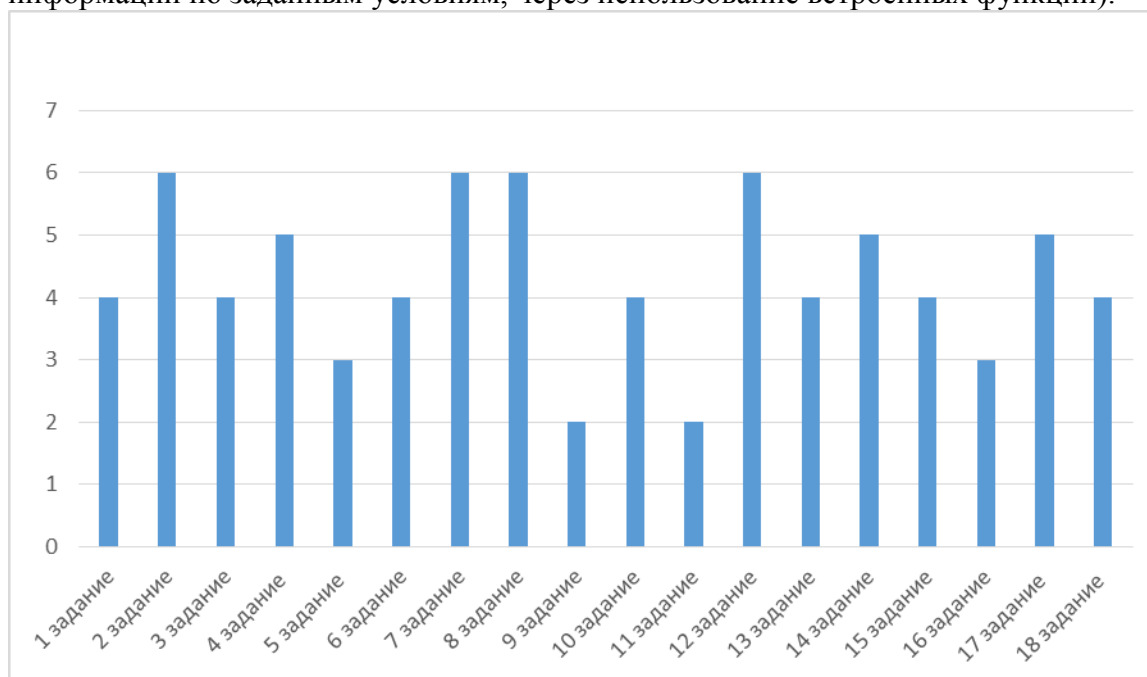
4 (67%) справились с 1 заданием (определить информационный размер статьи), 3 заданием (определить длину кратчайшего пути между пунктами), 6 заданием (определить результат работы исполнителя Черепашка или Робот после выполнения определенных действий), 10 заданием (определить результат работы программы, записанной на языке программирования), 13 заданием (перевод чисел из одной системы счисления в другую), 15 заданием (определить размер сообщения, передаваемого по каналу связи), 18 заданием (распределить результаты поисковых запросов, которые имеют логические связки).

Наиболее сложными оказались следующие задания: 5 (выбрать формулу для ячейки электронной таблицы, что бы построенная после вычисления диаграмма соответствовала рисунку), 9 (найти значение переменной в программе, записанной на языке программирования), 11 (по схеме дорог определить количество путей), 16 (выполнить алгоритм преобразования цепочки символов)

Это говорит о том, что недостаточно сформированы умения работать по не сложному алгоритму.

Наиболее сложными для ребят оказались задания, которые требуют математических вычислений, требуют знания языков программирования, ребятам сложно соотнести числа с графической информацией (круговая диаграмма).

С заданиями из практической части справились только 2 человека (33%), что говорит ещё раз том, что ребятам сложно работать с языком программирования (написание программы, используя циклическую конструкцию) и электронными таблицами (отбор информации по заданным условиям, через использование встроенных функций).



Средний первичный балл – «14», средняя оценка – «4».

Качество – 67%

Таблица соотношения первичного балла и оценки

№	Первичный балл	Оценка
1	20	5
2	9	3
3	12	4
4	18	5
5*	4	2
6	18	5

*учащийся будет пересдавать экзамен по информатике и ИКТ в осенний период;

Результаты выполнения экзаменационной работы свидетельствуют о том, что теоретическая подготовка была организована на достаточно хорошем уровне, подготовке к выполнению практической части необходимо было уделить больше времени.

Химия

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Средний первичный балл	% выполнения	Оценка	Качество
2016-2017	1 (14%)	32 (при максимальном 34)	94	5	100
2017-2018	-	-			-
2018-2019	2 (14%)	30 (32;28)	88 (94;82)	5	100

1.4.3.2. Анализ результатов ИА за курс средней школы.

Критерии	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		%		%		%
Кол-во выпускников 11-х классов	3		3		3	
Кол-во выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	1	33	1	33	1	33
Кол-во выпускников 11-х классов, допущенных к Г(И)А	3	100	3	100	3	100
Кол-во выпускников 11-х классов, не допущенных к Г(И)А	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	3	100	3	100	3	100
Кол-во выпускников, проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (П, Б)	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	3	100	3	100	3	100
Кол-во выпускников, получивших аттестаты особого образца	0	0	0	0	1	33
Количество выпускников, получивших образование в форме экстерната	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, выпущенных со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников, планирующих продолжить образование в:						
- СПО ССУЗах;	1	33	1	33	1	33
- ВУЗах;	1	33	2	66	2	67
- армия;	1	33				
- работа						

	Кол-во выпускников 11 кл., сдающих предмет	Доля % от общего кол-ва выпускников) 2019 г.	Количество "медалистов"	Средний тестовый балл по предмету в ОУ	Кол-во не набравших минимального балла от числа сдававших	Доля не набравших минимального балла от числа сдававших	Количество участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Количество получивших от 70 до 80 б.	доля от 70 до 80б.	количество от 81 -90 б.	доля от 81 до 90 б.	количество от 91 -100	доля от 91 до 100 б.	количество набравших 100 б.
Русский язык	3	100	1	64	0	0	2	67	0	0	1	33	0	0	0
Математика П	2	66	1	63	0	0	1	33	0	0	1	33	0	0	0
Математика Б	1	33	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	33	1	84	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0
Биология	2	66	0	44	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	66	0	52	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0

Информация об участниках ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу в 2019 г.

Наименование предмета	Кол-во выпускников 11 кл., сдававших предмет	Кол-во выпускников, не набравших минимального балла от числа сдававших	Доля (%) выпускников, не набравших минимального балла от числа сдававших
Русский язык	3	0	0
Математика П	2	0	0
Математика Б	1	0	0
Физика	1	0	0
Биология	2	0	0
Обществознание	2	0	0

Уровень подготовки выпускников по всем предметам в динамике за 3 года

	2017 Средний балл	2018 Средний балл	2019 Средний балл	Выводы. Динамика ср. балла (+ -)
Русский язык	62	65	64	Сохраняется уровень
Математика П	68	36	63	+
Математика Б	4	4	4	Уровень сохраняется
Физика	36	38	84	+
Химия		66		
Биология	49	48	44	Снижается
География				
Обществознание	47	39	52	+

История				
Литература				
Информатика и ИКТ				
Суммарный балл				

Информация о педагогах, преподающих предметы, входящие в ЕГЭ

ФИО	Предмет	Кв. категория	Кол уч-ся, сдававших предмет	Кол-во не преодолевших минимальную границу	Средний балл по предмету в ОУ (↑ ↓ среднего по району)	Доля участников, получивших балл ниже среднего по району	Доля участников, получивших от 60 до 70 тестовых баллов	Доля участников, получивших тестовых от 71 до 100 баллов
Поткина Т.В.	Математика (п)	1	2	0	63 (выше)	50	0	50
Поткина Т.В.	Математика (б)	1	1	0	4 (равен)	0	0	
Кожанова Л.П.	Обществознание	Соотв.	2	0	52 (выше)	50	0	
Медведева Л.П.	Русский язык	Соотв.	3	0	64 (ниже)	67	0	33
Щипачёва Н.В.	Биология	1	2	0	44 (равен)	50	0	
Акулова В.В.	Физика	1	1	0	84 (выше)	0	0	100

Сводные данные о качестве работы педсоветов (ЕГЭ) МКОУ Октябрьская СОШ

год	Количество выпускников 11 классов	Из них не допущенных до ГИА	Количество участников ГИА, получивших незачёт по сочинению	Количество участников ГИА, получивших "2" по базовой математике	Количество участников, не набравших минимальный балл по профильной математике
2017	3	0	0	0	0
2018	3	0	0	0	0
2019	3	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных в 2019 году медалями «За особые успехи в учении»

Наименование образовательной			

организации	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Русский язык	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Физика
МКОУ Октябрьская СОШ	82		87							84

Русский язык.

Всего сдавали: 3 (100%) учащихся.

Сдали экзамен: 3 (100%) учащихся.

Средний балл: 64 (51;56;87)

	Количество участников	Преодолели порог (%)	Средний тестовый балл
2017	3	100	62
2018	3	100	65
2019	3	100	64

Сильные стороны общеобразовательной подготовки	Слабые стороны общеобразовательной подготовки
<p>1. При написании сочинения:</p> <p>100% нашли, верно определили проблему, авторскую позицию;</p> <p>100% соблюдали этические нормы и фактологическую точность;</p> <p>100% прокомментировали проблему с опорой на исходный текст.</p>	<p>66% дали пояснение только к одному примеру;</p> <p>66% не смогли выразить свое отношение к позиции автора текста</p> <p>66% допустили речевые ошибки</p> <p>66% допустили более 5-ти пунктуационных ошибок</p>

Математика.

Всего сдавали: 3 (100%)

Базовый уровень: 1 (33%)

Трудности вызвали задания, связанные с

- умением решать уравнения и неравенства
- умением строить и исследовать простейшие математические модели
- умением выполнять действия с функциями
- умением выполнять действия с геометрическими фигурами.

Профильный уровень: 2 (67%)

Средний первичный балл 14, средний тестовый балл 64 (45;82);

1, 2 части: трудность вызвали задания №7 (чтение графика производной); №8 (геометрическая задача); №12 (применение производной).

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом: среди заданий с полным решением максимальное количество полных баллов получено по заданиям 13 (2/2), 15 (2/2): решение тригонометрических уравнений и логарифмических неравенств, а также в задании №17 (3/3) – задача с экономическим содержанием;

В задании 18 (параметры) получен частичный балл – 1, что свидетельствует о том, что выпускник смог представить исследование возможного значения корней уравнения. В целом учащиеся продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Сравнительный анализ результатов (профильный уровень)

	Количество участников	Преодолели порог (%)	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	Максимальный тестовый балл
2017	1	100	13	68	68
2019	2	100	14	64	82

Сравнительный анализ результатов (базовый уровень)

	Количество участников	Преодолели порог (%)	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
2017	2	100	13	4
2019	1	100	16	4

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что 100% участников экзамена успешно освоили курс математики полной (средней) школы на базовом уровне. 33% выпускников освоили курс математики на повышенном уровне и имеют достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования по техническим и экономическим специальностям.

Формула успеха на экзамене – высокая степень восприимчивости, мотивация и правильно спланированная подготовка. Решение вариантов ЕГЭ и ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

Физика.

В 2018-2019 году экзамен по физике выбрал один учащийся (33%).

1. Направления работы по подготовке к итоговой аттестации по физике заключались в консультировании учащегося по вопросам, вызывающим затруднения. Кроме того, в учебный план включен курс «Электродинамика», ориентированный на подготовку к ЕГЭ и ВПР.
2. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ.

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Баллы, полученные выпускниками: Первичный/ тестовый	Сильные стороны подготовки	Слабые стороны подготовки	Темы, вызывающие трудности у выпускников
2016-2017	1	9/36	Работа с текстом, задачи с использованием графиков, расчетные задачи базового уровня	Качественные задачи, расчетные задачи комбинированного типа	Электродинамика; Термодинамика; Решение задач второй части
2017-	1		Расчетные задачи	Решение	Статика,

2018		12/38	по термодинамике и электродинамике	качественных задач по механике и электростатике, расчетные задачи по гидростатике и статике	гидростатика, законы Ньютона
2018-2019	1	44/84	Решение расчетных задач комбинированного типа	Расчетные задачи по молекулярной физике, интерпретация результатов опытов, решение качественных задач по механике	Механика, молекулярная физика

3. Характеристика качества образовательных результатов.
2016- 2017 учебный год качество составило 0%

2017-2018 – 0%

За 2018-2019 – 100%

4. Уровень выполнения частей экзаменационной работы.

2016-2017 – 1 часть – 38%, 2 часть – 0%

2017 – 2018 – 1 часть - 50%; 2 часть – 0%

2018-2019 – 1 часть – 89%; 2 часть – 73%

5. Тенденция в уровне и качестве подготовки выпускников: повышение уровня подготовки.

Обществознание.

Сдавали: 2 (67%) учащихся.

Порог преодолели: 2(67%) учащихся.

Средний первичный балл: 30,5

Средний тестовый балл: 52

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Средние баллы, полученные выпускниками: Первичный/тестовый	Сильные стороны подготовки	Слабые стороны подготовки
2016-2017	2			
2017-2018	2			
2018-2019	2	30,5/52	Учащиеся лучше стали владеть терминологией и использовать ее при выполнении заданий с текстом, вставляют	Учащиеся затрудняются в написании мини-сочинения. Затрудняются подбирать примеры, факты из различных

			<p>термины по смыслу; Меньше допущено ошибок при решении вопросов, связанных с темой «Политическая сфера», «Право». Были успешно выполнены задания на соответствия, решают задания с диаграммами.</p>	<p>источников. Приведенные факты не сопровождаются рассуждениями и выводами.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Биология.

Учебный год	Количество учащихся сдававших предмет	Средние баллы, полученные выпускниками: Первичный/тестовый	Сильные стороны подготовки	Слабые стороны подготовки
2016-2017	2	/49		
2017-2018	3	25/48		
2018-2019	2	30,5/52	<p>В 1 части. 100% учащихся показали владение темами: Моно- и дигибридное, анализирующее Скрещивание (решение биологической задачи). Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология (множественный выбор (с рисунком и без рисунка)). Эволюция живой природы. Происхождение человека (установление соответствия (без рисунка)).</p>	<p>Часть 1. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка). Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия. Организм человека. Установление соответствия и последовательность и. Общебиологические закономерности. Установление последовательности и Часть 2.</p>

			<p>Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера (установление соответствия (без рисунка)). Общебиологическое закономерности. Человек и его здоровье. (Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)). Часть 2. Частично справились с заданиями: Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). Задание с изображением биологического объекта. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации</p>	<p>Не приступили к выполнению заданий или выполнили неверно: Задание на анализ биологической информации Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тенденция в подготовке и сдаче экзамена: повышение среднего балла. Для повышения качества результата экзамена по биологии необходимо: обеспечить индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным учащимся более длительный период отрабатывать формируемые умения; развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

Также продолжить работу с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях, обратить внимание на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями. Считаю целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

За последние три года 61% выпускников основной школы и 56% (СПО), 44% (ВПО) продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся специальностям, связанным с техникой, экономикой, педагогикой и медициной.

В 2019 году

Общее количество выпускников 9 классов	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в 10 классе своего ОУ	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в 10 кл. другого ОУ	Количество выпускников 9 классов, продолживших образование в СПО,	Количество выпускников 9 классов, трудоустроенных	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников ов 11 классов продолживших образование в СПО, ССУЗах	Количество выпускников ов 11 классов продолживших образование в ВУЗах	Количество выпускников 11 классов, трудоустроенных/ призванных в ряды ВС
14	6	0	7	0	3	1	2	0

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	127/ 97,1%
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/57%
Регионального уровня	человек/%	6/4,7 %
Федерального уровня	человек/%	12/9,4%
Международного уровня	человек/%	

Результаты участия обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году

2017 год

Школьный этап		Муниципальный этап	
Участники	Количество победителей и призеров	Участники	Количество победителей и призеров
340	130	71	20 (ОБЖ – 100%; Биология – 77%;)

2018 год

Школьный этап		Муниципальный этап	
Участники	Количество победителей и призеров	Участники	Количество победителей и призеров

71	37	53	12 (ОБЖ – 100%; Биология – 3 человека 77%; Математика – 50% Начальная школа - 3)
----	----	----	----------------------------------------------------------------------------------------------

2019 год

Школьный этап		Муниципальный этап	
Участники	Количество победителей и призеров	Участники	Количество победителей и призеров
111	48	31	7 (ОБЖ – 4 (100%); Биология - 1, Физическая культура - 2)

Участие учащихся школы в конкурсах, марафонах, интернет-олимпиадах

Мероприятие	Участники	Результат
Открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	Учащиеся 9-11 классов - 24	Участие
Районный конкурс агитбригад «Защитим детство»	8 человек	1 место
Районная конкурсная игра «Географический марафон»	6-7	Победа в номинации
Районный Марафон творческих мастерских «Мы все разные, но мы вместе!»	4-5 классы	Победа в номинации
Районные соревнования по стрельбе	8-11	Участие
Районные соревнования «Готовьтесь, парни, к службе в армии»	9-11	2 место командное в общем зачете 1 место – «Лучший допризывник – 2019»
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	1-9 классы	
XV Молодежные всероссийские Циолковские чтения (г. Киров) Проект на тему «Экзопланеты»	11	участие
Районный конкурс рисунков, плакатов «Экология глазами детей»	1-4, 9 классы	1, 2, 3 места
Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.	1-11 классы	
Районная интеллектуальная игра для учащихся начальных	2	Победа в номинации «Знатоки пословиц»

классов «Соображалки»		
Районная акция Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	10 класс	Конкурс памятков «Сохраним природу» - 1 место
СОРЕВНОВАНИЯ «Первенство Камышловского района по бегу «Осенний кросс»	14 участников	7 победителей и призеров
Районный туристический слет	12 участников	Участие
Районная эстафета на приз «Камышловских известий»	12 участников	1 команда – 3 место
Районная экологическая акция «Марш парков – 2019»	9 класс	Конкурс на лучшую экологическую новость района – 1 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	16 участников (5-11 классы)	5 место 4 место
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!» «Тест по истории Великой Отечественной войны»	38 участников	
Первенство Камышловского района по мини-футболу «Кожаный мяч – 2019»	10	5 место
Первенство Камышловского района по волейболу	14	2 место юноши 2 место девушки
РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПДД	6	2 место
Районные соревнования «Строевая подготовка»		4 место
Областная акция «День чтения-2019»	- Конкурс чтецов - 30 - Конкурс рисунков «Моя любимая книга» -36 - Фотосессия «Портрет с любимой книгой» -13 - Изготовление закладок-20 Урок чтения библиотека ДК-32 Игровая программа по сказке Колобок-32 Дарите книгу с любовью - 9	

Школа ежегодно принимает участие в митингах, посвященных Дню Победы: организация Вахты Памяти (караула) учащихся возле обелиска, организация и участие в акции «Бессмертный полк».

В 2019 году 7 учащихся школы приняли участие в районном конкурсе «Ученик года».

1.7. Анализ воспитательной работы в 2019 учебном году

Анализируя участие и результативность в реализации Плана воспитательной работы, можно отметить, что наиболее востребованными были мероприятия спортивного и патриотического направлений.

В организации воспитательной работы в следующем учебном году принять меры по развитию ученического самоуправления, рассмотреть и применять более действенные формы и методы по работе с одаренными детьми.

1.8. Анализ внеурочной деятельности.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе в учреждениях дополнительного образования.

Организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения кругозора развития личностных и метапредметных результатов образования.

Родители учащихся вовлекаются в проведение многих внеклассных и внешкольных мероприятий. Суть организации внеурочной деятельности и всего воспитательного процесса состоит в совместной деятельности учеников, педагогов по реализации поставленных задач, направленных на личностное развитие ребенка, его интеллекта, его творческих способностей:

- Воспитание через совместную творческую деятельность, в том числе проектную;
- Обеспечение активного участия каждого ученика, соответственно желанием и его возможностями в различных видах деятельности;

Ф.И.О.	Название	Кол-во часов	Классы
--------	----------	--------------	--------

- Овладение учащимися самооценки, самоанализа для различных возрастных групп.
Система дополнительного образования компенсирует отсутствие в учебном плане тех или иных курсов, которые интересуют обучающихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха.

Организация внеурочной деятельности в 2019 году

В целом охват учащихся внеурочной деятельности в школе – 100%.

Поткина Татьяна Викторовна	«Занимательная математика»	1	5-7
	Математический практикум	1	9-11
Кузнецова Марина Васильевна	«Занимательная математика»	1	1-4
	«Занимательные шашки»	1	1-4
Акулова Алёна Владимировна	Мы - туристы	1	5-11
Кощеев Андрей Владимирович	Юные патриоты	2	5-11
	Футбол	1	4-11
Енидорцева Татьяна Сергеевна	Робототехника	3	4-5 6-8
	Рукоделие	2	5-7
Ситникова Ирина Леонидовна	Умелые ручки	1	1-4
	Мир на ладошке	1	1-4
Щипачёва Надежда Викторовна	Интеллектуальный клуб «Биология»	1	8-11
Медведева Любовь Петровна	Трудные вопросы русского языка	1	8-9
Кожанова Людмила Петровна	Практическое обществознание	1	9-11

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

В школе активно и целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ, разработана и реализуется программа «Школа здоровья».

Ежегодно работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Ежегодно в нем оздоровлены 98-100%. Кроме того, учащиеся получили возможность пройти оздоровление в санатории «Обуховский», также обучающиеся ежегодно посещают загородный лагерь «Колосок», «Гурино». Ежегодно в летний период проводится работа по трудоустройству несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации плана воспитательной работы по направлению сохранение здоровья обучающихся, в соответствии с планами работы классных руководителей были проведены классные часы по профилактике пожарной безопасности, правилам дорожного движения (классные часы, оформление стенгазет и памяток по ПДД, составление безопасного маршрута в школу, встречи с представителями ГИБДД и т.д.), охране труда.

В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах (иногда с привлечением сотрудников ГИБДД) по фактам нарушения правил дорожного движения, которые выявляются во время проведения в районе операции «Внимание - дети!».

В школе создан и постоянно обновляется информационный стенд «Добрая дорога детства», на котором представлено несколько важных разделов по БДД, а именно: окно ГИБДД (статистический и аналитический материал по аварийности на дорогах), родителям о ПДД (информационный и методический материал для родителей),

дорожные зарисовки (демонстрационный и агитационный материал по ПДД), прочая дополнительная информация.

В классах оформлены уголки по технике безопасности.

На сайте образовательного учреждения были созданы разделы для родителей и учащихся по актуальным направлениям: профилактика суицидального поведения, асоциального поведения, раздел «Дорожная безопасность».

В ходе осуществления деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, ежегодно организуется и проводится неделя пожарной безопасности (экскурсии в ОП ПЧ, эвакуация из здания школы; классные часы; конкурсы памяток, рисунков, организация демонстрации тушения пожара совместно с п/ч и др.).

Для учащихся школы были организованы поездки на **Дни общения в Клинике дружественной к молодежи.**

Для учащихся школы организовано горячее питание.

Школьная столовая рассчитана на 84 посадочных мест. За каждым классом были закреплены определенные столы. В каждом классе ежедневно назначались дежурные.

Отпуск учащимися питания в столовой был организован в соответствии с расписанием звонков. В течение учебного года велся табель посещаемости учащихся состоящих на питании.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале.

Пища подавалась горячей. Питание в столовой проходит организованно. Хорошая организация горячего питания школьников может положительно влиять на процесс обучения, помогать ребятам успешно овладевать знаниями.

Обучающиеся обеспечиваются одно-, двухразовым горячим питанием на бесплатной или платной (за счет средств родителей) основах.

Дети, как правило, много двигаются, следовательно, им нужно получать много дополнительной энергии. На это затрачивается жизненная энергия.

При разнообразном и рациональном питании, включающем овощи организм ребенка получает необходимый набор и количество витаминов. Недостаток питания у детей и подростков часто приводит к задержке физического развития. Поэтому в течение учебного года школа старалась охватить, как можно больше учащихся горячим питанием.

Завтрак учащиеся школы получают полноценный: молочные каши (кукурузная, рисовая, манная, пшенная, геркулесовая и д.), яичный омлет, яичный омлет с зеленым горошком, творожная запеканка.

Излюбленными блюдами на обед у ребят являются: суп-пюре с гречками, суп гороховый с гречками, мясные котлеты, картофельное пюре, биточки мясные.

Жалоб со стороны родителей и детей по качеству пищи не поступало.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется десятидневное меню в соответствии с нормами СанПиН.

1.10. Анализ работы по информатизации.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций, вебинаров и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных олимпиадах школьников.

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, русскому языку, литературе и др..

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через информационные стенды и школьный сайт.

5. Работа с базами данных (КАИС, РИС, АИС и др.).

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация о всех направлениях деятельности ОУ.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

1.11. Анализ качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%	100
2	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	%	100
3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%	44
4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%	0
5	Доля не аттестованных учителей (по причине: не проработали в должности учителя 2 года)	%	18

*С учетом внешних и внутренних совместителей.

2 работников имеют следующее образование: Магистратура. Квалификация (степень): магистр. Направление подготовки: педагогическое образование. Магистерская программа: «Управление инновациями в образовании».

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

В ОУ составлены:

- перспективный план-график повышения квалификации. Реализация Плана в 2020 учебном году – 95%.

Основные направления повышения квалификации:

- внедрение и реализация ФГОС СОО, организация ОП с детьми ОВЗ

Тема	Кол-во чел., прошедших КПК
- ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО»	2
- ОП Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, обучение с ДОТ	1
- «Профилактика риска суицидального поведения»	3
- «Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся»	3
- ОП «Назначение и практика освоения метапредметных технологий в процессе реализации ФГОС»	2
- «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития»	1
«ФГОС СОО: содержание и организация образовательной деятельности»	4
«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»	1
«Исследовательская деятельность учащихся»	1

Фестивали, конкурсы профессионального мастерства.

«Учитель года – 2019»	<ol style="list-style-type: none">1. Учитель начальных классов Медведева Н.Г. Номинация: «Современный классный руководитель» участник.2. Заместитель директора по УВР Кошечева Л.А. в номинации «Методическая служба» - победитель.3. Учитель физической культуры Болонин С.В. в номинации «Педагогические надежды» - участник.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.12. Анализ результатов методической работы учреждения

Работа по совершенствованию содержания и методов работы с учащимися осуществлялась в ходе изучения тем методической работы в ОУ, обозначенных в Плане методической работы:

- «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

- «Введение ФГОС СОО»

- «Реализация ФГОС с ОВЗ и умственной отсталостью, организация работы с учащимися ОВЗ»

Проведены следующие мероприятия:

- обсуждение/ознакомление: Проф.стандарт, вопросы ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ и у/о, результаты оценочных процедур и т.д. (Педагогические советы, совещания)

- повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары, вебинары, конференции, прохождение тестирования (в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации, организовано прохождение курсовой подготовки по индивидуальным заявкам, запросам и т.д.);
- заполнение электронного дневника, электронного журнала;
- участие в профессиональных конкурсах;
- проведение открытых уроков;
- проведение предметных недель, дней и т.д. (Проведены предметные недели ШМО учителей начальной школы, учителей естественно-математического цикла);
- подготовка к ВСОШ, ВПР, НПК (проекты).

ОУ принимало участие Августовская педагогическая конференция Камышловского муниципального района, тема: «Профессиональное развитие педагога как условие развития качества образования». Цель: представление опыта и обсуждение вопросов по реализации профессионального развития педагогов, как одного из условий влияния на качество образования. В ходе конференции было выступление директора школы с Докладом на тему: «Выстраивание внутришкольной системы оценивания образовательных результатов».

Также было проведено на базе ОУ заседание РМО учителей физики «Энергия – жизнь» (защита исследовательских проектов по физике).

Работа методических объединений.

Структурной составляющей являются предметные МО

Методическое объединение.	Руководитель.	Методические темы Цели, задачи
МО учителей гуманитарного цикла	Медведева Л.П.	Направления работы: - внедрение ФГОС среднего общего образования - повышение педагогического мастерства педагогов; - работа над повышением успеваемости и качества знаний учащихся по предметам; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности по предметам; - подготовка к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.
МО учителей естественно-математических наук.	Поткина Т.В.	Направления работы: - внедрение ФГОС среднего общего образования - повышение педагогического мастерства педагогов; - работа над повышением успеваемости и качества знаний учащихся по предметам; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через организацию внеурочной деятельности по предметам; - подготовка к ГИА: ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ
МО учителей начальных классов.	Медведева Н.Г.	Цель работы МО: повышение профессионального мастерства педагогов в свете реализации ФГОС НОО. Задачи:

		<ul style="list-style-type: none"> - создание системы мониторинга достижений обучающихся школы 1-ой ступени в условиях реализации ФГОС НОО; - овладение умением разрабатывать конструкты уроков, в соответствии с требованиями к реализации ФГОС НОО; - совершенствование работы по формированию УУД у обучающихся 1-ой ступени.
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Кошеев А.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и совершенствование профессиональных компетентностей для эффективного перехода обучения по новым государственным образовательным стандартам. - Совершенствование и внедрение инновационных педтехнологий в преподавание предметов физической культуры и ОБЖ: личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, проектная технология. - Активизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам и соревнованиям разных уровней через осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках, вовлечение их во внеклассную работу, спортивные секции. - Продолжение работы по духовному и физическому развитию учащихся, содействию добровольной подготовке к военной службе, воспитанию патриотизма и гражданственности, повышению качества и эффективности учебной, спортивно-массовой деятельности. - Принятие необходимых мер по оснащению кабинетов ОБЖ и совершенствованию учебно-материальной базы;
МО классных руководителей	Петросян С.П.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы классного руководителя; - организация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС - организация летнего отдыха детей и др.

1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1	Число зданий и сооружений	4
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1 643
3	Число классных комнат (ед)	13
4	Их площадь (м2)	710
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6	- столовой	да
7	Имеется ли столовая с горячим питанием	да

8	Число посадочных мест в столовой	84
9	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	135
10	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	103
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11	Требует ли капитального ремонта	нет
12	Имеют все виды благоустройства	да
13	Наличие: водопровода	да
14	центрального отопления	да
15	канализации	да
Информационно-техническое оснащение		
16	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17	В них рабочих мест	7
18	Число персональных ЭВМ	70
19	Используются в учебных целях	40
20	Число переносных компьютеров	46
21	Из них используются в учебных целях	30
22	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	67
23	Число сканеров	2
24	Количество электронных досок/проекторов/экранов	9/10/2 (на штативе)
25	Из них в начальной школе	3
26	Количество принтеров	11
27	Количество МФУ	3
28	Число копиров	1
29	Количество планшетных компьютеров	1
30	Сеть Интернет	да
31	Скорость подключения	от 1 мбит/с до 5 мбит/с
32	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	11
33	Адрес электронной почты	v_p_sarkunova@mail.ru
34	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://oktschool.ru
35	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
36	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
38	Число огнетушителей	14
39	Число сотрудников охраны	3
40	Системы видеонаблюдения	да
41	«тревожная кнопка»	нет
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
42	- физики	да
43	- химии	да
44	- биологии	да
45	- информатики и ИКТ	да
46	- кабинетов обслуживающего труда	да
47	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да

48	- актового зала	нет
49	- спортивного зала	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
50	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) В т.ч.	9 432
51	- учебники	5 054

1.14. Развитие материально – технической базы школы за 2019 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

Мероприятие	Количество
Приобретение технических средств обучения: Принтер Samsung Проектор Viewsonic Экран для проектора на штативе	1 4 2
Приобретение мебели: Шкаф для бумаг	4
Приобретение учебников	475
Приобретение технологического оборудования для столовой и пищеблока: Кулер для воды Плита Пароконвектомат	2 1 1
Приобретение инвентаря по программе «Доступная среда»	10
Приобретение видеокамер для системы видеонаблюдения: Система контроля управления доступом Система видеонаблюдения	1 1
Устройство ограждения	1
Приобретение огнетушителей	3

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63 (п)/ 4 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	127/

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		97,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	72/57%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/4,7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/9,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 95%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	6/37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	138/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1643/ 14

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту, ФГОС. Из анализа результатов итоговой аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы стал выше по сравнению с прошлыми результатами.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием и результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, 47 % имеют первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все 100 % педагогических работников повысили свою квалификацию, через посещение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушения прав обучающихся, жалоб не поступало.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям стандарта.

Задачи на 2020 год:

1. Повысить эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей и достижений школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по ФГОС, продолжить переход на стандарты второго поколения на уровне СОО.
3. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
4. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
6. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением, вовлекать родителей в совместную с обучающимися деятельность.
7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.
8. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.
9. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.
10. Укрепление и развитие материально- технической базы школы в соответствии с современными требованиями