

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Принято решением
Педагогического совета
МКОУ Октябрьская СОШ
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.



Утверждаю.
и.о. Директора МКОУ Октябрьская СОШ
Н.П. Кожанова
Приказ № 114 от 28.08.2019 года

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными
нарушениями)**

п. Октябрьский, 2019

Содержание

| | |
|---|------------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы | 7 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы..... | 38 |
| 2. Содержательный раздел..... | 41 |
| 2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования..... | 41 |
| 2.2. Программа духовно-нравственного развития..... | 129 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 131 |
| 2.2. Программа коррекционной работы..... | 137 |
| 3. Организационный раздел..... | 149 |
| 3.1. Учебный план..... | 149 |
| 3.2. План внеурочной деятельности..... | 152 |
| 3.3. Календарный учебный график..... | 156 |
| 3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы..... | 157 |
| 3.5. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы..... | 158 |

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-н об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

Общая характеристика АООП

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 этап обучения составляет 5 лет (5-9 кл)

АООП ООО может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

Особенности учащихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной

отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с их особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности,

неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их памяти, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Основной задачей образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно

применять дифференцированный подход к обучению ребёнка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | 6—8 стихотворений читать осознанно, | наизусть правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. |
| 6 класс | наизусть 8—10 стихотворений. | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно. |
| 7 класс | наизусть 10 стихотворений | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. |
| 8 класс | наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из |

| | | |
|---------|--|---|
| | | текста. |
| 9 класс | наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным |

Письмо и развитие речи

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). | различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 6 класс | способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. | правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 7 класс | главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с 10 однородными членами, сложное предложение; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 8 класс | части речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем |
| 9 класс | части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем. |

Математика

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника. |

ПРИМЕЧАНИЯ:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

| | | |
|---------|--|---|
| 6 класс | <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p> | <p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике;</p> |
|---------|--|---|

| | | выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса |
|---|---|--|
| <p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000); - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; - округление чисел до десятков, сотен тысяч; - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII); - деление с остатком письменно; - преобразования обыкновенных дробей; - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; - задачи на встречное движение двух тел; - высота треугольника, прямоугольника, квадрата; - свойства элементов куба, бруса. <p>Данная группа учащихся должна овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел; - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника. | | |
| 7 класс | <p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p> | <p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p> |

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>8 класс</p> | <p>величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p> | <p>выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> |
|----------------|---|---|

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: 1 м²= 10 000 см², 1 км²= 1 000 000 м², 1 га = 10 000 м²

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
 - формулы длины окружности и площади круга;
 - диаграммы;
 - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
 - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

| | | |
|---------|--|--|
| 9 класс | <p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма),прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> | <p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную),</p> <p>проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4</p> <p>арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники,</p> <p>окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p> |
|---------|--|--|

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание:

а) Природоведение

Учащиеся должны

| Классы | Знать | Уметь |
|---------|---|---|
| 5 класс | <p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p> | <p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p> |

б) Биология

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | <p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</p> | <p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p> |
| 7 класс | <p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности</p> | <p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> | <p>растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p> |
| 8 класс | <p>основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> | <p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p> |
| 9 класс | <p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p> | <p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила</p> |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

а) География

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 6 класс | <p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ</p> | <p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | VIII вида) | |
| 7 класс | <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</p> |
| 8 класс | <p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> | <p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> |
| 9 класс | <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> | <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p> | <p>картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;</p> |
|--|---|--|

б) История Отечества

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 7 класс | <p>какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.</p> | <p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p> |
| 8 класс | <p>когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.</p> | <p>пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p> |
| 9 класс | <p>пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,</p> | <p>основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени») | исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. |
|--|---|--|

в) Обществоведение

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 8-9 класс | Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? | Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

Искусство

а) Изобразительное искусство

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|--|---|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | Учащиеся должны знать: - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в | передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>определенных видах искусства.</p> | <p>названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p> |
| <p>6 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов. | <p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании натему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p> |
| 7 класс | <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.</p> | <p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (о общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p> |

б) Музыка и пение

| Учащиеся должны | | |
|-----------------|---|--|
| Классы | Знать | Уметь |
| 5 класс | <p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их</p> | <p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка). | музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников. |
| 6 класс | наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любимыми видами музыкальной деятельности. | осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях. |
| 7 класс | наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. | исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения. |
| 8 класс | средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества | самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, |

| | | |
|--|---|---|
| | изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимосвязности и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). | оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения. |
|--|---|---|

Физическая культура

5 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|---------------------------|------------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо" |
| | Уметь | выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. |
| Легкая атлетика | Знать | фазы прыжка в длину с разбега |
| | Уметь | выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега. |
| Подвижные спортивные игры | Знать | |
| | Уметь | |
| Лыжи | Знать | как бежать по прямой и по повороту. |
| | Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 |
| Коньки | Знать | правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках |
| | Уметь | выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользить на коньках с разведением и сведением ног, проскользить на коньках 10-15 с. |
| Плавание | Знать | как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде |
| | Уметь | погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений. |

6 класс

| Виды упражнений | Основные требования |
|-----------------|---------------------|
|-----------------|---------------------|

| | | Учащиеся должны |
|---------------------------|-------|--|
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. |
| | Уметь | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся. |
| Легкая атлетика | Знать | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. |
| | Уметь | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. |
| Подвижные спортивные игры | Знать | |
| | Уметь | |
| Льжи | Знать | для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты. |
| | Уметь | координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики) |
| Коньки | Знать | как бежать по прямой и по повороту |
| | Уметь | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м. |
| Плавание | Знать | требования к соблюдению безопасности на воде. |
| | Уметь | проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой. |

7 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|------------------------|----------------------------|---|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне |
| | Уметь | различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками. |
| Легкая атлетика | Знать | значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. |
| | Уметь | пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; |

| | | |
|---------------------------|-------|--|
| | | равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. |
| Подвижные спортивные игры | Знать | |
| | Уметь | |
| Льжи | Знать | как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований. |
| | Уметь | координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). |
| Коньки | Знать | занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку |
| | Уметь | бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время. |
| Плавание | Знать | гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное). |
| | Уметь | выполнять всплывание "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди. |

8 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|---------------------------|------------------------|--|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. |
| | Уметь | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок |
| Легкая атлетика | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс |
| | Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч |
| Подвижные спортивные игры | Знать | |
| | Уметь | |
| Льжи | Знать | как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах |
| | Уметь | выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девочки), 200-300 м (юноши); преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 2,5 км (юноши). |
| Коньки | Знать | правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. |
| | Уметь | выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м. |

| | | |
|----------|-------|--|
| Плавание | Знать | правила соревнований по плаванию (общие). |
| | Уметь | погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мельница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м. |

9 класс

| Виды упражнений | Основные требования | |
|---------------------------|---------------------|--|
| | Учащиеся должны | |
| Гимнастика | Знать | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.. |
| | Уметь | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. |
| Легкая атлетика | Знать | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями |
| | Уметь | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |
| Подвижные спортивные игры | Знать | |
| | Уметь | |
| Льжи | Знать | виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. |
| | Уметь | выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши) |
| Коньки | Знать | основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства. |
| | Уметь | пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши). |
| Плавание | Знать | правила соревнований (пересказать). |
| | Уметь | выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом. |

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны

| Классы | Знать | Уметь |
|---------|---|---|
| 5 класс | <p>Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p>Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p>Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p>Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p>Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество</p> | <p>Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.</p> <p>Одежда и обувь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p>Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестиком; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>Жилище</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p> | <p>писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p> |
| 6 класс | <p>Личная гигиена правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p>Одежда правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Питание способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Семья Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> | <p>Личная гигиена мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>Одежда пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.</p> <p>Питание отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p>Семья Культура поведения культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Транспорт выбирать наиболее рациональные</p> |

| | |
|--|---|
| <p>состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p> <p>Культура поведения правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>Транспорт основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p>Торговля основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p>Учащиеся должны знать: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p>Медицинская помощь</p> | <p>маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p>Торговля подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.</p> <p>Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p> <p>Медицинская помощь записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p> |
|--|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Учащиеся должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.</p> <p>Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p> | |
| 7 класс | <p>Личная гигиена Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды.</p> <p>Учащиеся должны знать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p>Одежда особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности</p> | <p>Личная гигиена Одежда ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p> <p>Питание готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.</p> <p>Семья одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.</p> <p>Жилище убирать жилые помещения;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;</p> <p>назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;</p> <p>правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p>Питание</p> <p>способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;</p> <p>последовательность приготовления блюд;</p> <p>возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Семья</p> <p>различные тихие и подвижные игры.</p> <p>Культура поведения</p> <p>правила поведения при встрече и расставании;</p> <p>правила поведения в гостях;</p> <p>правила вручения и приема подарков.</p> <p>Жилище</p> <p>последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</p> <p>способы и периодичность ухода за окнами;</p> <p>виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p> <p>способы утепления окон;</p> <p>правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;</p> <p>правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;</p> <p>правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p>Транспорт</p> <p>функции железнодорожного транспорта;</p> <p>виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);</p> <p>примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;</p> <p>виды справочных служб;</p> <p>виды камер хранения; сроки и</p> | <p>чистить мебель;</p> <p>мыть зеркала и стекла;</p> <p>утеплять окна.</p> <p>Транспорт</p> <p>ориентироваться в расписании;</p> <p>приобретать билеты в железнодорожной кассе;</p> <p>обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p>Торговля</p> <p>приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;</p> <p>подсчитывать стоимость покупок;</p> <p>правильно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи</p> <p>заполнять бланки на отправку бандеролей;</p> <p>составлять опись посылаемых предметов;</p> <p>упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p>пользоваться термометром;</p> <p>готовить отвары и настои из лекарственных растений;</p> <p>обрабатывать раны и накладывать повязки;</p> <p>накладывать временные шины.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия</p> <p>обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства</p> <p>подсчитывать бюджет семьи;</p> <p>составлять доверенность на получение заработной платы.</p> |
|--|---|

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>стоимость хранения багажа.</p> <p>Торговля <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров.</p> <p>Учащиеся должны знать: ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.</p> <p>Средства связи перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Медицинская помощь состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p> | |
| 8 класс | Личная гигиена типы кожи и правила ухода за | Личная гигиена выбирать косметические средства в |

| | |
|--|--|
| <p>кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Одежда правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Питание способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Семья правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Культура поведения правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Жилище правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта <i>Учащиеся должны знать</i> основные автобусные маршруты; основные маршруты водного</p> | <p>зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p>Одежда стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p> <p>Питание готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p>Семья купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p>Культура поведения культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p>Жилище мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p>Торговля выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p>Медицинская помощь оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>транспорта.</p> <p>Торговля <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о назначении специализированных магазинов.</p> <p>Учащиеся должны знать ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Средства связи правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p>Медицинская помощь правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты;</p> | <p>оказывать первую помощь утопающему.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия Экономика домашнего хозяйства подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p> |
|---|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилищной площади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p> | |
| 9 класс | <p>Личная гигиена Учащиеся должны знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Одежда и обувь <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p>Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p>Питание <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании. способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p>Семья <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанностях членов семьи, связанных с</p> | <p>Личная гигиена Одежда и обувь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Питание готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p>Семья Культура поведения встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p>Жилище расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p>Торговля отделы рынка;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Культура поведения культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p>Жилище правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p>Торговля отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь <i>Учащиеся должны иметь представление</i> о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.</p> <p>Учащиеся должны знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными;</p> | <p>цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкаассу.</p> <p>Профорентация и трудоустройство соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования.</p> <p>Учащиеся должны знать: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> | |
|--|---|--|

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам

организации учебного процесса, изложены основные требования к результатам освоения программ.

Оценку обучающихся в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Формы аттестации (текущая, промежуточная) проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Октябрьская СОШ». Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится по всем предметам учебного плана поурочно. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету.

Предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
- письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;
- комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложение художественных и иных текстов, подготовка рецензий, конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение; решение математических и иных задач с записью решения; создание и редактирование электронных документов; создание графических схем; выполнение стандартизированных тестов; другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

К практическим контрольным работам относятся проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов, моделей; проверка с использованием электронных систем тестирования, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется контрольно-оценочными материалами учебно-методического комплекта по предмету.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий. В МКОУ Октябрьская СОШ промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4) Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч. в неделю).

Учащиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АОП ООО текущего учебного года (годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно»), переводятся в следующий класс.

Итоговая аттестация

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется по завершении обучения в школе.

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную общеобразовательную программу 5-9 классов основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программой;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов на уровне общего образования

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой.

2.1.1. Письмо и развитие речи (5-9 класс).

Цель программы создание условий для развития устной и письменной речи, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Задачи программы:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.
- развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

Содержание программы

Программа построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим принципом первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных.

Программа по Русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Содержание программы по разделам, темам, классам
5 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|---------------|---|
| 1. | Повторение | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. |
| 2. | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит. |

| | | |
|----|--------------|---|
| 3. | Слово | <p><i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. <i>Части речи.</i> Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. <i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (<i>ночь, мышь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>мяч, нож</i>). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, – и в родительном падеже (<i>з комнаты, из деревни</i>), окончание – е в дательном и предложном падежах (<i>к деревне, в деревне</i>), окончания – ей, – ой в творительном падеже (<i>за деревней, за страной</i>). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – а, – я в родительном падеже (<i>с озера, с поля</i>), окончания – у, – ю в дательном падеже (<i>к огороду, к морю</i>), – е в предложном падеже (<i>в городе, в море</i>), окончания – ом, – ем в творительном падеже (<i>за полем, за деревом</i>). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – и в родительном, дательном и предложном падежах (<i>с лошади, к лошади, на лошади</i>), окончание – ью в творительном падеже (<i>сиренью</i>). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).</p> |
| 4. | Предложение | <p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> |
| | Связная речь | <p>Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, се-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>рии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).</p> <p>Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p> |
|--|--|

6 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|---------------|---|
| 1. | Повторение | <p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> |
| 2. | Звуки и буквы | <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.</p> |
| 3. | Слово | <p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Понятие о имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.</p> <p>Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> |
| 4. | Предложение | <p>Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p> |
| 5. | Связная речь | <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: об-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>щественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).</p> <p>Повторение пройденного за год.</p> |
|--|--|

7 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-------------|--|
| 1. | Повторение | Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. |
| 2. | Слово | <p><i>Состав слова.</i> Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. <i>Местоимение.</i> Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).</p> |
| 3 | Предложение | <p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.</p> <p>Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 4. | Связная речь | Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). <i>Деловое письмо</i> : объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.). Повторение пройденного за год. |

8 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-------------|--|
| 1. | Повторение | Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| 2. | Слово | <p><i>Состав слова.</i> Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 11 спряжения (на материале наиболее употребительных слов).</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов 1 и 11 спряжения, глаголов с -ться и -ся.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> |
| 3. | Предложение | Предложение Простое предложение. Предложения распространенные и нераспростра- |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>ненные. Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> |
| 4. | Связная речь | <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.</p> |

9 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|---------------|--|
| 1. | Повторение | <p>Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p> |
| 2. | Звуки и буквы | <p>Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.</p> |
| 3. | Слово | <p><i>Состав слова.</i> Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p><i>Личные местоимения.</i> Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p><i>Глагол.</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с гла-</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>голами.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 ДО 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. <i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.</p> <p><i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.</p> |
| 4. | Предложение | <p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</i> Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p> |
| 5. | Связная речь | <p>Изложение.</p> <p>Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.</p> <p>Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p> |

2.1.2. Чтение и развитие речи (5-9 класс).

Цель программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи программы:

- Формирование навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе основного образования. На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание программы по разделам, темам, классам
5 класс

| № | Раздел. | Тема. |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Устное народное творчество | Устное народное творчество — коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. |
| 2. | Сказки | Сказки. Представления о добре и зле. Сказки как вид народной прозы. Нравоучительный и философский характер сказок. Сказки о животных, волшебные, бытовые сказки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». |
| 3. | Картины родной природы | Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Лето. Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень» По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» По В. Астафьеву «Осенние грусти...» И. Бунин «Первый снег» |
| 4. | О друзьях-товарищах. | Рассказы, стихи о дружбе, о товариществе, взаимовыручке, поступках друзей, юмористическая линия в произведениях Ю. Яковлев «Колючка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Развитие речи. В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронцов «Дорогой подарок». Я.Аким «Твой друг». |
| 5. | Басни Крылова. | Краткий рассказ о писателе-баснописце. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. И. Крылов «Ворона и Лисица» И. Крылов «Щука и Кот» И. Крылов «Квартет» |
| 6. | Спешите делать добро | Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик» В. Осеева «Бабка» |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| | | <p>А. Платонов «Сухой хлеб» В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» В. Брюсов «Труд» Р. Рождественский «Огромное небо».</p> |
| 7. | О животных. | <p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».</p> |
| 8. | Из прошлого нашего народа. | <p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества. О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».</p> |
| 9. | Из произведений зарубежных писателей. | <p>Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах. В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).</p> |
| 10. | Внеклассное чтение | <p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. На выбор учителя даются следующие произведения: Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень». Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка». «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня». Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты». Гайдар АП. «Чук и Гек». Житков Б.С. «Пожар в море», «На льдине», «Компас». Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы». Осева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья» Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога» Полевой Б.Н. «Сын полка» Пришвин М.М. «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».</p> |

| | |
|--|---|
| | Русские народные сказки. Сказки народов мира. Скребицкий Г.А. «Лесной голосок». «Догадливая синичка», «Воришка» «Заботливая мамаша», «Сиротка».. |
|--|---|

6 класс

| № | Раздел. | Тема. |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Моя Родина | В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина». |
| 2. | Золотая осень. | В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь». |
| 3. | Великая радость - работа. | С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик». |
| 4. | Страницы истории. | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексею «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин». |
| 5. | Что такое хорошо, что такое плохо | По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте». |
| 6. | Здравствуй, гостя – Зима. | В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| | | По Х.-К. Андерсену «Снежная королева». |
| 7. | Весна красна. | С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». |
| 8. | Рассказы о животных | По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». |
| 9. | Рассказы, сказки, стихи для детей | В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с словыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...» |
| 10. | | Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. На выбор учителя даются следующие произведения: Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля», «Белоградка», «Злодейка». Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были». Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды». Внеклассное чтение Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок». Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка». Гайдар АЛ. «Тимур и его команда». Кассиль Л.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына». Олеша Ю.К. «Три толстяка». Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин». «Кот-ворюга». «Прощание с летом». Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда». Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин». «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом». |

| | |
|--|--|
| | <p>Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыбаки», «Замечательный сторож».</p> <p>Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».</p> |
|--|--|

7 класс

| № | Раздел. | Тема. |
|----|---|--|
| 1. | Устное народное творчество | <p>Основная цель: познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением</p> <p>Сказки.</p> <p>«Сивка – бурка» (русская народная сказка),</p> <p>«Журавль и Цапля» (русская народная сказка),</p> <p>«Умный мужик» (русская народная сказка)</p> <p>Былина. «Три поездки Ильи Муромца»</p> <p>Народные песни. « Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»</p> <p>Пословицы.</p> <p>Загадки.</p> |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века | <p>Основная цель: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества подростков через восприятие произведений</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка</p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.</p> <p>Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.</p> <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»</p> <p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.</p> |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века | <p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»</p> <p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»</p> <p>Константин Михайлович Симонов - военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)</p> <p>Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»</p> <p>Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки»,</p> |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | <p>«Всё в тающей дымке».</p> <p>Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»</p> <p>Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»</p> <p>Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»</p> <p>Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)</p> <p>Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»</p> |
| 4. | Внеклассное чтение | <p>Чтение газет и журналов</p> <p>Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье».</p> <p>Беляев А.Р. «Чудесное око».</p> <p>Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу»</p> <p>Гайдар АЛ. «Судьба барабанщика».</p> <p>Горький А.М. «Детство».</p> <p>Дефо Д. «Робинзон Крузо».</p> <p>Жюль Верн «Дети капитана Гранта».</p> <p>Кассиль Л. «Ночная ромашка». «Огнеопасный груз».</p> <p>Катаев В.П. «Хуторок в степи».</p> <p>Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Дети подземелья»</p> <p>Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч»</p> <p>.В.Астафьев «Гуси в полынье»</p> <p>А.П. Чехов «Каштанка»</p> |

8 класс

| № | Раздел. | Тема. |
|----|---|---|
| 1. | Устное народное творчество | <p>Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Баллады.</p> <p>В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень»</p> <p>Былины. Былина «Садко» (отрывок)</p> |
| | Из произведений русской басен литературы XIX века | <p>А. С. Пушкин. Биографические сведения.</p> <p>М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пуцин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде»</p> <p>М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p> <p>И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности Крылова.</p> <p>«Волк на псарне», "Осел и соловей", «Муха и пчела».</p> <p>Н. А. Некрасов. Биографические сведения.</p> <p>"Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».</p> <p>И.С. Никитин «Утро на берегу озера».</p> <p>И.С.Тургенев. Биографическая справка.</p> <p>«Муму».</p> <p>Л. Н. Толстой. Биографические сведения.</p> <p>"После бала" (в сокращении).</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Из произведений русской литературы XX века | <p>Из произведений русской литературы 1-ой половины XX века А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра» С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка» Произведения русских писателей 2-й половины XX века. К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма» Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка". Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред". А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина».</p> |
| 4. | Внеклассное чтение | <p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Рекомендуемая литература на выбор учителя Ахматова А.А. Стихотворения. Беляев А.Р. «Человек-амфибия». Богомоллов В. О. «Иван» Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег» Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск» Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие» Жюль Верн «Таинственный остров» Воскресенская З. «Сердце матери» Горький А.М. «В людях», «Мои университеты» Есенин С.А. Стихотворения. Зощенко М.М. Рассказы. Искандер Ф.А. «Сандра из Чегема» Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник» Сурков А.А. Стихотворения. Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно). Цветаева М.Н. Стихотворения. Чехов А.П. «Дом с мезонином» Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»</p> |

9 класс

| № | Раздел. | Тема. |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Устное народное творчество | <p>Статья «Пословица, народная песня, былина, сказка» Русские народные песни Колыбельная. За морем синичка не пышно жила... Былины На заставе богатырской</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Сказки Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка. Лиса и тетерев. |
| 2. | Из произведений Русской литературы XIX века | В.А Жуковский. 1783-1852г. Биография А.А.Фет. 1820-1892г. Биография. На заре ты её не буди... Помню я : старушка няня... Это утро, радость эта... И. А. Крылов Творчество и биография «Кот и повар» А. С. Пушкин Творчество и биография «Руслан и Людмила» (Отрывки), «Барышня-крестьянка» М. Ю. Лермонтов Творчество и биография « Тучи», «Баллада», «Морская царевна» Н. В. Гоголь Творчество и биография «Майская ночь или Утопленница» Н.А. Некрасов Творчество и биография «Рыцарь на час», «Саша» |
| 3 | Из произведений Русской литературы XX века | А.П.Чехов. 1860-1904г. Биография. Злоумышленник.(в сокращении). Пересолил. Вспоминаем прочитанное. Из произведений Русской литературы XX века. Максим Горький. 1868-1936г. Биография. Песня о Соколе. (в сокращении). В.В.Маяковский. 1893-1930г. Биография. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. М.И. Цветаева. 1892-1941г. Биография. Красною кистью... Вчера ещё в глаза глядел... К.Г.Паустовский. 1892-1968г. Биография. Стекольный мастер. Вспоминаем прочитанное. С.А.Есенин. 1895-1925г.биография. Нивы сжаты, рощи голы... Собаке Качалова. М. А. Шолохов. 1905-1984.г. Биография. Судьба человека. (отрывки в сокращении). Е.И.Носов. 1925-2002г. Биография. Трудный хлеб. Н.М.Рубцов.1936-1971г.биография. Тихая моя родина. (в сокращении). Русский огонёк. (в сокращении). Зимняя песня. Ю. И. Коваль.1938-1995г.биография. Приключения Васи Куролесова (отрывок). |
| 4. | Из произведений зарубежной литературы | Роберт Луис Стивенсон. 1850-1894г. Биография. Вересковый мёд.(в сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон 1860-1946г. Биография. Снап. История бультерьера. (отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл 1925-1995г . Биография. |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | Живописный жираф. (в сокращении). |
| 5. | Внеклассное чтение | <p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.</p> <p>Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.</p> <p>Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.</p> <p>На примере художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка.</p> <p>Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.</p> <p>Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.</p> |

2.1.3. Математика (5-9 класс).

Цель программы: создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы

Математика в школе для детей с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При изучении геометрического материала большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представле-

ние об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание программы по разделам и темам

5 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-----------|--|
| 1. | Нумерация | Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> |
| 2. | Единицы измерения и их соотношения | <p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p> |
| 3. | Арифметические действия | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см). Римские цифры. Обозначение чисел I –XII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p> |
| 4. | Дроби и доли | <p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p> |
| 5. | Арифметические задачи | <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p> |
| 6. | Геометрический материал | <p>Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника и их свойства. Куб, брус, цилиндр, конус на уровне узнавания Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.</p> |

| № | Раздел | Тема |
|----|--|---|
| 1. | Нумерация | <p>Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p> |
| 2. | Арифметические действия | <p>Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.</p> |
| 3. | Единицы измерения времени и их соотношения | <p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.</p> |
| 4. | Дроби | <p>Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.</p> |
| 5. | Арифметические задачи | <p>Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p> |
| 6. | Геометрический материал | <p>Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel. Уровень, отвес.</p> <p>Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.</p> <p>Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10 : 1; 100:1.</p> |

7 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-----------|---|
| 1. | Нумерация | <p>Простые и составные числа. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества еди-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | ниц десятков, сотен тысяч в числе. |
| 2 | Арифметические действия | Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. |
| 3 | Единицы измерения времени и их соотношения | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. |
| 4 | Дроби | Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. |
| 5 | Арифметические задачи | Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события. |
| 6 | Геометрический материал | Углы. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда. |

8 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|--|--|
| 1. | Нумерация | Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. |
| 2. | Дроби | Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. |
| 3. | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и | Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Смежные углы. Сумма смежных углов. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей на |

| | | |
|----|---|--|
| | десятичными дробями | однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число вида $25,5 : 5$. Деление вида $1274,7 : 6$. Деление вида $1:8$ Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10, 100, 1000. Деление чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на 10, 100, 1000. Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях на однозначное |
| 4. | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | Запись чисел, получаемых при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Запись десятичных дробей, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде целых чисел. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения. |
| 5. | Арифметические задачи | Решение простых задач на нахождение среднего арифметического. Решение задач с мерами времени. Решение составных задач на пропорциональное деление «на части» способом принятия общего количества за единицу. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле. Решение составных арифметических задач на нахождение площади. |
| 6. | Геометрический материал. | Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Градус. Обозначение: 1° . Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. |

9 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Нумерация | Разрядная таблица. Чтение и запись чисел в пределах 100000. Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Римские цифры |
| 2. | Дроби | Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Дроби конечные и бесконечные |
| 3. | Проценты | Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. |
| 4. | Арифметические задачи | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1% Решение простых задач на нахождение среднего арифметического... Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле. Решение составных арифметических. |
| 5. | Геометрия | Виды линий. Линейные меры. Их соотношения. Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. |

2.1.4. Природоведение (5 класс).

Цель программы: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Содержание программы

Изучение **природоведения** в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

Содержание программы по разделам и темам 5 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|----------------|---|
| 1. | Введение. | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. |
| 2. | Вселенная. | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. |
| 3. | Наш дом Земля. | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <p>равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> |
| 4. | Растительный мир Земли. | <p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.</p> |
| 5. | Животный мир Земли. | <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p> |
| 6. | Человек. Охрана здоровья | <p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.</p> |
| 7. | Есть на Земле страна-Россия | <p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2.1.5. История Отечества (7-9 класс).

Цели программы: создать условия для изучения исторического материала, формирования личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Задачи программы:

- формирование у учащихся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества,
- научить понимать роль России как активного участника и творца всемирной истории;
- оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие способности овладения поиска и систематизации исторической информации.

Содержание программы

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. На уроках истории ученики должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

При изучении курса «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Ученики в процессе изучения материала знакомятся с информативным, фактическим и иллюстративно-текстуальным материалом, способствующим успешному овладению с содержания статьи, рассказа. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Содержание по разделам темам и классам
7 класс

| № | Раздел | Тема |
|----------|--|--|
| 1. | Введение | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина- Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени» |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки -восточные славяне в далеком |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> |
| 3. | Киевская Русь | <p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. 94 Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха 4Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины-источник знаний о Киевской Руси. Гуслиары-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха - первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.</p> |
| 4. | Распад Киевской Руси | <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «Великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.</p> |
| | Борьба Руси с иноземными завоевателями | <p>Монгола-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игмом.</p> <p>Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. |
| 6. | Начало объединения русских земель | Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван 111 (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси - Иван 111. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства-Судебника. |
| 7. | Повторение за год. | |

8 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|--|---|
| 1. | Повторение | |
| 2. | Единая Россия (конец XV- начало XVII в.) | <p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.</p> <p>Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.</p> <p>Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.</p> <p>Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католиче-</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | ства: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий. |
| 3. | Великие преобразования России в XVIII в. | <p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.</p> <p>Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.</p> <p>Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.</p> <p>Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p> |
| 3. | История нашей страны в период XIX века | <p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляс-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ки, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.</p> <p>XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p> |
|--|---|

9

класс

В 9 классе изучается история Отечества XX века.

| № | Раздел | Тема |
|----------|--|---|
| 1. | Россия в начале XX века. | <p>Начало правления Николая II.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>Первая русская революция.</p> <p>Появление первых политических партий.</p> <p>Реформы государственного управления.</p> <p>Реформы П.А.Столыпина.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> |
| 2. | Россия в 1917 – 1920 годах | <p>Февральская революция и отречение царя от престола.</p> <p>Захват власти большевиками в Петрограде.</p> <p>Установление советской власти.</p> <p>Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.</p> <p>Борьба между «красными» и «белыми».</p> <p>Крестьянская война против «красных» и «белых».</p> <p>Экономическая политика советской власти.</p> <p>Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.</p> |
| 3. | Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. | <p>Новая экономическая политика.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Изменения в системе государственного управления.</p> <p>Куль личности И.В.Сталина.</p> <p>Индустриализация в СССР.</p> <p>Коллективизация крестьянского хозяйства.</p> <p>Новая конституция страны 1936 г.</p> <p>Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.</p> <p>Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.</p> |
| 4. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | <p>СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>Советский Союз в начале второй мировой войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Битва за Москву.</p> <p>«Все для фронта! Все для победы!»</p> <p>Блокада Ленинграда.</p> <p>Сталинградская битва.</p> <p>Борьба советских людей на оккупированной территории</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны. |
| 5. | Советский Союз в 1945-1991 гг. | Возрождение страны после войны. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в. Реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. |
| 6. | Новая Россия 1991-2012 гг. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в. Продолжение реформ в России. | Новая Россия. |
| | | |

2.1.6. География (6-9 класс).

Цель: создание условий для расширения кругозора учеников об окружающем мире, наблюдения и анализа природных явлений и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран
- показать особенности взаимодействия человека и природы
- познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Содержание программы

На уроках географии школьники продолжают учиться анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - Начальный курс физической географии,

7 класс- География России

8 класс-География материков и океанов и Наш край

Содержание программы по разделам, темам, классам 6 класс

| № | Раздел | Тема |
|---|--------|------|
|---|--------|------|

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Введение. | Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Ваша местность и занятия населения. |
| 2. | Ориентирование на местности | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. |
| 3. | Формы поверхности Земли | Рельеф местности. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения, извержение вулканов. |
| 4. | Вода на Земле | Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водоохранилища. Пруды. Болота и их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в ближайшем окружении. Охрана от загрязнений. |
| 5. | План и карта | Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей |
| 6. | Земной шар | Краткие сведения о Земле, Луне и Солнце. Планеты. Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение Космоса. Глобус-модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение вод и суши на земном шаре. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. |
| 7. | Карта России | Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности. Возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Ваш край на карте России |

7 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|--|---|
| 1. | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). | <p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр- Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр-Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр-Ростов –на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр-Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр-Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр-Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск).</p> <p>Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационально использования.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.</p> <p>Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.</p> <p>Пути решения экологических проблем.</p> |
| 2. | Природные зоны России | <p>Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.</p> |
| 3. | Зона арктических пустынь | <p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p> |
| 4. | Зона тундры | <p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.</p> <p>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p> |
| 5. | Лесная зона | <p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. и Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p> |
| 6. | Полупустыни и пустыни | <p>Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые</p> <p>Климат. Реки, Охрана природы</p> <p>Растительный мир и его охрана</p> <p>Животный мир и его охрана. Хозяйство. Основные занятия населения</p> <p>Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста)</p> |
| 7. | Степи | <p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.</p> <p>Проблемы водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, аратов, Ростов – на Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. Охрана природы зоны степей.</p> |
| 8. | Субтропики | <p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.</p> <p>Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.</p> |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 9. | Высотная поясность в горах | Положение на карте (Северный Кавказ. Урал, Алтай, Саяны), Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. |
|----|----------------------------|--|

8 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Введение | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. |
| 2. | Океаны | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. |
| 3. | Африка | Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя). |
| 4. | Антарктида | Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы. |
| 5. | Австралия | Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. |
| 6. | Северная Америка | Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. |
| 7. | Южная Америка | Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы |
| 8. | Евразия | Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. . Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. . Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония. |
| 9. | Государства Ближнего За- рубежья | <i>Государства Балтии</i> Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные |

| | | |
|-----|------------|---|
| | | <p>условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Белоруссия</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Украина</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.</p> <p><i>Молдова.</i> Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p><i>Закавказье</i> Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p><i>Казахстан.</i> Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города.</p> <p><i>Средняя Азия</i> Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p>Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p>Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.</p> <p>Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.</p> |
| 10. | Повторение | |

9 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|------------------|---|
| 1. | Введение | Политическая карта Евразии. Государства Евразии |
| 2. | Западная Европа | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) |
| 3. | Южная Европа | Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика) |
| 4. | Северная Европа | Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). |
| 5. | Восточная Европа | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | <p>Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).</p> |
| 6. | Центральная Азия | <p>Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).</p> |
| 7. | Юго-Западная Азия | <p>Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).</p> |
| 8. | Южная Азия | <p>Индия (Республика Индия).</p> |
| 9. | Восточная Азия | <p>Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.</p> |
| 10. | Россия | <p>Россия (Российская Федерация) -- крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.</p> |
| 11. | Свой край | <p>История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).</p> |

2.1.7. Биология (6-9 класс).

Цель программы: создание условий для усвоения знаний об основных элементах неживой и живой природы

Задачи программы:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Содержание программы Курс биологии включает разделы: Неживая природа (6 класс), Растения, грибы, бактерии (7 класс), Животные (8 класс) и Человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Преподавание направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Содержание программы по разделам, темам, классам 6 класс

| № | Раздел | Тема |
|---|--------|------|
|---|--------|------|

| | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | Введение | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. |
| 2. | Вода | Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. |
| 3. | Воздух | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. 52 Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. |
| 4. | Полезные ископаемые | Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. 53 Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. |
| 5. | Почва | Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: |

| | |
|--|---|
| | вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. |
|--|---|

7 класс

| № | Раздел | Тема. |
|----|----------|---|
| 1. | Введение | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. |
| 2. | Растения | <p>Общее знакомство с цветковыми Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения <i>Корни и корневые системы.</i> Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). <i>Стебель.</i> Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. <i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад его значение. Значение листьев в жизни растения. <i>Цветок.</i> Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Растение- целостный организм</i> (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) <i>Особенности строения</i> (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения <i>Злаки.</i> Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. <i>Лилейные.</i> Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок- многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. <i>Цветочно-декоративные лилейные</i> открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Двудольные растения <i>Пасленовые.</i> Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя- для южных районов). Бобы. Клевер,</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>люпин - кормовые травы.</p> <p><i>Розоцветные.</i> Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p><i>Сложноцветные.</i> Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p> <p>Многообразие бесцветковых растений</p> <p><i>Голосеменные.</i> Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p><i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p><i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p><i>Охрана растительного мира.</i></p> |
| 3. | Бактерии | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. |
| 4. | Грибы | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. |

8 класс

| № | Раздел | Тема |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Введение | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на родном хозяйстве. Охрана животных. |
| 2. | Беспозвоночные животные | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно- го скелета. |
| 3. | Черви | <p>Общие признаки червей.</p> <p><i>Дождевые черви.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.</p> <p><i>Круглые черви-</i> паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> |
| 4. | Насекомые | <p>Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. По-</p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | лучение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. |
| 5. | Позвоночные животные | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). |
| | Рыбы | Общие признаки рыб. Среда обитания - водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. |
| | Земноводные | Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. |
| 8. | Птицы | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. |
| 9. | Млекопитающие | Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторы- |

| | | |
|-----|------------|---|
| | | <p>ми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Парнокопытные животные</p> <p>Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.</p> <p>Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.</p> <p>Приматы</p> <p>Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.</p> <p>Сельскохозяйственные млекопитающие</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее на фермах и летнее на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> |
| 10. | Повторение | |

| № | Раздел. | Тема. |
|-----|---|---|
| 1. | Введение | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). |
| 2. | Общий обзор организма человека | Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). |
| 3. | Опора тела и движение. | Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. |
| 4. | Кровь и кровообращение. | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм). |
| 5. | Пищеварение. | Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. |
| 6. | Почки. | Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний |
| 7. | Кожа. | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. 64 Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. |
| 8. | Нервная система. | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. |
| 9. | Органы чувств | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. |
| 10. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие. Меры |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | профилактики. |
|--|--|---------------|

2.1.8. Музыка (5-9 класс).

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей

Задачи программы:

- формировать вкус
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки)
- способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности,
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения.

Содержание программы

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
 - оптимистическая перспектива образования;
 - индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
 - комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.
- Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара.

В *разделе «Слушание музыки»* важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Содержание программы по разделам и классам **Основные теоретические методические положения по предмету**

5

класс

Пение.

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки.

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота.

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

6

класс

Пение.

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания. В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Повторение песен, изученных в 5-м классе.

Слушание музыки.

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий. Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений. Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами. Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота.

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

7

класс

Пение.

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для

исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, подпевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6-м классе. Слушание музыки Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса. Музыкальная грамота Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера. Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

8 и 9 классы

Пение.

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений: - совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); - эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений; - выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; - пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности; - точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; - достижение дикционной ясности и четкости. **Певческие упражнения:** - пение на одном звуке, на разные слоги; - пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги; - пение подпевок с полутоновыми интонациями; - пение с закрытым ртом; - совершенствование певческого дыхания; - упражнения на чистое округленное интонирование; - вокально-хоровые распевания на песнях; - пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки.

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке. Народная музыка в творчестве композиторов. Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов. Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов,

Музыкальная грамота.

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр. Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

2.1.9. Изобразительное искусство (5-7 класс).

Цель программы:

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира, выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению)

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи программы:

дидактические:

- ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна с учётом зрительного недостатка;
- развивать у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление;
- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности, совершенствовать навыки лепки.

воспитательные:

- развивать у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое;
- развивать умение высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию учащихся;
- развивать у школьников художественный вкус, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе;
- формировать любовь к Отечеству, интерес к культурно-историческим традициям русского и других народов мира.

коррекционные:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развивать умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- развивать у учащихся аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения и обобщения;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- расширять и уточнять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Содержание программы

Срок обучения изобразительному искусству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения составляет 5 лет (с 5 по 9 класс). Общеизвестным является тот факт, что занятия рисованием являются одним из любимых и доступных видов творческой деятельности учащихся. А в системе обучения и воспитания учащихся со зрительной депривацией и отклонениями в умственном развитии, уроки изобразительного искусства оказывают заметное коррекционно-развивающее воздействие. Влияют на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы (главным образом, моторику рук),

развитие личностных качеств, способствуют формированию эстетического восприятия и воспитанию эстетических чувств учащегося. Задача данного курса изобразительного искусства состоит не столько в том, чтобы научить учащихся рисовать, сколько в том, чтобы в процессе занятий изобразительной деятельностью преодолеть или сгладить присущие таким детям недостатки.

В структуру курса изобразительного искусства положены те же темы, что и в программе VIII вида, но содержание программного материала по данным темам упрощается, исходя из учёта особенностей и возможностей слабовидящих учащихся. Количество часов вариативно в зависимости от конкретных условий. Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими способа применения полученных знаний.

В 5 – 9 классах на изучение предмета отведено – 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предусматривает четыре вида занятий:

- рисование с натуры,
- декоративное рисование,
- рисование на темы,
- беседы об искусстве.

Каждый из этих видов занятий имеет свои определенные задачи, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

При работе с детьми необходимо учитывать индивидуальные особенности личности ребенка, психофизиологические и психические качества, характеризующие его возможности в сфере взаимодействия с окружающим миром.

Адаптированная программа по изобразительному искусству преследует цели:

- научить детей навыкам рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- помочь овладению знаниями элементарных основ искусства;
- развить у детей изобразительные способности, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, понимание прекрасного и любовь к искусству.

С этим связаны содержание обучения, изобразительные технические средства. Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы по разделам, темам и классам

5 класс

| Четверть | Тема |
|----------|---|
| I. | <p>Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство». Знакомство учащихся с характерными произведениями декоративно-прикладного искусства. Показ лучших образцов: хохломская роспись, дымковская игрушка, матрешка.</p> <p>Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья). Тренировка учащихся в проведении прямых горизонтальных и вертикальных линий, в делении полосы на равные части. Развитие глазомера. Закрепление умения соблюдать ритмичность элементов узора.</p> <p>Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету). Закрепление элементарных умений рисовать узоры в полосе. Совершенствование навыка в чередовании элементов узора.</p> <p>Рисование геометрического орнамента в круге. Совершенствование навыка делить круг на равные части. Развитие умения рисовать овал (подготовка к перспективному изображению круга).</p> <p>Рисование простого натюрморта. Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан). Уточнение по-</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>нятий «плоский» и «объемный» предмет. Обучение правильной передаче в рисунке перспективного сокращения круга.</p> <p>Рисование симметричного узора по образцу. Развитие навыков работы над симметричным узором. Формирование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p> <p>Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм. Дальнейшее развитие навыков декоративной работы. Совершенствование умения сознательно использовать схему узора, составлять узор в круге из стилизованных природных форм, размещать его элементы в центре и по краям.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (керамическая ваза). Формирование навыка рисования объемного предмета симметричной формы, совершенствование навыка применения осевой и вспомогательных линий.</p> |
| II. | <p>Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы. Закрепление навыка правильного расположения двух предметов на листе бумаги. Развитие умения выполнять построение предметов квадратной и треугольной формы.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы. Развитие умений изображать симметричный предмет конической формы, применяя среднюю осевую и другие вспомогательные линии.</p> <p>Декоративное рисование - оформление новогоднего приглашительного билета. Знакомство учащихся с основными приемами декоративного оформления приглашительного билета.</p> <p>Рисование новогодних карнавальных очков. Развитие творческой фантазии и навыков декоративной работы, воспитание внимания и аккуратности.</p> <p>Рисование на тему «Лес зимой». Развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> |
| III. | <p>Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье». Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (Д. Мочальский «Первое сентября», И. Шевандропова «В сельской библиотеке», А. Курчанов «У больной подружки», Ф. Решетников «Опять двойка» и «Прибыл на каникулы»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Рисование на тему «Зимние развлечения». Развитие умения передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве.</p> <p>Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Закрепление знаний об изображении предметов объемной формы. Развитие умений последовательно выполнять рисунок карандашом и передавать объем предмета светотенью.</p> <p>Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий. Развитие навыков построения узора в квадрате по осевым линиям.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом). Обучение приемам рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили». Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Пузырьков «Черноморцы», Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Победа», М. Хмелько «Триумф победившей Родины»). Развитие целенаправленного восприя-</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>тия содержания и формы картин.</p> <p>Декоративное рисование плаката «8 Марта». Развитие у учащихся композиционных навыков.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка). Развитие умения рисовать с натуры предметы, имеющие форму бруска. Совершенствование навыка в передаче объема светотенью.</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого К учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой, аквариум с рыбками). Развитие умения рисовать с натуры объемные прямоугольные предметы, повернутые углом.</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник). Развитие и углубление умения рисовать с натуры объемные прямоугольные предметы.</p> |
| IV. | <p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся). Обогащение учащихся зрительными представлениями. Развитие умения передавать в рисунке зрительные представления, возникшие на основе прочитанного, выбрать в прочитанном наиболее существенное, то, что особенно хорошо можно показать в рисунке.</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение.</p> <p>Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся). Обучение детей самостоятельно составлять узор из растительных декоративно переработанных элементов. Развитие композиционных навыков, умения располагать декоративные элементы в геометрической форме, учитывая при этом сочетания цветов, форму, величину. Воспитание эстетического восприятия и художественного вкуса.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков. Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (А. Пластов «Фашист прилетел», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», Кукрыниксы «Потеряла я колечко» - карикатура). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук по выбору (натура – раздаточный материал). Закрепление приемов построения изображений предметов с применением вспомогательных линий (осей симметрии и др.).</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Развитие умений видеть и передавать в рисунке строение растений, форму цветков и листьев. Закрепление навыков работы акварельными красками.</p> <p>Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана). Развитие умения декоративно перерабатывать природные формы и использовать их при составлении узора в круге, применяя осевые линии.</p> |

| Четверть | Тема |
|----------|---|
| I. | <p>Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Ознакомление учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства, развитие эстетического вкуса (Городец, Жостово, Гжель).</p> <p>Декоративное рисование узора для ткани. Формирование знаний о построении сетчатого узора. Развитие у учащихся художественного вкуса и умения стилизовать природную форму.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко, груша). Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму округлых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (морковь, огурец). Развитие у учащихся умения передавать в рисунке характерную форму удлинённо-округлых предметов, а также их цвет и объем.</p> <p>Декоративное рисование – составление эскиза для значка. Развитие у учащихся навыков декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Ознакомление учащихся с репродукциями картин художников (В. Фирсов «Юный живописец», В. Серов «Девочка с персиками», П. Кончаловский «Сирень»). Развитие целенаправленного восприятия содержания и формы картин.</p> <p>Повторение.</p> |
| II. | <p>Рисование с натуры игрушки. Развитие умения видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры и пропорции частей и их конструктивную связь.</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Развитие у учащихся умения передавать пропорции составных частей объекта, выявляя их объем светотенью.</p> <p>Беседа «Скульптура как вид изобразительного искусства». Ознакомление учащихся со скульптурой как видом изобразительного искусства. Знакомство с широко известными скульптурными произведениями (Э. Фальконе «Медный всадник», Ф. Фивейский «Сильнее смерти», Е. Вучетич «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).</p> <p>Новогодняя открытка. Развитие умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> <p>Новогодние карнавальные маски. Подготовка к новомуднему празднику, развитие творческой фантазии и навыков декоративной работы.</p> |
| III. | <p>Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля и кружка). Развитие умения изображать предметы цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения. Освоение навыков в передаче объемной формы акварелью.</p> <p>Беседа «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи». Ознакомление учащихся с репродукциями картин исторического жанра (В. Васнецов «Богатыри», А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»). Развитие целенаправленного и углубленного восприятия и понимания содержания, а также художественных достоинств произведений живописи.</p> <p>Рисование с натуры объёмного предмета конической формы (кофейник). Развитие умения изображать объемный предмет конической формы. Совершенствование техники работы акварелью.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин). Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (заголовки стенной газеты). Выполнение заголовка стенгазеты, знакомство с основными правилами оформления стенгазеты.</p> <p>Иллюстрация к «Сказке о царе Салтане» А. С. Пушкина. Развитие умения передавать в рисунке свое представление об образах, созданных в литературном произведении.</p> |
| IV. | <p>«Космические дали». Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Рисование с натуры птиц (натура – чучела птиц). Развитие умения передавать характерную форму птицы и соотношение ее отдельных частей.</p> <p>Тематический рисунок «Птицы – наши друзья». Совершенствовать умения передавать характерную форму птиц. Дальнейшее развитие композиционных навыков.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве на тему «Великая Отечественная война в произведениях художников». Ознакомление учащихся с произведениями о Великой Отечественной войне (В. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!», Д. Шмаринов «Не забудем, не простим», Ф. Богородский «Слава павшим героям», Кукрыниксы «Конец»), развитие умения рассказывать содержание картины.</p> <p>Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус). Развитие умений рисовать предметы шаровидной формы.</p> <p>Повторение.</p> |

7 класс

| Раздел | Тема |
|--------|---|
| I. | <p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему. Совершенствовать умения передавать характерную форму предмета, повернутого углом к рисующему (высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении. Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму бруска (стопа из 5-6 толстых книг, обвязанных тесьмой).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись.» Расширение представлений о работе художника – живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет. (И. Грабарь «Березовая аллея», И. Машков «Снедь московская. Мясо, дичь.», В. Серов «Мика Морозов»).</p> <p>Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенные ниже уровня зрения. Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму цилиндра (стеклянная банка с водой и керамический бокал).</p> <p>Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом ¼ части.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Совершенствование умения рисования с натуры предметов, имеющих форму цилиндра («Сыр», «Торт»).</p> |
| II. | <p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок осеннего леса. Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, об осеннем лесе, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов – посуда. Рисование отдельных предметов из чайного или кофейного сервиза по выбору учащихся. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура» Обучение учащихся отличать скульптуру от произведений живописи и рисунка (объемность, обозримость с разных сторон). Знакомство с материалами для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др.; с инструментами скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве, мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане).</p> <p>Рисование с натуры предмета комбинированной формы. Рисование настольной лампы. Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного новогоднего билета. Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> |
| III. | <p>Тематическое рисование. Выполнение зарисовок зимнего леса. Развитие умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, о зимнем лесе, развитие умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика.» Знакомство учащихся с книжной иллюстрацией, с плакатом, с карикатурой.</p> <p>Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок. Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты). Развивать умение у учащихся рисовать знакомые предметы округлой формы и правильно передавать и цвет.</p> <p>Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России». Демонстрация видеоматериалов о декоративно-прикладное искусство России. Показ изделий народного творчества (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов комбинированной формы. Рисование столярных или слесарных инструментов. Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Декоративное рисование. Составление узора для вазы. Развитие умения рисовать по представлению объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> |
| IV. | <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник). Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки). Развитие умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом – лозунгом (по клеткам). Развитие у учащихся творческой активности и совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне. Ознакомление учащихся с репродукциями картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов «Знамя Победы», П. Кривоногов «Брестская крепость», Ф. Усыпенко «Ответ гвардейцев – минометчиков»). Развитие целенаправленного и углубленного восприятия и понимания содержания, а также художественных достоинств произведений живописи.</p> <p>Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям. Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> |
|--|---|

8 класс

| Раздел | Тема |
|--------|---|
| I. | <p>Беседа «Виды ИЗО». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Расширение представлений о работе художника.</p> <p>Рисование с натуры натюрморта из двух предметов (ваза и цветов). Совершенствование умения рисования с натуры предметов с использованием оси симметрии при рисовании вазы комбинированной формы.</p> <p>Тематическое рисование. Пейзаж «Золотая осень». Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения об осени, совершенствование умений размещать предметы на листе бумаги с учетом их положения в пространстве. Холодная и теплая гамма. Композиция.</p> <p>Беседа об украшении народного жилища (избы). Предметы народного быта: прялки, полотенца. Роль символа, знака орнамента.</p> <p>Декоративное рисование предметов народного быта. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Повторение.</p> |
| II. | <p>Беседа об интерьере крестьянского дома. Расширение представлений об убранстве (особенности и традиционность) крестьянского дома (избы): печь, «красный» угол, лавка, скамья, сундук.</p> <p>Интерьер современного дома. Комната. Знакомство с понятием линейная перспектива. Развитие умения рисовать по представлению свою комнату с помощью линейной перспективы.</p> <p>Беседа «Народная скульптура (игрушка)». Расширение представлений о каргопольской, дымковской и филимоновской игрушках, об их образности и выразительности.</p> <p>Орнамент в народной игрушке. Элементы росписи. Декоративное рисование элементов дымковской и филимоновской росписи. Дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету.</p> <p>Изготовление поздравительных новогодних открыток с использованием различных материалов. Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> |
| III. | <p>Беседа «Народные промыслы и их истоки». Расширение представлений о народных промыслах и их истоках.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Беседа «Синие цветы». Элементы росписи Гжели. Расширение представлений о народном промысле «Гжель».</p> <p>Роспись шаблонов посуды в стиле «Гжель». Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа «Жостовские букеты». История и технология росписи. Расширение представлений о народном промысле «Жостово».</p> <p>Роспись шаблона подноса. Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа «Искусство «Городца». Расширение представлений о народном промысле «Городец».</p> <p>Роспись шаблонов (доска, поднос). Декоративное рисование элементов росписи, дорисовывание элементов, рисование элементов по образцу и трафарету. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> |
| IV. | <p>Беседа «Народная праздничная одежда». Расширение представлений о русской народной праздничной одежде.</p> <p>Рисование с помощью шаблонов мужской и женской старинной одежды по образцу. Совершенствование умений у учащихся декоративной работы акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Беседа «Орнамент в русской национальной одежде. Элементы орнамента». Расширение представлений о роли и назначении орнамента в русской национальной одежде.</p> <p>Декоративное рисование орнамента в вышивке. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Рисование на тему «Хоровод». Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Повторение</p> |

9 класс

| Раздел | Тема |
|--------|---|
| I. | <p>Беседа о жанрах ИЗО. Расширение представлений о жанрах ИЗО: натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический, исторический, бытовой.</p> <p>Рисование с натуры натюрморта из трех предметов (фрукты). Совершенствование умения рисовать с натуры объемные предметы. Совершенствование навыков декоративной работы.</p> <p>Беседа о разновидностях пейзажа. Расширение представлений о видах пейзажа (временной, сезонный, ландшафтный).</p> <p>Рисование на тему «Горный пейзаж». Развитие умения рисовать пейзаж с использованием знания законов линейной и воздушной перспективы.</p> <p>Рисование на тему «Краски осени». Развитие у учащихся творческого воображения. Рисование по памяти и по представлению.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Повторение.</p> |
| II. | <p>Беседа о народном промысле «Хохлома». Знакомство учащихся с народным промыслом «Хохлома», с его характерными особенностями и своеобразием.</p> <p>Овладение элементами росписи. Рисование по образцу, рисование с помощью «тычка».</p> <p>Декоративное рисование в стиле «Хохлома». Роспись бумажной тарелки.</p> <p>Рисование на тему «Солнечный день». Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения и впечатления о времени суток, развитие умений передавать изменение цвета предметов, объектов под влиянием света. Композиция.</p> <p>Изготовление поздравительных новогодних открыток. Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> |
| III. | <p>Беседа об анималистическом жанре. Расширение представлений об анималистическом жанре. Знакомство с произведениями художника – анималиста Чарушина Евгения Ивановича.</p> <p>Рисование с натуры чучела белки. Совершенствование умения выделять существенные признаки объекта, выявлять характерные детали путем расчленения сложной формы (белка – тело, голова, хвост, конечности).</p> <p>Рисование на тему «Зимний лес». Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зиме, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> <p>Рисование фигуры человека в движении. Развитие умений рисовать фигуру человека в движении с использованием трафаретов, шаблонов, рельефных фигурок людей в движении.</p> <p>Рисование на тему «Зимние забавы». Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о зимних развлечениях, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развивать умение рисовать человека в движении.</p> <p>Декоративное рисование «Морозные узоры». Рисование снежинок белой гелевой ручкой на темной бумаге. Совершенствование умений составлять декоративные композиции.</p> <p>Рисование на тему «День защитника Отечества». Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение её эмблемой. Совершенствование умений построить линейный рисунок сложной формы.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта. Совершенствование умений составлять декоративные композиции. Подготовка к празднику.</p> |
| IV. | <p>Беседа о жанре портрета. Расширение представлений о портретном жанре, о разновидностях портрета (автопортрет, парный, парадный, камерный, психологический, характерный).</p> <p>Беседа «Лицо человека». Расширение представлений о лице человека, о пропорциях, о мимике лица (грусть, радость, гнев).</p> <p>Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики. Рисование лица человека с учетом пропорций и мимики с использованием шаблонов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Рисование на тему «Портрет друга». Развитие умения рисовать с натуры лицо человека, передавать его характерные особенности, черты и эмоции. Развитие творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему.</p> <p>Рисование на тему «Весна». Совершенствование умений передавать в рисунке свои наблюдения о весне, совершенствование умений размещать предметы на листе с учетом их положения в пространстве («ближе», «дальше»), развитие представлений и творческой активности учащихся во время работы над рисунком на заданную тему</p> |
|--|---|

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

5 класс

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена

Уход за волосами (мытьё, причёска). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия Экскурсия на почту, телеграф.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия Экскурсия в химчистку.

Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей.
Экскурсия на почту.
Медицинская помощь
Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.
Заваривание травяного настоя.
Учреждения, организации, предприятия
Тематика
Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.
Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.
Экономика домашнего хозяйства
Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи.
Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.
Практические работы Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Личная гигиена
Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).
Практические работы Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.
Одежда
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.
Прачечная самообслуживания.
Практические работы Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
Заполнение бланков для сдачи белья.
Экскурсия в прачечную.
Питание
Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
Практические работы Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.
Упражнения в составлении меню.
Семья
Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).
Практические работы Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.
Культура поведения
Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
Жилище
Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.
Практические работы Мытье кафельных стен, чистка раковин.
Транспорт
Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Экскурсия на автобусную станцию или в порт.
Торговля
Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.
Практические работы Упражнения в подсчете стоимости покупок.
Экскурсия в один из специализированных магазинов.
Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия в ЖЭК и т. п.

9 класс

Личная гигиена

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание,

Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Торговля

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Средства связи

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежащего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Профессионально-трудовое обучение

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, санитаров в поликлиниках и больницах. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом. Основным направлением служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в их действиях. Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как планирование работы, самоконтроль. В 5-7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников. В 8-9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Обучение учащихся по вспомогательной программе предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказания других услуг населению.

Цели программы:

Дидактические

- дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в обыденной жизни;
- совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда.

Задачи программы:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений,
 - воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности,
 - профессиональное самоопределение в условиях рынка труда,
 - формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.
- Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предмет является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Данная адаптированная вспомогательная программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Содержание программы по разделам, темам, классам

5

класс

Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

Уборка школьной территории

Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка уборочного инвентаря.

Работа с бумагой Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Аппликация «Осень золотая».

Семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогического древа. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

Работа с тканью

Получение ткани. Долевые и поперечные нити Лицевая и изнаночная стороны ткани. Выполнение шва «вперед иголка», «назад иголка». Шов вподгибку. Пошив салфетки. Электроутюг, правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка салфетки. Требования к качеству.

Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем.

Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

Рукоделие

Изготовление помпонов.

Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

Работа с тканью

Виды швейной фурнитуры. Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков, кнопок.

Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины. Правила пожарной безопасности.

Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной, ванной. Последовательность уборки помещения (квартиры). Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила пожарной безопасности.

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Болезни цветов. Подкормка. Цветочные

горшки. Уход за цветочными горшками. Назначение поддонов. Чистка и промывка поддонов. Варианты украшения цветочных горшков. Пересадка комнатных растений.

Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона (выкройки) носового платка. Выбор ткани и раскрой платка. Обработка срезов вручную потайными стежками

Уход за мебелью

Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

6

класс

Вводный урок

Инструктаж по охране труда.

Уборка школьной территории

Виды хозяйственного инвентаря. Подметание дорожек. Уборка газонов. Уборка части спортплощадки. Очистка и хранение инвентаря.

Работа с бумагой

Измерительная линейка. Ножницы. Виды бумаги. Оформление коллекции бумаги. Вырезание прямоугольников и треугольников. Вырезание по спирали. Аппликация «План моей комнаты».

Семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи. Составление генеалогического древа. Семейные традиции. Экскурсия в этнографический музей.

Работа с тканью

Ткань: применение, виды, название. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Получение ткани. Отделка ткани. Способы закрепления нитки в ткани. Выполнение шва «назад иголка». Пошив мешочка. Сшивание мешочка, обработка срезов. Влажно-тепловая обработка мешочка. Электроутюг. Правила пользования. Шов соединительный. Шов петельный.

Уход за одеждой, обувью, бельем

Виды одежды, их назначение. Уход за одеждой. Виды обуви. Уход за обувью. Белье, его виды, назначение. Уход за кухонным бельем. Экскурсия в супермаркет.

Работа с картоном и бумагой

Виды картона. Изготовление шкатулки из картонной коробки. Отделочные материалы. Аппликация на шкатулке.

Работа с тканью

Виды стежков. Украшающие швы. Выполнение вышивки салфетки украшающими швами. ВТО. Косметичка. Раскрой, пошив. Отделка косметички. Сувениры. Раскрой, пошив. Отделка сувенира. Требования к качеству.

Ежедневная уборка полов в школе

Виды полов. Средства для мытья. Уборочный инвентарь. Сухая уборка пола. Влажная уборка. Хранение уборочного инвентаря.

Рукоделие

Изготовление помпонов.

Работа с картоном и бумагой

Угольник чертежный: назначение, применение, пользование. Построение геометрических фигур. Разметка развертки коробки по заданным размерам. Вырезание развертки коробки. Складывание и склеивание коробки. Изготовление орнамента, аппликации. Украшение коробки. Изготовление коробки для карандашей.

Работа с тканью

Пуговицы: история, виды, способы пришивания. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями разными способами. Пришивание крючков.

Устройство жилого помещения

Типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение. Домофон, почтовый ящик, лифт. Назначение жилых комнат. Пожар в доме, причины, очаг.

Уборка помещения

Уборочный инвентарь, содержание, хранение. Сухая уборка. Моющие средства. Уход за кухонной мебелью. Чистящие средства. Уход за раковиной. Влажная уборка помещения. Помощники в доме: электрическая плита, электрочайник, утюг. Уход за электрической плитой. Предметы мебели, назначение. Виды мебели. Средства для ухода за мебелью. Уход за мягкой мебелью. Светильники, бра, торшеры. Насекомые в доме. Химические средства. Правила безопасного обращения.

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив и опрыскивание цветов. Цветочные горшки. Обтирание цветочных горшков. Поддоны. Чистка и промывка поддонов. Пересадка комнатных растений.

Пошив однодетального изделия – носовой

Изготовление носового платка. Изготовление шаблона платка из бумаги. Швейная машина. Заправка нижней и верхней нитей. Заметывание первого и второго подгиба платка. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом.

Уход за мебелью

Творческий проект

Цели, назначение. Ситуация. Проблема. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Технологическая карта. Экономический расчет. Изготовление изделия. Оформление проекта. Защита проекта.

7

класс

Вводный урок

Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

Работа на участке

Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Виды деревьев. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок. Осмотр состояния деревьев. Осенний уход за деревьями. Знакомство с устройством секатора: устройство, назначение, правила безопасности. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев, укладка их в кучи граблями. Значение деревьев в жизни человека, применение в народном хозяйстве. Экскурсия в строительный магазин. Садовый инвентарь. Правила посадки деревьев (время года, почва, поливка).

Уборка лестницы в помещении

Лестница в школе: устройство ступени, пролёта, площадки, ограждение). Техника безопасности при хождении по лестнице. Экскурсия по школе. Осмотр лестницы. Материалы, используемые при строительстве лестниц. Свойства этих материалов. Экскурсия по школе. Осмотр материала используемые при строительстве лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного отношения, хранение и уход за ними. Работа с резиновыми перчатками. Моющие средства для уборки лестницы. Использование моющих средств при уборке. Правила безопасности при уборке лестницы. Подметание лестницы, уборка мусора. Протирка перил. Мытьё лестницы моющими средствами.

Машинная стирка белья

Бытовая стиральная машина. История появления стиральной машины. ТБ при работе на стиральной машине. Экскурсия в школьную прачечную знакомство с работой стиральной машины. Моющие средства: виды, правила пользования, хранение, меры безопасности. Работа с моющими средствами. Стирка мелких изделий. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе. Работа со средствами. Подсинивание и от-

беливание салфетки. Сортировка белья (по цвету, типу ткани). Изучение норм закладки белья по весу.

Подготовка стиральной машины к работе. Закладка белья, стирка. Утюжка белья. Уход за стиральной машиной.

Кулинария

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Уход за рабочей поверхностью стола. Мясо: виды, значение для питания, калорийность продуктов. Работа с таблицей калорийности. Первичная обработка мяса обмывание, обсушивание, разделка, обвалка). Приготовление первого блюда на основе мясного бульона. Тепловая обработка мяса. Приготовление мясного фарша. Приготовление супа с крупой и мясными фрикадельками. Приготовление мясных «ёжиков». Как правильно кушать блюда из мяса.

Обработка оборудования и уборка кухни

Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Чистка и мытьё эмалированной и алюминиевой посуды. Уход за посудой с тефлоновым покрытием. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Мытьё кухонного стола, моечной ванны. Мытьё кафеля, кухонной мебели. Столовая посуда: виды, назначение. Уход за столовой посудой (мытьё, сушка). Керамическая посуда. Свойства керамики. Уход за керамической посудой. Стеклопосуда. Уход за стеклянной посудой. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни: уход и хранение. Стирка фартуков и косынок. Экскурсия на школьный пищеблок. Посудомоечная машина: ТБ, ознакомлении с работой.

Генеральная уборка помещения

Очитка и мытьё стенной панели, двери. Мытьё подоконников. Протирка оконных стекол. Пылесос: история, назначение, работа с пылесосом и уход за ним. Чистка коврового покрытия. Мытьё цветочных поддонов и горшков.

Ежедневная уборка помещения

Письменный стол, настольный светильник. Порядок при работе. История появления холодильника. ТБ при работе с холодильником. Уход за холодильником (размораживание, протирка).

Гигиена питания

Пищевые отравления: признаки, состояние человека, профилактика. Признаки порчи продукта. Приготовление блюд из чёрствого хлеба. Охлаждение и замораживание продуктов. Знакомство с охлаждающей и морозильной камерами. Правила ухода. Правила хранения продуктов в холодильнике. Порча продуктов. Уход за металлическими решётками и панелью холодильника.

Кулинария

Приготовление говядины, жареной с грибами и сметаной. Приготовление мяса по-французски. Приготовление котлет по-киевски. Приготовление мясного салата. Приготовление мясных голубцов. Приготовление гуляша из мяса. Приготовление колбасы, запечённой с томатами и сыром. Приготовление пельменей. Приготовление паштета из печёнки. Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление сырников из творога. Приготовление обеда в походных условиях. Приготовление макарон по-флотски. Приготовление блинчиков с мясной начинкой.

Предприятия общественного питания

Виды, назначение предприятий общественного питания. Профессии работников общественного питания. Сервировка, назначение, виды. Сервировка стола к обеду и ужину. Скатерть: история, виды, назначение.

Первичная обработка овощей

Капуста, лук, салат: питательная ценность, первичная обработка. Приготовление витаминного салата. Обработка овощей: инструменты, правила безопасности. Нарезание овощей соломкой. Требование к качеству и хранению овощей: виды, использование. Приготовление салата из яблок и капусты. Нарезание овощей кольцами и полукольцами.

Обработка корнеплодов в условиях пищеблока

Пищеблок: основные участки (горячий, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначение и устройство. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке,

нормы отходов. Чистка корнеплодов. Картофелечистка: назначение, пользование, ТБ. Очистку картофеля вручную.

Интерьер дома Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Пересадка растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

8

класс

Вводный урок

Инструктаж по охране труда. Уровень готовности. Знакомство с планом работы на год.

Семейная экономика

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Описать ресурсы семьи, выявить возможности их увеличения. Потребности семьи. Культура потребления. Расчет платы на коммунальные услуги. Информация о товарах, сертификация товаров. Торговые символы, этикетки и штрих код. Экскурсия в магазин. Условные обозначения, используемые на тканях. Знакомство с символами на практике. Расходы на питание. Рациональное питание. Составление обеденного меню. Калорийность пищи, килокалория. Приготовление салата из овощей и подсчет цены данного блюда. Сбережения. Личный бюджет. Составление бухгалтерской книги учета личного бюджета.

Художественная обработка материалов

Художественное творчество. Виды народных промыслов (Палех, Жостово, Хохлома, Гжель). Изготовление рамки для фотографии. Вышивка, виды вышивки. Подбор и перевод рисунка на ткань. Вышивание гладью.

Кулинария

Приготовление первого блюда. Приготовление мясного салата. Приготовление селедки под шубой. Приготовление пиццы. Приготовление пирога с начинкой. История приготовления бефстроганов. Приготовление бефстроганов. Приготовление сложного горячего блюда. Приготовление мясного рулета. Приготовление сибирских пельменей. Приготовление салата «Мимоза». Приготовление печенья «Курабье». Приготовление печенья «Рогалики». Дрожжевое тесто. Приготовление булочек.

Рукоделие

История лоскутной техники. Работа с журналами. Изготовление изделий с помощью лоскутной техники (салфетки). Изготовление шаблонов из бумаги. Подбор ткани для изделия, влажно - тепловая обработка ткани. Раскрой деталей из ткани. Сметывание деталей в общее полотно. Проверка качества изделия, влажно- тепловая обработка. Обработка изнаночной стороны. Изготовление фонарика-веера. Изготовление китайского фонарика. Оформление и украшение фонариков. Изготовление салфетки с использованием лоскутной техники. Выбор ткани. Выбор рисунка. Вырезание шаблонов (квадраты размером 15x15 см.). Обработка краев, складывание и наметывание квадратов размерами 7x7 см. Сшивание квадратов в единое полотно. Украшение бисером. Обработка изнаночной стороны салфетки. Контроль качества выполнения изделия.

Уборка помещений

Значение уборки для производительной работы кабинета домоводства. Подметание пола и влажная уборка кабинета. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Уборка в шкафах, на полках.

Стирка белья

Стиральная машина: история появления, назначение, виды стиральных машин. ТБ при пользовании стиральной машиной. Экскурсия в школьную прачечную. Знакомство с работой работников прачечной. Сортировка белья, подготовка к стирке, закладывание в барабан, выбор режима стирки, процесс стирки. Моющие средства: стиральные порошки, жидкие моющие

средства, кондиционеры для белья. Работа с моющими средствами. Свойства х\б тканей. Стирка изделий из х\б тканей. Одежда из шерстяных тканей. Стирка изделий из шерстяных тканей. Вязаные изделия. Уход за вязаными изделиями. Изделия из искусственных тканей. Уход за ними. Изделия из шелковых тканей. Уход за изделиями. Символы, поясняющие правила ухода за одеждой. Кружевные и тюлевые ткани. Стирка изделий из этих тканей. Вельвет. Стирка изделий из вельвета. Отбеливатели. Отбеливание вещей.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Электрический утюг: история происхождения, устройство. Правила ТБ при работе с утюгом. Очищение поверхности утюга, уход за утюгом. Глажение изделий из х\б и льняных тканей. Глажение изделий из шелковых и искусственных тканей. Глажение шерстяных изделий: юбки, брюки. Удаление пятен.

Личная гигиена медицинского персонала

Значение личной гигиены для медицинского персонала. Стрижка ногтей. Уход за руками. Самооценка состояния здоровья. Инфекционные заболевания кожи. Знакомство со средствами по уходу за кожей. Инфекционные заболевания глаз. Средства ухода за глазами. Инфекционные заболевания горла. Знакомство с противовоспалительными средствами. Инфекционные заболевания кишечника. Инфекционные больницы и отделения. Правила ухода за больными.

Работа младшего медицинского персонала в поликлинике

Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Поликлиника: структура (регистратура, отделение, профильные кабинеты). Знакомство с профессиями специалистов. Поликлиника: лаборатории, процедурные и физиокабинеты. Знакомство с профессиями специалистов. Обязанности санитарки терапевтического отделения. Экскурсия в поликлинику. Требования к внешнему виду работника мед. Учреждения. Уход за халатом (выведение пятен, стирка, утюжка). Спецодежда: гигиенические требования, правила выдачи и сроки носки. Ремонт спецодежды (пришивание пуговиц).

Электротехнические работы

Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Электроосветительные приборы. Уход за настольной лампой. Замена электролампочки. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд. Работа с пылесосом. Работа с соковыжималкой. Уход за соковыжималкой. Экскурсия в магазин электроприборов.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Оформление изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

9

класс

Вводное занятие

Работа младшего персонала в поликлинике Сухая уборка помещения. Физиотерапия в косметологии. Салон красоты. Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (электрофорез). Работа кабинета физиотерапии: назначение, процедуры (магнитотерапия). Обязанности санитарки по уборке кабинета. Нейростимуляция, инфракрасное излучение. Влажная уборка помещения. Массаж, иглоукалывание. Приемы массажа. Работа хирургического кабинета (приём, регистрация и обследование больных). Особенности работы санитарки. Работа травматологического кабинета.

Кулинария

Приготовление картофеля, жаренного с грибами. Приготовление картофеля фаршированного сельдью. Приготовление картофельных пирожков с грибами. Блюда из капусты. Цветная капуста запечённая. Голубцы с рисом, луком и яйцом. Кольраби жареное, приготовление картофельных котлет с соусом. Блюда из моркови. Приготовление морковных котлет. Блюда из грибов. Приготовление омлета с грибами. Соусы. Приготовление грибного соуса. Приготовление пирога с начинкой. Приготовление яблочного пирога. Приготовление печенья «Дюймовочка». Приготовление печенья «Орешки». Приготовление вафель.

Гигиена лечебно - профилактического учреждения

Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Влажная уборка помещения. Загрязнение воздуха в больничном помещении. Протирка подоконников, столов, стульев. Борьба с пылью (механическая, влажная и пневматическая). Пылесос (история развития, назначение, виды) Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Работа в больничной столовой

Гигиенические требования к столовой. Посуда в больнице. Эстетические требования, предъявляемые к столовой. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов

Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Качество уборки больничных помещений. Уборочный инвентарь. Маркирование уборочного инвентаря. Мытьё плинтусов в помещении. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход и хранение уборочного инвентаря. Рабочая одежда, хранение и уход.

Работа санитарки в приёмном отделении больницы

Приёмное отделение в больнице, назначение помещения. Правила и способы транспортировки больных. Приём и хранение одежды больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного белья. Положение больного при различных заболеваниях. Правила перекладывания больного с кровати на носилки и наоборот.

Рукоделие

Изготовление туловища куклы. Изготовление юбки. Изготовление нижней юбки. Изготовление платка. Изготовление фартука. Украшение из бисера (бусы, браслет).

Понятие об инфекционных заболеваниях

Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания у детей (корь, краснуха, паротит, скарлатина). Инфекционные заболевания кишечника (дизентерия, брюшной тиф). Правила ухода за больным. Инфекционные заболевания печени (гепатит В и С). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила проведения. Обработка предметов по уходу за больным.

Проект

Цели, назначение. Подбор темы обсуждения. Проблема. Ситуация. Историческая справка. Информация о предмете. Инструменты и приспособления. Оформление, дизайн изделия. Последовательность изготовления изделия. Оформление проекта. Оформление титульного листа. Защита проекта.

2.1.11. Физическая культура (5-9 класс)

Содержание по разделам, темам и классам

5

класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Значение физкультуры в жизни человека. Название снарядов, гимнастических элементов. Значение утренней гимнастики.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Сдача рапорта дежурного класса, повороты налево, направо, кругом (переступанием). Закрепление навыков построение и перестроение. Перестроение из колонны по одному в колону по два (три).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, на снарядах: (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке; взмахи ногой назад.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача.

Кувырок вперед и назад из положения упор присев; стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры: мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виса лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватыванием его ногами скрестно. Вис завесом двумя и одной поперек. Короткие соединения из смешанных висов. Висы на перекладине, брусках, кольцах.

Переноска груза и передача предметов: передача набивного мяча весом до 2кг.; эстафеты с переноской и передачей 2 – 3 мячей. Переноска гимнастической скамейки, бревна, гимнастического козла, гимнастического мата.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; лазание по гимнастической стенке по диагонали, по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по наклонной доске с предметами в руках, на голове, без предметов, с утяжелителями на голове и в руках. Ходьба по сенсорным дорожкам, коврикам и толстым веревкам. Упражнения в самостоятельной балансировке на набивном (сенсорном) мяче (диаметр 50 – 75см). Закрепление умения учащихся одновременно заканчивать ходьбу. В положении равновесия на одной ноге – движением ноги удерживать набивной мяч на колене согнутой ноги; повороты на 90^0 , и 180^0 с остановкой на носках; в упоре стоя на коленях – поочередное поднимание ног назад (постепенно сближая кисти рук одна к другой, наконец кисти ставятся одна на другую); различные виды ходьбы по гимнастической скамейке; повороты; с подбрасыванием и ловлей мяча; равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки.

Опорный прыжок: прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок взмахом рук, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением; прыжок ноги врозь.

Упражнения на ориентирование: построение в различных местах зала по показу и по команде; повороты кругом без контроля зрения. Прохождение расстояния до 3м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определённое количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Прыжки с изменением направления в обозначенные места; легкий бег на месте от 5 до 10 сек начало и окончание бега определяется учителем, повторить задание, но остановиться самостоятельно; броски мячей, мешочков с песком в обручи, лежащие на полу (с расстояния от 3 до 8м).

Легкая атлетика.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы; с предметами в руках; с остановками для выполнения задания. *Бег.* Бег с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули – цилиндры, и кубы и др.), не задевая их сохраняя скорость. Стимулирование желание учащихся бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование с учащимися навыка бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках; бег из разных стартовых позиций. Бег на месте с использованием напольных тренажеров. Медленный и равномерный; бег на скорость 60м с высокого старта и низкого старта; бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег.

Прыжки (мягкий грунт или маты). Обучение учащихся прыжкам со смещением ног вправо – влево (сериями по 10 – 20 прыжков 1 – 2 раза), перепрыгивание через линии и веревки. Прыжки на батутах. Прыжки через скакалку; прыжки произвольным способом через набивные

мячи; прыжки в шаге с приземлением на обе ноги; прыжки в длину, прыжок в длину с полного разбега «согнув ноги»; в высоту способом «перешагивание».

Метание. Броски мяча разного объема из различных исходных позиций (стоя на коленях, сидя). Теннисного мяча, малого мяча; метание в цель; метание малого мяча на дальность с разбега; толкание набивного мяча. Перебрасывание летающей тарелки (пластмассовой) друг другу с расстояния 5 – 7 м сокращая расстояние до 2 – 3 м.

Лыжная подготовка (практический материал). Самостоятельное прикрепление и снятие лыж; передвижение с лыжами на плече и на лыжах в колонне по одному (развивать ощущение дистанции между идущими); построение в одну колонну. передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом; поворот на лыжах вокруг носков лыж; толчок палками при спуске; переменный ход; спуск с горки в низкой стойке с палками в руках; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение в медленном темпе на отрезке до 1 км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Правила игры, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Основная стойка; передвижение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ловля мяча летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, с боку, внизу, у пола и т.д.) и с разных сторон. Ведение мяча на месте и в движении одной рукой; передачи мяча на месте. Учебная игра.

Футбол. Обучение учащихся передачи мяча друг другу, отбиванию его правой и левой ногой стоя на месте (расстояние 3 – 4 м). Ведение мяча; техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удары по мячу носком. Передачи мяча (пас) партнёру. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Обучение учащихся бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомство с приемами выбивания городков (4 – 5 фигур) с полукона и кона, используя как можно меньше количества бит.

Подвижные игры и игровые упражнения.

Бадминтон. Выполнять удар по волану, правильно удерживая ракетку, перебрасывая его на сторону партнёра (без сетки). Отработка способов передвижения по площадке, что бы не пропустить удар партнёра (по образу и словестной инструкции).

Катание на велосипеде. Езда на велосипедах, самокатах. Формировать умение плавно и резко тормозить, управлять велосипедом двумя руками, одной рукой при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения). Соревнование в езде на велосипеде, самокате. Коррекционные, с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола, футбола.

6

класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Повторение пройденного ранее материала 5 класс. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Размыкание влево, вправо, от середины приставными шагами. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», повороты кругом. Ходьба по диагонали. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища. Взмахи одной ногой вперед-назад, держась за рейку на уровне груди, пояса. Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Перекат в сторону из положения лежа на груди; перекал с поворотом из седа ноги врозь; соединения перекалов из пройденного материала; стойка на лопатках перекалом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед. «Шпагат» с опорой руками о пол. *Простые и смешанные висы и упоры:* вис стоя, вис лежа и присев продольно и поперек; различные переходы из одного положения в другое; Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

Брусья разной высоты. Вис стоя, лежа и присев продольно и поперек. Висы завесом поперек и продольно. Переходы из одного виса в другой. Вис завесом двумя и опускание рук в нем. Упор. Опускание вперед из упора в вис лежа прогнувшись. Соединение из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов: переноска 2 – 3 набивных мячей, переноска гимнастического инвентаря, передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4кг., передача набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Лазание и перелезание: лазание по гимнастической стенке различными способами, в различных направлениях, с предметами и без предметов в руках; смешанные висы на гимнастической стенке спиной и боком. Лазание способом в три приема на высоту до 5 м.

Равновесие. Ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке. Соревновательные упражнения ходьбе в мешках, на тренажёре. Садиться и вставать, не опираясь руками о пол; остановка на одной ноге после убыстрённых шагов; повороты на 90^0 , 180^0 , 270^0 с остановкой на носках. Равновесие на гимнастической скамейке, бревне; ходьба по бревну с поворотами, с движениями рук; повороты; ходьба с предметами; соскоки; прыжки на одной ноге с продвижением вперед на полу; расхождение при встрече. Простейшие комбинации.

Опорный прыжок: отталкивание от мостика после напрыгивания на него с одного, двух шагов разбега; напрыгивание на мостик с одного, двух шагов разбега с опорой рук о снаряд, но без прыжка на него; то же но с прыжком на снаряд. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом; прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90^0 . преодоление препятствий прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу). Указанные прыжки выполняются на коне с ручками как с места, так и с разбега с предварительным отходом назад от снаряда, так и без него.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Повороты на 180^0 и 270^0 из различных исходных положений ног. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5, 10, 15сек. Отжимание в упоре лежа.

Легкая атлетика.

Ходьба: скрестным шагом; с выполнением движений рук на координацию; с преодолением препятствий; переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Спортивная ходьба. *Бег:* медленный равномерный бег до 5 мин; стоя на месте, движение рук как при беге (медленно, быстро); бег на 60м с низкого старта; повторный бег 4 x 30м; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий. Беговые упражнения. Бег наступая в обручи (кочки). Кроссовый бег: бег в чередовании с ходьбой на дистанцию до 300м (20 – 30м шагом, 20 – 30м бегом).

Прыжки. Прыжки боком, с зажатыми между ногами предметами; на одной ноге через линию, веревку с различными изменениями направления движения. Запрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой от 20см до 60см. прыжки через большой обруч, как через скакалку; прыжки через скакалку различными способами. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением в зоне

отталкивания до 80см; прыжки в длину с места; прыжки в длину с укороченного разбега с целью отработки правильного отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания, с 3 – 5 беговых шагов (выполняются с предварительным отходом от веревки или бинт резина и без него; изучается сочетание отталкивания со взмахом руками).

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель; метание в цель из различных исходных положений; метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола; метание малого мяча на дальность. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком. Метание в играх: «Где ты?», «Отбивай мяч» и др. Совершенствование игровых упражнений с мячами и летающими тарелками.

Лыжная подготовка (практический материал). Изучение на месте работы рук при переменном ходе; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Толчок палками при спуске с горки; разбег с нескольких шагов и катание по инерции. Переменный ход. Спуск с наклонной плоскости в высокой стойке; подъем «лесенкой»; двухшажный ход. Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5км.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Передачи мяча сверху и парях; подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Расстановка игроков; стойки и перемещение по площадке. Общие сведения о волейболе. Игра «мяч в воздухе». Учебная игра.

Баскетбол: основные правила игры в баскетбол; остановка шагом; передачи мяча в парях, в движении; ловля мяча двумя руками на месте; ведение мяча на месте и в движении одной рукой; бросок мяча по корзине двумя руками. Учебная игра.

Футбол. Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча. Развитие навыка подкидывания мяча ногой, ловля его руками. Закрепление способов ведения мяча ногами «змейкой» между предметами, попадание мячом в предметы, забивание мяча в ворота. Удар внутренней частью подъема; внутренней стороной стопы. Передвижения. Основная стойка вратаря. Остановка катящегося мяча подошвой, внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Игра по упрощенным правилам на площадках (на стадионе школы).

Городки. Закрепление навыка бросание биты с боку, от плеча, удерживая правильно положение. Дальнейшее обучение учащихся выбивать городки (4 – 5 фигур) с полукона и кона, стараясь затратить, как можно меньше количество бит.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола, футбола.

Бадминтон. Закрепление знания удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Перебрасывать волан через сетку. Мини соревнования по бадминтону.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. В сюжетно-дидактических играх по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

7

класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Понятие спортивной этики. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, фланг, дистанция; размыкание уступами по счету: «девять», «шесть», «три» на месте; повороты направо, налево при ходьбе на месте; ходьба «змейкой», противоходом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями).

Упражнения на осанку с использования грузов на голове. Упражнения на гимнастической стенке: наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бёдер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача. Выполняются только после консультации врача. Стойка на рука (с помощью) для мальчиков; переворот боком строгий контроль со стороны учителя; перекат вперед прогнувшись с опорой руками из положения стоя на коленях (мальчики); сед с прямыми ногами; мост из положения лёжа; соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Совершенствование пройденного ранее материала. *Брусья низкие.* Сед ноги врозь и на бедро с прыжка. Переходы из одного седа в другой перемахами ног и поворотами. Упор лёжа продольно. Соскок из седа на бедре с поворотом кругом. *Брусья разной высоты.* Хватом за верхнюю жердь, толчком двумя ногами вис лежа верхом, за-весом. Из вися лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 180⁰ переход в сед верхом (лицом к верхней жерди). Из седа на бедре – высокий угол. В стойке на нижней жерди продольно и поперек на двух и одной ноге хватом двумя или одной рукой за нижнюю жердь наклон туловища назад, вперед, с движением одной ноги и руки.

Равновесие. Совершенствование упражнений изученных в 5 классе. Различные повороты на одной ноге; повороты в положении равновесия на одной ноге. Стойка на одной пятке. Лечь и встать не опираясь руками о пол. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Соскок вправо (лево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна (скамейки) соскок вперед в стойку боком к бревну (скамейке) с опорой с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжки в упор стоя на коленях и соскок вперед ноги врозь. Прыжок в упор стоя на коленях и темпе соскок вперед. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. Все прыжки выполняются как с места, так и с разбега в один, два, три шага.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Выполнение комбинации поворотов; ходьба до 60м на звуковой сигнал и по памяти ускоренным шагом в коридоре шириной 1,5м. ходьба «змейкой» по ориентирам; выполнение исходных положений упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях. Прыжок в длину с места на заданной расстоянии без предварительной отметки.

Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20 – 30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед). Спортивная ходьба.

Бег. Совершенствование элементов изученных в 5 классе. Бег на месте и с продвижением вперед с высоким подниманием бедра. Бег мелкими шагами (семенящий бег) 4 бег в различном темпе с различной величиной шага; бег с внезапными остановками, поворотами и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки и т.п. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорениями на время (60м); бег на 40м – 3 – 6 раз. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500 – 1000м. Бег на 80м с преодолением 3 – 4 препятствий. Эстафеты.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 6 – 8см. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» проводя с разного количества беговых шагов. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Специальными упражнениями отрабатываются отдельно разбег, отталкивание, полет и приземление. Разбег с акцентированием ногой места отталкивания; разбег с ускорением в конце разбега; прыжки с места и с разбега с доставанием рукой, головой предмета, подвешенного над головой; прыжки с

хлопком над головой, с прижиманием коленей к груди во время полета; прыжки «в шаге», прыжки «согнув ноги» с полного разбега.

Метание. Метание набивного мяча весом 2 – 3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2 – 3кг с места на дальность. Метание мяча на дальность с трёх шагов, с разбега по коридору 10м. Метание в направлении звукового сигнала с предварительным определением расстояния до него и с последующим броском в точку местонахождения последнего (мальчики – от 5 до 24м, девочки – от 5 до 12м). Метание в течении 3 сек в направлении внезапно возникающего сигнала. Метание в цель; метание в цель из положения лежа.

Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода; совершенствование торможения «плугом». Спуск с горки с отталкиванием двумя руками. Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Разбег с нескольких шагов и скольжение по инерции. Переменный ход. Одновременный одношажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 – 60м (5 – 6 повторений за урок), 150 – 200м (2 – 3 раза). Равномерное передвижение по слабопересеченной местности: мальчики до 3км, слепые до 1,5км; девочки до 2км, слепые до 1км. Передвижение в быстром темпе по ровной местности на дистанцию до 200м.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Пионербол. Теоретические сведения: правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Практический материал: верхняя передача мяча двумя руками, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. *Баскетбол.* Теоретические сведения: основные правила игры в баскетбол. Практический материал. Штрафные броски; бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину. Сочетание приемов. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Футбол. Совершенствование приемов передачи и отбивание мяча (см. 6 класс). Удар по мячу подъемом «ведущей» ноги после подбрасывания его перед собой. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Основные приемы игры: удар по мячу серединой подъема; остановка летящего мяча серединой подъема; передача мяча в движении с выходом на свободное место. Учебная игра по упрощенным правилам.

Городки. Закрепление ранее изученного материала.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола, футбола.

Бадминтон. Перебрасывание волана на сторону партнера через сетку. Передвижение по площадке, чтобы не пропустить подачу партнера. Мини-соревнования по бадминтону. *Настольный теннис.* Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом подбрасывание и ловля мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стену, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т.д. Катание на велосипеде. Стимулирование учащихся к участию в соревнованиях на скорость движения на велосипеде (от старта до финиша).

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика.

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Переход с шага на месте в ходьбу вперед.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами; упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке). Движения рук в сочетании с движениями ног, туловища, в различных исходных положениях.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (левой, правой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась обеими руками. Приседание на одной ноге (другая поднята вперед), держась рукой за рейку.

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача.

Кувырок короткий, длинный (мальчики); полушпагат; мост из положения стоя движением рук назад и вниз (с помощью); поворот кругом из положения моста в упор, стоя на коленях. Кувырок вперед, стойка из пройденного материала.

Простые и смешанные висы и упоры. Размахивание в висе. Из размахивания махом вперед соскок; соскоки на махе назад. Махом вперед вис согнувшись; вис прогнувшись (индивидуально, согласовать с врачом). Подтягивание в висе (юноши), подтягивание в висе лежа (девочки).

Брусья параллельные. Размахивание в упоре на предплечьях. Из размахивания в упоре на предплечьях переходы в сед ноги врозь и в сед на бедро. Соскоки из седа ноги врозь с перемахом ноги внутрь и одновременным поворотом кругом. Соединения из пройденного материала. Брусья разной высоты. Из вися лежа верхом на нижней жерди перемахом ноги и поворотом на 270^0 сед на бедре, поочередным перехватом рук за нижнюю жердь – упор верхом на нижней жерди. Размахивание изгибами. Из седа бедре, поворот кругом в сед на другое бедро. Из упора сзади на нижней жерди махом вперед соскок. Стоя на нижней жерди, хватом одной за верхнюю – равновесие.

Переноска груза. Набивного мяча между ног. Техника безопасности при переноске снарядов. Совершенствование способа переноски вдвоём. Переноска человека, разновидности переноски человека.

Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Лазание по вертикальной, наклонной и горизонтальной лестницам разными способами: при помощи ног и одной руки, поочередным и одновременным перехватом и переступанием, в висе завесом и висе. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Перелезание через препятствие высотой 120см. перелезание с одного снаряда на другой разными способами. *Равновесие.* Повороты на 90^0 , 180^0 и 270^0 махом ноги вперед. Сидя на полу высокий угол. Стоя на бревне (скамейке) продольно – броски и ловля мяча (вверх, в пол, в стенку). Упражнения на высоком бревне: сидя поперек и продольно – высокий угол; сесть без помощи рук и встать; ходьба с махом ноги и хлопком под ней; ходьба с различными движениями рук, ног, с поворотами, опусканиями на колено и равновесиями на одной ноге. Быстрое передвижение по бревну (скамейке) шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, гимнастических палок, обручей сохраняя равновесие. Соединения из пройденного материала.

Опорный прыжок. Прыжки в упор присев и в темпе соскок прогнувшись, ноги врозь. Тот же прыжок, но соскок с прогибом и поворотом на 90^0 . Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90^0 . Преодоление полосы препятствий (для мальчиков): лазание по канату, переход на другой снаряд, переход на гимнастическую стенку, спуск вниз, прыжок через

козла любым способом. Для девочек исключить подъем вверх по гимнастической стенке, переход на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Ходьба, обходя щиты, стоящие в разном сочетании. Определение времени (в секундах), потраченного на прохождение 30 – 50 – 100м. Выполнение исходных положений без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение к колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину на заданное расстояние без предварительной отметки. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 сек.

Легкая атлетика. Ходьба на скорость (до 15 – 20мин). Прохождение на скорость отрезков от 50 – 100м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Многоскоки. Стартовый разбег до 10 – 12м с высокого и низкого старта. Бег на скорость 30 – 50 – 60м. Бег с чередованием ходьбы (20м шагом, 40м бегом) до 500м. Бег средним темпом до 2мин. Бег в медленном темпе до 8 – 12мин. Бег на 100м с различного старта. Кроссовый бег на 500 – 1000м по пересеченной местности. Эстафета 4 x 100м. Бег 100м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1м. Прыжки на месте с подтягиванием колен к груди; многоскоки на одной ноге, с ногу на ногу, с подтягиванием толчковой ноги к груди. Выпрыгивание на препятствие высотой до 80см – юноши и до 50см – девушки. С разбега прыжки вверх, доставая головой, руками, ногой подвешенный мяч, сетку с мячом. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжок в высоту способом «перешагивание», подбор индивидуального разбега.

Метание. Метание мяча с разбега. Метание с предварительным определением расстояния до звукового сигнала (юноши – от 10 до 30м, девушки – от 5 до 20м). Метание в цель (щит 1x1 м, находящийся при каждом новом броске в новом месте). Метание на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание разных предметов (500гр) через высокие препятствия (3м). Метание гранаты с места. Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Толкание набивного мяча весом до 2 – 3кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Передвижение в колонне по одному и по два, ориентируясь на голос идущих впереди. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот переступанием в движении. Поворот махом на месте. Спуск в высокой стойке с широким и узким ведением лыж. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Ходьба по прямой и по дуге, ориентируясь по звуковым сигналам и по памяти, от 100 до 150м. Самостоятельная ходьба по лыжне. Передвижение по слабопересеченной местности в среднем темпе до 2км – юноши(слепые), до 3км слабовидящие и до 1,5км – девушки (слепые) и до 2км слабовидящие. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40 – 60м (3 – 5 повторений девочки, 5 – 7 повторений мальчики), на кругу 150 – 200м (1 – 2 повторения девочки, 2 – 3 повторения мальчики). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «попади в круг», «Кто быстрее».

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения: техника приёма и передачи и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Практический материал. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Блок (ознакомление). Прыжки с места и с шага, прыжки у сетки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах. Подачи нижняя и верхняя прямые. Учебная игра.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движе

нии снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорения 15 – 20м (4 – 6 раз). Упражнения с набивными мячами (2 – 3кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Броски мяча в корзину с разных позиций и расстояния.

Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола; коррекционные, с элементами голбола, торбола, футбола.

9

класс

I. Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Самоконтроль и его основные приёмы. Как себя вести в процессе игровой деятельности. Понятие спортивной этики.

II. Двигательные умения и навыки.

Гимнастика. Строго по медицинским показаниям!

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, упражнения на осанку (с гимнастическими палками, обручами, малыми мячами, набивными мячами, с гантелями, упражнения на гимнастической скамейке).

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне клена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую рейку от пола (юноши).

Акробатические упражнения (элементы, связки) только после консультации врача.

Несколько кувырков прыжком. Кувырок вперед с шага и разбега. Кувырок назад, прогнувшись из стойки на лопатках. Переход из моста на стойку на коленях (девушки). Переход из моста поворотом в стойку на одном колене, другую ногу назад. Стойка на голове. Соединения из пройденного материала.

Простые и смешанные висы. Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.) *Брусья.* Размахивания в упоре. Кувырок вперед согнувшись из седа ноги врозь. Соскок углом из размахивания в упоре. Простые комбинации на брусьях.

Брусья разной высоты. Подъем переворотом в упор на нижнюю жердь с поочередной опорой о верхнюю жердь. Из седа продольно на нижней жерди лицом к верхней соскок углом назад. Из упора верхом на нижней жерди внутрь соскок перемахом назад с поворотом назад 90^0 . Соединения из пройденного материала.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов по кругу (булава, мячи). Переноска «пострадавшего» различными способами: "друг за другом", «замок» из трёх рук, «замок» из четырёх рук.

Лазание и перелезание. Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Лазание по внутренней стороне наклонной лестницы разными способами. Лазание по канату (шесту) в три и два приёма – совершенствование – юноши. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Преодоление полосы препятствий высотой до 120см разными способами. Преодоление полосы препятствий высотой до 2м с помощью партнёра.

Опорный прыжок. Совершенствование всех видов ранее прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок в упор стоя на коленях на козле, соскок ноги врозь; прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед. Прыжок ноги врозь через козла и прыжок в упор стоя на коленях на коне, соскок вперед с поворотом на 90^0 . Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве. Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад – левая назад, правая вниз – левая вниз. Поочередные однонаправленные движения рук и ног. Прохождение отрезка до 10м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами и с закрытыми. Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него.

Легкая атлетика. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4км. Фиксированная ходьба.

Бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Стартовый разбег 10 – 15 – 20м. Бег с низкого старта до 20м с задачей догнать катящийся впереди мяч (для слепых озвученный мяч). Бег на скорость 100м; бег на 60м – 4 раза за урок; на 100м – 3 раза за урок. Бег «челноком» до 60м. Повторный бег на 40м. Бег со сменой направления на звуковой сигнал. Эстафетный бег с этапами до 100м. Медленный бег до 10 – 12 мин. Кросс юноши – 1000м, слепые 500м; девушки – 800м, слепые – 300м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и длину. Прыжки на препятствия высотой до 80см. Прыжки с места в длину и тройной. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» совершенствование. Прыжки в высоту и в длину с разбега на результат произвольным способом.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 – 150гр). Метание малого мяча в движущуюся цель во всех направлениях (подвижный щит 1х1). Броски

и толчки набивного мяча массой до 2кг двумя и одной рукой. Метание гранаты с разбега: 500гр

– юноши, 300гр – девушки. Метание гранаты с места и с разбега через высокие препятствия. Толкание ядра с места (3кг). Метание в играх.

Лыжная подготовка. Совершенствование изученных ходов. Одновременный одношажный ход. Поворот на месте прыжком с опорой и без опоры на палки. Торможение одной и двумя палками сбоку лыж. Подъёмы «ёлочкой» и «лесенкой». Преодоление бугров и впадин. Спуск по склону. Повороты «плугом» и «переступанием» в движении. Ходьба по прямой и дуге, ориентируясь по звуковым сигналам от 15- до 200м. Передвижение по слабопересеченной местности юноши 3км, девушки 2км. Прохождение дистанции 2км на время.

Адаптированные спортивные игры.

Волейбол. Приём мяча снизу у сетки. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 – 6 по 5 – 10раз).

Баскетбол. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении.

Ловля

передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Футбол. Совершенствование техники передвижения и владения мячом. Взаимодействие игроков на поле. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые ситуации, ведение мяча, перемещение игроков, удары мяча по воротам. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей; координационных способностей: жонглирование мячом стопой, бедром, поочередно различными частями тела; упражнения для развития гибкости.

Подвижные игры и игровые упражнения. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами баскетбола, пионербола, волейбола, футбола.

2.2. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры — V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры — V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры — V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Данные задачи могут быть конкретизированы с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовнонравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи,

села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — V-IX классы: представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — V-IX классы: стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни - V-IX классы: элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — V-IX классы: формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовнонравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовнонравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных

мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям духовнонравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, педагогический практикум, консультация, индивидуальная консультация).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие

обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — V-IX классы: начальные представления о моральных нормах и правилах духовнонравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — V-IX классы: способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни — V-IX классы: элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — V-IX классы: элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только

знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ Октябрьская СОШ включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники (по договору с ГБУЗ СО Камышловская ЦРБ)).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности осуществляется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережные отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены;
- активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны)
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В МКОУ Октябрьская СОШ предусмотрены:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, лекций, консультаций групповых и индивидуальных;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ- №273 «Об образовании в РФ» с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Цель коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медработник); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский работник Октябрьского ФАПа, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.) и родителей.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специализированных листов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Педагог-предметники Соц. педагог |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. | До 10.10 | Педагог-психолог |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов Создание условий для | | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс. Организация мероприятий направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Ответственные |
|---|---|--|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Педагог- психолог Заместитель директора по УВР |

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи деятельности (направления) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Ответственные |
|--|---|--|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов по вопросам просам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |
| Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |

Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, классный руководитель, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником Октябрьского ФАПа на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Информация о материально-технической базе МКОУ Октябрьская СОШ представлена в *Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, которая ежегодно обновляется и размещается на сайте школы.*

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

| | | | |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|
| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Задачи мероприятий</p> | <p>- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>- Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p> | | |
| <p>Содержание коррекционных мероприятий</p> | <p>- Развитие основных мыслительных операций</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>-Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> | <p>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>- Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>- Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p> | <p>-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>- Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>- Развитие различных видов мышления</p> |
| <p>Формы работы</p> | <p>-ситуации, упражнения, задачи</p> <p>- коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>- элементы изотворчества, минуты отдыха</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>- контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>- дополнительные задания и помощь учителя</p> | <p>- кружки и спортивные секции</p> <p>-индивидуально ориентированные занятия</p> <p>-культурно-массовые мероприятия</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- школьные праздники</p> <p>- экскурсии и ролевые игры</p> <p>- литературные вечера</p> <p>- социальные проекты</p> <p>-субботники</p> <p>-коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p> | <p>консультации специалистов</p> <p>- посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>- занятия в центре помощи семье и детям</p> <p>- поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>- общение с родственниками</p> <p>- общение с друзьями</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Диагностическая направленность | - Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | - Обследования специалистами школы (психолог, логопед-дефектолог, медработник) | - Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | -Использование развивающих программ спецкурсов. -Стимуляция активной деятельности самого учащегося | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и г.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь | Родители, семья Психолог Медицинские работники |

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|---|---|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> | <p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и в помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p> | <p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |
|---|---|

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ.

| Критерии и показатели | Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
|--|--|---|--|
| | Видимые изменения (высокий уровень) | Изменения незначительные (средний уровень) | Изменения не произошли (низкий уровень) |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации | | | |
| <p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий - не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками | | | |
| <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание, - может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя. | | | |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ Октябрьская СОШ 5-9 классы на 2019-2020 учебный год обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (по специальной (коррекционной) программе VIII вида в рамках общеобразовательного класса)

Пояснительная записка

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении МКОУ Октябрьская СОШ осуществляется обучение детей с ОВЗ (по специальной коррекционной программе VIII вида) в основной общеобразовательной школе.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065-п); в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение общеобразовательных курсов, трудовой подготовки, коррекционной подготовки. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям 5-7 классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

При обучении реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Специфика общеобразовательных курсов в С(К)О VIII вида заключается в их практической и коррекционной направленности. Основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как русский язык и литература, математика, природа, история, искусство, технология и физическое воспитание.

Основное общее образование

Учебные предметы «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «Природоведение», который вводится в 5 классе, предполагает подготовку учащихся к усвоению систематических знаний по географии и биологии.

Учебный предмет «География» предполагает изучение физической и экономической географии, учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология».

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство (ИЗО)».

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья.

- в 5-9 классах - курс «СБО», который ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения, чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов, проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Индивидуальные занятия не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) обязательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана.

| Учебные предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Общеобразовательные курсы | | | | | |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Природоведение | 2 | | | | |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История России | | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | | | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | | |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 6 | 8 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| СБО (социально-бытовая ориентировка) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая нагрузка: | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | | | | | |
| Коррекционные занятия с педагогом-психологом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия с логопедом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекция устной и письменной речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общее количество часов: | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательным учреждением используется тип базовой организационной модели – оптимизационная модель.

Организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через реализацию Плана воспитательной работы, реализацию курсов внеурочной деятельности, использование возможностей организаций дополнительного образования, культуры, спорта (ДЮСШ Камышловского района, расположенная на территории поселка, Октябрьский ДК и др.) В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен лагеря дневного пребывания детей при МКОУ Октябрьской СОШ. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; в таких формах как художественные, культурологические, филологические, спортивные, патриотические и др. клубы, студии, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно

полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в 5-9 классах

| № | Направления внеурочной деятельности | Название секций, клуба по интересам/ Виды занятий | Класс/количество часов в неделю | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Физкультминутки | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | | Секции, спортивные игры (футбол, туризм) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| | | Воспитательные мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни (беседы, конкурсы, кл. часы, агитбригады) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| | | Всего | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 Духовно-нравственное 3 Социальное | | Юные патриоты | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Воспитательные мероприятия (этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности) | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| | | Всего | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| | | Воспитательные мероприятия: - досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме; - инициативное участие ребёнка в социальном деле, акциях, организованных взрослыми | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Всего | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | | |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Занятия в клубах по интересам, объединениях | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Воспитательные мероприятия: - познавательные беседы; - образовательные экскурсии; - викторины; - познавательные игры; - олимпиады, конкурсы | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| | | Всего | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | | Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Общекультурное | Занятия в клубах по интересам, объединениях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Воспитательные мероприятия: - концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы; - художественные выставки, фестивали, спектакли в классе и школе; - культпоходы в театры, музеи, цирк, концертные залы | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| | | Всего | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| | | Всего | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | | Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции

— «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем за 45 минут после окончания учебных предметов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

В течение года ведутся журналы занятости обучающихся во внеурочной деятельности, ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности, заполняются листы достижений учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

| Ф.И.О. | Название | Кол-во часов | Классы |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------|
| Поткина Татьяна Викторовна | «Занимательная математика» | 1 | 5-7 |
| | Математический практикум | 1 | 9-11 |
| Кошечев Андрей Владимирович | Юные патриоты | 2 | 5-11 |
| | Футбол | 2 | 4-11 |
| Енидорцева Татьяна Сергеевна | Робототехника | 1 | 6-8 |
| | Рукоделие | 2 | 5-7 |
| Щипачёва Надежда Викторовна | Интеллектуальный клуб «Биология» | 1 | 8-11 |
| Медведева Любовь Петровна | Трудные вопросы русского языка | 1 | 8-9 |
| Кожанова Людмила Петровна | Практическое обществознание | 1 | 9-11 |
| Акулова Вера Викторовна | Решение задач по физике | 1 | 8-11 |

Для организации внеурочной деятельности школа предоставляет: оборудованный спортивный зал, библиотеку, кабинеты, оборудованные компьютерной техникой и учебным оборудованием (робототехника, электронный тир и др.). Все кабинеты, библиотека подключены к локальной сети Интернет.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями; Приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об

утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года 9 класс

| Учебное время | | Количество недель |
|---------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 четверть | 02.09.2019-25.10.2019 | 8 |
| 2 четверть | 05.11.2019-30.12.2019 | 8 |
| 3 четверть | 13.01.2020-20.03.2020 | 10 |
| 4 четверть | 30.03.2020-22.05.2020 | 8 |
| Итого | | 34 недели |
| Каникулы | | Количество дней |
| После 1-ой четверти | 26.10.2019-04.11.2019 | 10 |
| После 2-ой четверти | 31.12.2019-12.01.2020 | 13 |
| После 3-ой четверти | 21.03.2020-29.03.2020 | 9 |
| Летние каникулы | 23.05.2020-31.08.2020 | 101 |

| | |
|-----------------------|--|
| ГИА В 9 КЛАССЕ | Срок проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 устанавливает Федеральная служба по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособорнадзор) |
|-----------------------|--|

5-8 классы

| Учебное время | | Количество недель |
|---------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 четверть | 02.09.2019-25.10.2019 | 8 |
| 2 четверть | 05.11.2019-30.12.2019 | 8 |
| 3 четверть | 13.01.2020-20.03.2020 | 10 |
| 4 четверть | 30.03.2020-29.05.2020 | 9 |
| Итого | | 35 недель |
| Каникулы | | Количество дней |
| После 1-ой четверти | 26.10.2019-04.11.2019 | 10 |
| После 2-ой четверти | 31.12.2019-12.01.2020 | 13 |
| После 3-ой четверти | 21.03.2020-29.03.2020 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2020-31.08.2020 | 99 |

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АОП основного общего образования несут: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Информация о педагогических кадрах МКОУ Октябрьская СОШ представлена в *Справке о педагогических и научных работниках, которая ежегодно обновляется и размещается на сайте школы.*

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В МКОУ Октябрьская СОШ соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовые условия, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда и т.д.

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в школе обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Спортивные сооружения позволяют обеспечить проведение в соответствии с учебным планом 3 уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, в том числе: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики; один компьютерный класс; кабинеты технологии.

Библиотека:

- небольшой читальный зал;
- в библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру).

В школе имеется собственная столовая, оборудованная современным технологическим оборудованием.

В школе создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий. В школе установлен контент-фильтр ограничивающий доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Имеются компьютеры с доступом в Интернет на рабочих местах педагогов,

а также компьютеры с доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (компьютерный класс, компьютер в библиотеке).

В ходе реализации АООП используются специальные учебники, учебные пособия. Данный перечень представлен в *Справке о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для обучающихся с ОВЗ*.

Материально-техническая база школы представлена в *Справке о материально-техническом обеспечении образовательных программ, в том числе АООП, которая ежегодно обновляется и размещается на сайте школы*.

3.5. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы основного общего образования

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутришкольный контроль;
- образовательный мониторинг.

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет образовательный мониторинг.

Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования