

**Аналитический отчет
по результатам Всероссийских проверочных работ
за 2019-2020 учебный год**

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649 - Д "О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289 - Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», в соответствии с Приказом Управления образования МО «Камышловский МР» № 167 от 07 сентября 2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Камышловского муниципального района в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года», на основании приказа от 10 сентября 2020 года № 60 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Октябрьская средняя общеобразовательная школа «О проведении всероссийских проверочных работ в МКОУ Октябрьская СОШ», в целях проведения входного мониторинга качества образования, выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

**Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 5
класса (по программе 4 класса)**

Русский язык.

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по русскому языку приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (45 %)

Понизили отметку за предыдущий период	6 (54 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.9**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 5 класса:

4.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. (73 % учащихся справились с заданием)

4.2 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (100 % учащихся)

4.3 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (72 % учащихся)

4.4. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4.5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (90 % учащихся)

4.6. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для

адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (только 9 % учащихся выполнили задание)

5.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5.3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (36% учащихся)

5.4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (18 %)

5.5. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. (13%)

5.6. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (15%)

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.

4) Психологические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Математика

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по математике приняло участие 10 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (50 %)
Понизили отметку за предыдущий период	5 (50 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3.6**
4. Задания, с которыми справилось большинство учащихся:
 - 4.1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми
 - 4.2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
 - 4.3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
 - 4.4. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
5. Задания, которые вызвали наибольшее количество трудностей у учеников 5 класса

- 5.1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 5.3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5.4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 5.5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психологические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 5) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 6) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 7) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР

- 8) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Окружающий мир

1. В 5 классе обучается 12 учеников. В ВПР по окружающему миру приняло участие 12 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	10 (83 %)
Понизили отметку за предыдущий период	2 (16 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3.75**
4. Задания, с которыми справилось большинство учащихся:
- 4.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- 4.2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- 4.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- 4.4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4.5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

6. Задания, которые вызвали наибольшее количество трудностей у учеников 5 класса:

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.

4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

Биология.

5. В 6 классе обучается 16 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 16 учеников.

6. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	6 (38 %)
Понизили отметку за предыдущий период	10 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

7. Средний балл: **2.4**

8. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 6 класса:

4.1 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

4.3 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5.4. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

5.5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 9) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 10) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 11) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР

- 12) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 13) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

9. В 6 классе обучается 16 учеников. В ВПР по истории приняло участие 14 учеников.

10. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	3 (21 %)
Понизили отметку за предыдущий период	11 (78 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

11. Средний балл: **2.92**

12. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 6 класса:

4.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

5.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5.4. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

5.5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

5.6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР

- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.
- 6) Работать над навыками смыслового чтения на всех образовательных предметах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

Русский язык.

13. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по русскому языку приняло участие 10 учеников.

14. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	3 (30 %)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (70 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

15. Средний балл: **2.41**

16. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

4.2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4.3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину

несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4.4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

4.5. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

4.6. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5.4. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

5.5. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

5.6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 14) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 15) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 16) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 17) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 18) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Математика

17.В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по математике приняло участие 9 учеников.

18.Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (55 %)

Понизили отметку за предыдущий период	4 (44 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

19. Средний балл: **3**

20. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

4.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4.3. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

4.4. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5.2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

5.3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

5.4. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 7) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 8) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 9) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 10) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 11) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.
- 12) Работать над навыками смыслового чтения на всех образовательных предметах.

Биология

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 11 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (36 %)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.9**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4.2 Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.4. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.
- 6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по истории приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (36 %)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.8**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:
 - 4.1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

4.2 Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

5.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

5.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6. Возможные причины:

1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации

2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)

3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.

4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)

5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

6) Несформированность межпредметных УУД

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

География

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по географии приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	6 (18 %)
Понизили отметку за предыдущий период	2 (54 %)
Повысили отметку за предыдущий период	3 (27%)

3. Средний балл: **3.54**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:
 - 4.1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
 - 4.2 Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

4.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

5.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

5.3 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

1. В 7 классе обучается 12 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 9 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (55 %)
Понизили отметку за предыдущий период	4(44 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3.44**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 7 класса:

4.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4.2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4.3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

8 класс

ВПР по русскому языку

1. Количество учащихся в классе: 13 (1 учащийся обучается на дому)

Приняли участие: 11

2. **Отметку в сравнении с отметкой по журналу:**

%

Понизили 7 63.64

Подтвердили 4 36.36

Повысили 0 0.00

Баллы	2	3	4	5
% ОУ	45,45	45,45	9,0	0
% Камышловский район	55,19	29,51	14,75	0,55
% Свердловская область	45,32	35,52	16,78	2,38

В сравнении с данными показателями по Камышловскому району можно сказать, что показатель учащихся, получивших «2» балла за работу ниже, значительно выше число учащихся по ОУ, получивших «3» балла.

3. Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе – **2,6**.

4. Наиболее успешно справились с заданиями, проверяющими сформированность таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 91%;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 61%

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 64%

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - 77%

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 60%

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 73%

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 60%;

Наибольшие затруднения у учащихся (справились меньше 30% учащихся) вызвали задания, проверяющие сформированность таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8 класс

Математика

Приняли участие: 11 учащихся

	%	
Кол-во участников		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	45.45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	45.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	9.09
Всего	11	100

Баллы	2	3	4	5
% ОУ	36.36	27.27	36.36	0.00
% Камышловский район	45.28	38.36	15.09	1.26
% Свердловская область	34.53	44.20	17.18	4.09

Наиболее успешно (справились 60% и более учащихся) справились с заданиями, направленными на выявление уровня сформированности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (91%)

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (82%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (64%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (63%)

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы

несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за предыдущий учебный год, причины снижения качества знаний по результатам ВПР

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, возможно слабо организована работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Физика

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по физике приняло участие 12 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	3(25%)
Понизили отметку за предыдущий период	9 (75 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2,66**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:
 - 4.1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:
 - 5.1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5.2. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

5.3 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Биология

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (36%)

Понизили отметку за предыдущий период	7 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2,73**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:
- 4.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.
- 4.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- 4.3. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 4.4. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:
- 5.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.
- 5.2. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- 5.3 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

5.4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по истории приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	3 (54%)
Понизили отметку за предыдущий период	8 (45 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2,63**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:
 - 4.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

4.2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

4.3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5.2 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

5.3 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Обществознание

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	6 (54%)
Понизили отметку за предыдущий период	5 (45 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3,09**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:
 - 4.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- 4.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 4.3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 4.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:
- 5.1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5.2. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- 5.3 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- 5.4. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Английский язык

5. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по английскому приняло участие 12 учеников.

6. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	0
Понизили отметку за предыдущий период	12 (100 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

7. Средний балл: **2.2**

8. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:

4.1. Задания на понимание прослушанного текста.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Говорение (чтение текста вслух).

5.2 Говорение (монологическое высказывание, описание картинки).

5.3 Задания, требующие лексико-грамматических знаний и навыков преобразовывать лексические единицы.

5.4. Понимание смысла, прочитанного текста

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (морфология разных частей речи в АЯ) (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)

2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.

3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Работать над систематическим увеличением словарного запаса (ввести пятиминутки для отработки лексики и неправильных глаголов)
- 6) Проверять технику чтения 2 раза в четверть.
- 7) Использовать индивидуальные задания.

География

1. В 8 классе обучается 12 учеников. В ВПР по географии приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	1 (10%)
Понизили отметку за предыдущий период	10 (90 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2,54**
4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 8 класса:
 - 4.1. Главные закономерности природы Земли
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
 - 4.2 Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

5.3 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

5.4. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 6) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 7) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 8) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ.
- 9) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 10) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Аналитическая записка по результатам ВПР 2020 года у учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

Русский язык

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по русскому приняло участие 11 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (36%)
Понизили отметку за предыдущий период	7 (63 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.54**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

4.2 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

4.3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

5.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5.3 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Математика

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
--	---------------------

Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (50%)
Понизили отметку за предыдущий период	4 (50 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3.Средний балл: **2.65**

4.По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий.

4.2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач.

5.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

5.3 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5.4 Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

5.5 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Физика

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (62%)
Понизили отметку за предыдущий период	3 (37 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.5**

4. По результатам написания работ, выявилось, что самым легким заданием стало: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

5.2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

5.3 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5.4 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Химия

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по математике приняло участие 9 учеников.
2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	5 (56%)
Понизили отметку за предыдущий период	4 (44 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2.65**
4. Самими выполняемыми заданиями стали задания, требующие следующие умения:
 - 4.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

4.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.3 раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4.4. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

5.2. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

5.3 характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

5.4 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; •

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся

Биология

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по биологии приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	7 (87%)
Понизили отметку за предыдущий период	1 (12 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

4.2 Общие свойства организмов и их проявление у животных осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.3. Беспозвоночные животные. Хордовые животные устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.4 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать

информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5.3 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

История

1.В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по истории приняло участие 8 учеников.

2.Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	2 (75%)

Понизили отметку за предыдущий период	6 (25 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3.Средний балл: **2,62**

4.По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

4.3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной

сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5.3 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

5.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

5.5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

География

1.В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по географии приняло участие 5 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	2 (40%)
Понизили отметку за предыдущий период	3 (60 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **2,8**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли..

4.2 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

4.4 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных

географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

5.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию..

5.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ
- 4) Использовать разные формы, методы и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Обществознание

1. В 9 классе обучается 11 учеников. В ВПР по обществознанию приняло участие 8 учеников.

2. Результаты

	Количество учеников
Подтвердили отметку за предыдущий период	4 (50%)
Понизили отметку за предыдущий период	4 (50 %)
Повысили отметку за предыдущий период	0

3. Средний балл: **3**

4. По результатам написания работ, выявились типы заданий и умений учащихся, с которыми справились большинство учащихся 9 класса:

4.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

4.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Задания, которые вызвали трудности у большинства учащихся:

5.1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5.3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

6. Возможные причины:

- 1) недостаточный жизненный опыт для проведения анализа данной информации
- 2) теоретические дефициты (ученик отсутствовал при изучении темы, темы изучались в форме дистанционного обучения)
- 3) Не отработаны практические навыки выполнения типовых заданий.
- 4) Психофизические причины, связанные с физиологическими изменениями в раннем подростковом возрасте, влияющие на мыслительные процессы у учащихся (внимание, мышление, память)
- 5) Низкая учебная мотивация, напряжение и нежелание выполнять работу всероссийского характера.

Пути устранения образовательных пробелов (дефицитов):

- 1) Устранить теоретические дефициты, спланировать индивидуальные маршруты для прохождения неизученных тем (использовать разные формы работы для снижения уровня усталости)
- 2) Систематически повторять необходимый пройденный материал.
- 3) Регулярно выполнять упражнения по типу ВПР, ОГЭ

- 4) Использовать разные формы, метода и средства обучения для повышения учебной мотивации и снижения усталости, напряжения у учащихся
- 5) Провести практико-ориентированный семинар по формированию межпредметных УУД на разных учебных дисциплинах.

Результаты ВПР в 11 классе (март 2020 г.)

Биология

Принимали участие 4 учащихся (100%).

Средний балл – 3,8

Английский язык

Принимали участие 2 человека (50%)

Средний балл – 4

География

Принимали участие 3 учащихся (75%)

Средний балл – 3,3

История

Принимали участие 4 учащихся (100%)

Средний балл – 4

Физика

Принимали участие 4 учащихся (100%)

Средний балл – 3

Химия

Принимали участие 3 учащихся (75%)

Средний балл - 4

